

# في دورب الوطنيين

د. عصام الدين جلال



DEPOSITO ALEXANDRIA

by the Ministry of Education

Biblioteca Alexandrina



0165094

# سلسلة شهرية تصدر عن دار الهلال



KITAB  
AL-HILAL

الاصدار الاول  
يونيو ١٩٥١

مكرم محمد أحمد رئيس مجلس الإدارة

عبد الحميد خورش نائب رئيس مجلس الإدارة

مركز الإدارة

دار الهلال ١٦ ش محمد عز العرب. تليفون: ٣٦٢٥٤٦٠ سبعة خطوط

العدد ٥٦٤ - شعبان - ديسمبر ١٩٩٧ No. 564-DE-1997

فاكس FAX-3625469

مصطفى نبيل رئيس التحرير

عادل عبد الصمد سكرتير التحرير

قرش

فلس - السعودية ١٥ ريال -

١٠٥ عمان ريال

# عابر سبيل

فى دروب الوطنيه

١٩٢١ - ١٩٥٠

د. عصام الدين جلال



## مقدمة

بعد خمسة وسبعين عاما من المعاشة والمشاركة لمشاغل أجيال على الصعيدين الوطنى والدولى يقلقنى أن الأجيال الصاعدة تعاني من انقطاع تواصلها مع جذور وأصول تراثها الوطنى وتفاعلاته الدولية .

وداعى قلقى أن من لا يعى ما الذى أتى به أتى بعالمه إلا واقعه الحالى يتعذر عليه أن يتبين إلى أين هو ذاهب .

ولاشك فى أن التحولات الجذرية التى توالى منذ نهاية الحرب العالمية الأولى على مصر وعالمها المعاصر قد غطاها مؤرخون مقتدرون وتوفر البيانات المتكاملة لكل مثقف تتاح له تسهيلات استيعابها .

ولكن التراث ليس مجرد أحداث ووقائع تسجلها الدراسات المحققة ولكنه نبض وانفعال ومشاغل وآمال الشعوب أيضا لابد من أن يحمل أمانتها شهودها وشركاؤها .

فهذا الاسهام بالقطع ليس تأريخا يركز على شمول الاحاطة وحيدة النقل والمقارنة وتجدد التحليل والاستقراء .

وهو أيضا ليس سيرة ذاتية تقحم على القارئ أحداثا

وانطباعات شخصية لا صلة لها بجذور وأصول تراثنا الوطنى  
وتفاعلاته الدولية .

ولكنها ذكريات وطنية بحتة لمواطن عايش وانفعل وشارك فى أحداث  
حلقات مهمة من تواصلنا التاريخى أدونها كما عايشتها وشاركت فيها  
برؤية وانفعال زمنها دون تنميق أو تزويق أملا أن أحقق الهدف الأصيل  
لها وهو أن تعايش الأجيال التالية نبض وانفعال جيل بمشاغل وآمال  
عصره حتى حينما تبين الأحداث التالية قصور استيعابه لواقعه أو خطئ  
تفاعله معها .

ومن هذا المنطلق فاغفال حدث أو شريك ليس إنكارا أو  
اسقاطا ولكنه مجرد اثبات أنى لم أعايش أو أشارك فيه أو معه  
وتأكيد رؤية أو توجيه ليس إنكارا للعديد من الرؤى والتوجهات  
التي تلاطمت على شواطئ المرحلة وكل المراحل ولكن هو تسجيل  
لموقعى وعقيدتى فى لحظة وظروف الأحداث وليس بالضرورة  
بعدها .

وأملى ، وقد جاهدت للالتزام بأمانة الشاهد والشريك فى أحداث  
مراحل هامة من تراثنا ، أن اثرى إحساس الأجيال التالية بنبض  
وانفعال حلقة من حلقات تدخلهم مع أصول وجذور التراث بما يعمق ما  
حصلوه من بيانات ودراسات مؤرخيها المدققين .

وما يسهم فى إيضاح ما الذى أتى بهم إلى موقعهم الحالى إلى أين  
هم قادرون على الذهاب .

## مقدمة الجزء الأول

لا شك أن الأحداث قد غمرتني بفضل كريم أظنه باثري نعم الله على أى إنسان .

فعلى مدى نصف قرن أو يزيد أتاح أنشغالي بأمور عصرى فى أرجاء الوطن وفى أركان العالم الخارجى جميعا أن أؤدرس وأدرس لأكبر وأبرز عقليات عصرى فى حالات متعددة ليس من المؤلف الجمع بينها وفى أعرق مراكز الفكر العالمى المعاصر .

تعمق تفاعلى معها فى أفرع الطب والعلوم والتكنولوجيا والاقتصاد والاستراتيجية الراقية والسياسة على مستوى القمم العالمية المؤثرة .  
ولاشك عندي باعتزازى وامتنانى لهذا الفضل العظيم الذى أثق أنه أثمن ما حصلت فى رحلتى الطويلة .

ولكن اعتزازى الأكبر وتأثرى الأعماق وانتمائى الألىصق كان ولا يزال حصيلة ما تعلمته وتطبعت به فى الشوارع الوطنى فى شرح طفولتى وشبابى ولم يكن كل الثراء العالمى الذى نهلت منه إلى عوامل تعميق وترسيخ لهذا التراث الذاتى الأصيل الذى اشتهرت وعرفت به فى كل المجالات الوطنية العالمية .

وقصة تتلمذى فى الشوارع الوطنى أهديها للأجيال الشابة التى حرمتها الأحداث من الوعى بأصالة وثراء هذا التراث المجيد وأهديها لأبنائى الأعزاء عاصم الدين ورامى ورشا .



## الباب الأول

---

### اليقظة

كان ذلك عصر يوم ٢٤ أغسطس ١٩٢٧ وكان عمري لا يتعدى ست سنوات ، تلميذاً فى مدرسة الرهبان ، الفرنسية بطنطا الواقعة على ضفاف ترعة القاصد ، التى كانت تخترق طنطا فى هذا الزمن ، وكنت قد انتقلت إليها من مدرسة الراهبات على الضفة الأخرى للترعة ، التى أمضيت فيها سنتى الحضانة ، وهى فى الأصل مدرسة بنات وأتذكر أن الانتقال إلى مدرسة البنين فى السنة الأولى ظل موضع أحلامى وتطلعى طوال مرحلة الحضانة ، واعتبرت الانتقال خطوة باهرة على طريق النضوج وتحقيق الذات . وكانت مدرسة الراهبات هذه هى التى تعلمت فيها والدتى وأخواتها ، وبها بنات خالاتى المقيمات فى طنطا ، وكان بين المدرستين كوبرى خشبى ضيق للمشاة فكان عبور هذا الكوبرى هو رمز التقدم . ولم أكن أستوعب سبب عدم ارتياح جدى لوالدى لالتحاقى بهذه المدارس الفرنجية وهو ما شعرت به كلما ذهبنا لتمضية إجازة الصيف فى قريته «أبو جلال» مركز شربين ، حيث كانت هذه المدارس هى محل إقبال العائلات التى نختلط بها المدعية التحضر ، رغم أن هذه المدارس كانت بها نسبة من ذوى الدخل المنخفض ، مجاناً تختارهم المدارس حسب معايير تعكس توجهاتها ،

وكنت من جانبى أشعر بعدم الارتياح لأسلوبه فى تناول الطعام فى المضيفة ، من صحون ضخمة يتوسطها جبل من الأرز وقطع ضخمة من اللحوم غير المقطعة يلتف به جمع الحضور ، ينضم إليهم كل غريب عابر

سبيل ، ويتناولون جميعا الطعام بأصابعهم دون شوك أو سكاكين . هذا بالإضافة لطابور المقبلين عليه عند دخوله المضيقة ، فيهم أولاده والزوار والغرباء بمن فيهم نظيف الوجه وقدره . ولم استطع رغم ما كان يخصصني به من عطف وتقريب ، من بين الجمهرة الكبيرة من أحفاده ، أن أهضم أو أندمج فى هذه التقاليد . ولم أكن أفهم لماذا يركب حمارته الخاصة كل يوم ليمر على أراضي الزراعة ، التى تضم كل زمام القرية دون منازع ، وتقف الحمارة تلقائيا على رأس كل حقل ، كما لو كانت تحت سيطرة إيحائه ، مثل سائر سكان القرية الذين يعملون جميعا فى أرضه ، رغم امتلاكه لعربة حنطور وكارته يستخدمها أولاده وعائلاتهم ، أو يستخدمها هو لو خرج خارج دائرة نفوذه لأحد الكفور المجاورة أو المركز .. ولم أربط تحفظه على دراستى بمدارس الفرنجة بالمرات القليلة التى حضرت فيها استقباله لأجانب من تجار القطن ، أو ملاك بعض القرى المحيطة التى حصلوا عليها من ملاكها المستدينين وما خيل لى ، رغم معاملته لهم بالتقدير ، أنه لا يكن فى نظرتهم الانبهار أو حب الاستطلاع ، الذى كان يلون نظرة الأجيال الأصغر من أولاده وأحفاده وفلاحيه ، وكان إيمانه بدينياه لا تشويه أى ظنون ، كما أن قبوله لأن يكون لهم هم دنياهم لم يكن موضع أى نفور .

وفى طنطا ورغم انعدام الزحام فى غير أيام مولد السيد البدوى ، يتألف السكان حتى يتعرف عليك الكثير من أصحاب المحلات ، فقد كان

يصحبني إلى المدرسة فتى قروى من قريتنا ، ويعود لأخذى فى نهاية اليوم الدراسى بحجة حمل الحقيبة المدرسية ، وربما بقصد تأكيد مكانتى الاجتماعية ، وكنت كلما تغير الفتى ، الذى لم يكن يزيد عنى إلا بقليل من السنوات ، أكون أنا دليله وحارسه أكثر مما يقوم هو بهذه الوظيفة ، ولكنه كان خلال الرحلة يزودنى بكل أخبار المنزل والجيرة ، بشمول لم يكن من المنتظر أن يتاح لى من أى من العاملين الكبار أو أفراد العائلة ، وكنت أعرف أنه ليس مقبولا أن استدرجه أو اشجعه على نقل الأخبار ، ولكنى بالقطع لم أكن أسكته ما لم يتعرض لأى من العاملين القدامى بسوء ، وهم ، كما كان فى هذا الزمن ، تربطهم بالعائلة وشائج انتماء وثيقة .

وفى هذا اليوم الذى لم تمنح السنون الطوال انطباعاته من الذاكرة أو القلب ، لفت نظرى بمجرد الخروج من المدرسة هدوء وسكون غريب يلف شمل المدينة ، ولما تأكد لى بعد قطع جزء من الطريق تساعلت عن تفسير هذا التغيير الملموس ، وأخبرنى الفتى أن زغلول باشا قد مات ، ولم يكن يتذكر بقية الاسم ولكنه كان يعرف أنه الباشا الكبير ، ولما أمعنت النظر على مدى الطريق وجدت الوجوم والتجهم والأسى يصبغ أوجه الناس ، وحتى على المقاهى لم يكن هناك الصخب والمرح المعتاد ، بل رأيت الكثيرين يمسخون دموعهم ، بل خيل إلى أن جو وفراغ المدينة ومبانيها قد خيم عليها الأسى والحزن والسكون . ولم أتمالك ،

أنا الطفل ، إلا أن أحول حديثنا إلى همس ، وأفقد كل رغبة فى الابتسام أو المرح الذى كان عادة ما يسبغ حديثنا فى رحلتنا ، وقد أتيح لى فيما بعد أن أعرف الأكثر عن الفقيد سعد باشا زغلول ، وأمس مدى الحب والإجلال اللذين يكنهما له الناس ومدى الحزن والأسى الذى عم بوفاته ، كما أتيح لى التعرف على سير الأبطال وإنجازاتهم وسأيرت بل وحملت جثث شهدائهم ، ورافقت كفاحهم فى مصر وفى أنحاء أخرى من العالم . ولكن بقى لا ينسى حزن طنطا التلقائى والدفين ، لوفاة زغلول باشا رمزاً للوعى والصحو الوطنى ، مهما تعمقت معلوماتى وتوسعت تجارىبى وتنوعت خبراتى . وعلى مدى سنوات العمر الطويل رأيت الجماهير فى مصر وخارجها تعبر عن أسى وألم الفراق لرموزها البارزة السياسية والاجتماعية والفكرية ، رأيت بكاء ونواحا وصراخا تعبر به عن فجيعتها وأحلامها المهذرة ومخاوفها الكامنة ، كما فعلت فى جنازة جمال عبدالناصر ، ولكن درس جموع أهل طنطا بكل فئاتهم وأعمارهم فى خشوع جرفهم وألمهم الدفين فى أعماقهم بقى أكثر الدروس رسوخا وأثرا فى نفسى وركيزة من أبرز ركائز ضميرى الاجتماعى .

### طفولة تداعيات الصحو

ولا أستطيع أن أقطع بانئى كنت على أى درجة من الوعى باحتمال

انعكاس هذه الصحوة على تفاعلى مع الأحداث المحيطة بى وبلورة توجهاتى ، ولكنى أقطع بأن انطباعات الصحوة ظلت حبيسة فى مخيلتى ووجدانى ، وكان طلبة مدرسة الرهبان فى طنطا ، كما سبق وبينت أن أغلبهم لهم خلفية اجتماعية وثقافية متميزة فيما عدا الأقليات المصرية أو الأجنبية التى تتركز بنسب أعلى ، ولم تكن اللغة العربية والدين يحظيان بعناية فى برنامج التعليم ، وبالتالى ساد انتشار ترتيب الآباء لإعطاء دروس خصوصية من مدرسين مصريين لهم دراية بنواحي المعرفة هذه ، والحقيقة أن المدرسة كانت تمنع استخدام العربية فى الحديث حتى فى فترات الراحة أو الفسحة ، وكان النظام أن أول كل فصل يحمل قطعة خشبية صغيرة معلمة ، كانت تسمى «الانسينال» ويطوف فناء المدرسة فإذا وجد من يتحدث العربية يعطيه هذه القطعة ، ويترتب على ذلك توقيع عقاب بأن يكلف بكتابة صفحات بالفرنسية ، يعترف فيها بخطئه والتزامه المستقبلى بالحديث بالفرنسية ، وأظن أن حجة المدرسة كانت أن هذا النظام هو الكفيل باتقان اللغة الفرنسية فى سن مبكرة .

ولكن وقفت عقبتان رئيسيتان أمام هذا النظام ، الأولى والأهم أن اللغة الفرنسية لم تكن تعكس الألفاظ والرموز الحية وألوان المرح والفكاهة الوطنية ، التى يعبر بها الطفل تلقائيا عن انفعالاته ويستقبلها زميله فى يسر وإلمام ، وثانيها أنه فى هذه السن المبكرة لم يكن الطلبة

المصريون ، ولم تكن أسرهم تتحدث الفرنسية بحصيلة كافية للتعبير عن كل نواحي التواصل والتفاعل المرغوب فيها .

وكننت وظللت فى كل مراحل دراستى طفلا يميل إلى الإنطواء قليل المرح ويكسو ملامحى وتصرفاتى قدر ملحوظ من التحفظ والرزينة يفوق سننى . وأظن أن انتمائى الريفى كان له دور فى تنمية هذا التوجه ، فلم يكن الصغار مسموحا لهم بالانضمام إلى حلقة الكبار فى المضيافة وكننت استثنى من هذه القاعدة بحكم ما وصفت به من العقل والاتزان لعدم مشاركتى الصغار فى صخبهم ومرحهم ، وكان جدى ووالدى يتوسمان فى بشائر امتياز فى المستقبل ولعل بعض المدرسين ، ولاحقا الزملاء من الطلبة ، نموا فى هذا الاتجاه بما اسبغوه على من تقدير ، ولكن ظننى أن الأصل فى هذا التوجه أنى كنت خجولا وحساسا إلى درجة مبالغ فيها حتى أن التائب أو الزجر حتى فى شكل مازحة كان يؤلنى ويؤرقنى لمدد طويلة وكان ذلك موضع نقد وعدم رضا من الآخرين .

كننت متفوقا فى الموضوعات التى تدرس لنا ما عدا اللغة الفرنسية ، وعقب الفجوة مررت بتجربة تركت انطبعا باقيا فى نفسى ، فقد حصلت على الدرجة الأعلى فى العربية ، وجاءت اجابتى فى الحساب خالية من أى خطأ ، وكان معنا فى الفصل طالب لبنانى متفرنج يدعى فرنسواز ، يتحدث الفرنسية بطلاقة انطبعا أن والدته

كانت فرنسية وأن أسرته كانت تتمتع بالامتيازات الأجنبية التي تعفى الأجانب من الخضوع للقانون والقضاء المصريين ، وكان مدرس الحساب لبنانيا متقربا أيضا ، اسمه مسيو كاميل قد أعطى فرنسواز النمرة النهائية فى الحساب ، رغم وجود أخطاء فى نتائجه ، وأعطانى نمرة أقل ، وكان فرنسواز يحصل على النمرة النهائية دائما فى الفرنسية التى يدرسها أحد الرهبان ، واستجمعت أطراف شجاعتي وقلت لنظر مسيو كاميل ، فبين لى بعجرفة أن ركافة لغتى الفرنسية وعدم تمييزى فى الخط ، مثل فرنسواز ، لا يؤهلانى لما أطلب مهما كانت اجاباتي . ودفعنى الشعور بالغبن إلى ركوب مركبة الصعاب ، وتقدمت إلى الراهب الذى يعطى «الانسيئات» إلى الأول - هو مرة أخرى فرنسواز - بتظلمى فنهرنى بجفاء وقسوة . وقد أحاط بى الأسى لأيام من جراء ذلك ، مما دفع الصبى الذى كان يحضر لمصاحبتى من المدرسة إلى الإلحاح لمعرفة دواعى حزنى ، فلما قصصت عليه القصة اقترح حلا ريفيا مصريا أصيلا ، وهو أن يحضر معه كمية من الظلط باكر ، ويقف على الجانب الآخر للطريق ، وبمجرد ظهور الراهب يلاحقه بإلقاء الظلط عليه حتى يؤذيه ، فلا يعود إلى فعلته الشنعاء ، ورغم أنى رفضت اقتراحه فإن خيال تنفيذ الخطة والتشفى من مناظرها ظل يلح على خيالى لأيام طوال .

وكان معنا طالب إنجليزي وحيد فى الفصل ، لا أتذكر أسباب وجوده فى المدرسة الفرنسية ، وكان الطلبة المصريون يعتبرون السخرية منه ومعاكسته إحدى تسالى القسحة ، وكان هو أكبر حجما من متوسط الطلبة وشديد النشاط ، فيلاحق الطالب الذى يعاكسه ولم أكن اشترك فى هذه المناورات ، وكان معى أحد أقاربي أصغر سنا وحجما وكان نشطا فى هذه المناوشات ، ولعله انعكاسا لكمدى أنى هددت الطالب الإنجليزي أنه لو ضرب قريبى فسأضربه ، ولما احتج بمعاكسته كان ردى : «إذا عاكسك فعاكسه ولكن لا تضربه» ، أتذكر أن هذا التصدى الجسمانى ، والذى لم يكن هو طابعى ، أرضانى نفسيا فى حينه .

وفى سن الثامنة قرر والدى ، مع جمهرة من الآباء المصريين المعارف ، تحويلنا إلى مدرسة مصرية ، وكان ذلك فيه تأخير لى فى الحصول على الابتدائية لمدة عام ، ولكننى كنت سعيدا وفرحا رغم التحذيرات والقصص التى وصلت إلى مسامعى ، عن النقص فى الامكانيات وصعوبات البيئة الجديدة ، وكنا نمضى إجازة الصيف فى رأس البر وتصادف أن العشة التى أقمنا فيها جاورت عشة السيدة أم كلثوم ، وكان ذلك حوالى ١٩٢٩ . ومن خلال اللعب مع ابن اختها «دسوقى» على ما أتذكر توثقت علاقتى بالسيدة أم كلثوم وكانت تصر أن أجلس بجانبها على مقعدها وكانت تدندن لى بعض الألحان

أحيانا ولم أكن استوعب مكانتها الفنية ولا أعرف الكثير عن الموسيقى أو الغناء . ولكن كنت واعيا لشدة مكانتها الوطنية كأحدى الشخصيات العامة العزيزة وإن هذا هو أول احتكاك لى بأحد هذه الرموز .

ودخلت مدرسة القاصد الابتدائية ، وكانت مدرسة حكومية (ميرى) حديثة أقل ازدهاما وأحسن تجهيزا من المدارس الأخرى ، ومن مظاهر تقدمها أنها تميزت باختيار نظار مؤهلين ، أتذكر اسمين منهم هيكل والهاكم ، وكانا قد حصلوا على بعثة إلى بريطانيا ومن ثم كانا أكثر تقدما وانفتاحا على أساليب التربية الحديثة . وأذكر أن أحدهم كان معنيا باذكاء روح الوطنية والاعتزاز بالذاتية التاريخية والثقافية المصرية ، وكان ينتهز الفرص لبث هذه الروح فينا ، وكانت هناك عناية بالنظافة العامة والذاتية للطلبة ورقابة على التصرفات والألفاظ. عاد مبدأ التأديب بالعصا فى هذا العصر ، فالتخلف عن أداء الواجب له عدد من العصى على الأيدي ، ومخالفة النظام له عدد وإهمال الكرايس له عدد ، والرسوب له عدد .. ومن ثم أصبح هناك حافز مضاعف لى لتجنب هذه الإهانة بمضاعفة الجدية والإلتزام والاجتهاد ، وكنت من الطلبة الموفقين ، ورغم هذا مرت مناسبة عائلية حاشدة منعتنى مرة من أداء الواجب ، وكانت ثققتى أن تاريخى المشرف مع تفسير السبب سيكونان مبررا كافيا لإعفائى من العقاب ، ورغم تفوقى بشهادة المدرس ، أصر على توقيع العقاب وأتذكر أنه من شدة

الخجل والمهانة لم أشعر بالألم إلا بعد انتهاء العقاب ، ولم يؤلنى إحساس بالظلم لأنه كان نظاما عاما ، ولكن راودنى الشك والتساؤل عن جدوى أى نظام يتصف بالجمود والغباء ، وثار فى نفسى تساؤل عما يدعيه أصحابه من حكمة ومعرفة ، وبقي معى هذا الإلحاح والتحفظ لكل نظام أو أسلوب جامد مهما كانت مبرراته أو ركائزه أو أصوله ، وأظن أن كل حياتى عكست فى كل نواحيها هذه المسألة والتحفظ وكثيرا الرفض الذى اكتسبى بالحدة أحيانا كثيرة منذ طفولتى حتى شيخوختى أتذكر أن الأثر اللاحق لهذه التجربة المؤلمة كان تدعيم انطوائى وتحفظى، وعزوفى عن الدخول فى علاقات حميمة مع زملائى وأساتذتى ، أى تعمقت توجهاتى الأصلية ومبالغتى من الالتزام بقواعد الأصول المرعية فى التعامل مع الجميع ، مما أكسبنى قدرا ملحوظا من التقدير ولكن ضيع على دفء العلاقات الحميمة مع الجميع . ولست أريد المبالغة وتضخيم آثار الحادث والأرجح أن هذه التوجهات كانت أصيلة فى شخصيتى بدليل أنها صاحبتنى ، كل حياتى ولكن لعل الحادث جعلنى لأول مرة أعى مدلولاتها .

وكننت فى هذا الوقت أقيم مع والدتى وأخوتى فى منزل جدتى بشارع درب الأثر ، القريب من مسجد السيد البدوى ، فى منزل عتيق يكاد يكون أثريا من أوقاف أسرة جدتى لأمى ، وكانت هذه الجدة من أقرب شخصيات طفولتى لقلبى ، فهى سليلة أسرة قديمة من الأعيان

بدد ثروتها رجال أسرتها ، وبقي لها الوقف الذى يحفظ لها ضرورات عزها الزائل بعد أن أكمل زوجها خيبة أهلها بأن بدد ثروته هو أيضا قبل موته وهو يكبرها بسنين كثيرة وله زوجة أخرى ، وكانت قد فقدت ابنتين لها ولم يبق لها إلا والدتى وابنة إحدى كريمتيها المتوفيتين ، فاحتضنتها رضىعة بعد زواج أبيها ، ودارت حياتها حول هذين المحورين بعمق وتفان لا تشويه شائبة أو تأفف أو تملل أو حتى تعبير بإشارة عن قسوة قدرها ، وكان أخوها قد منعها من تعلم القراءة خشية أن تكتب خطابات للغرباء وإن تعلمت تلاوة القرآن ، وكانت شديدة البساطة والتواضع ولكن تكسوها مسحة من الاعتزاز والكرامة والإتزان يستحيل تصور أنها تعلمتها أو أدمنت بها ، وظنى أن البعد المكتسب منها كان تراث أجيال من بيئة بنت الأصول فى زمنها ، وكانت متسامحة متفهمة فيما لا يمس ابنتها وحفيدتها اليتيمة ، وقد مرت بظروف عصيبة كثيرة لم يكن أقلها أن تركت منزلها فى طنطا وصاحبتنا إلى القاهرة عندما انتقلت إلى مدرسة التوفيقية الثانوية بشبرا ١٩٣٣ ، كان ذلك لا بمثابة انتهاء لمملكتها المتواضعة والمتداعية ولعلها كانت أكبر توضيحاتها لابنتها الوحيدة الباقية ، ولكن بقيت لها فى كل الأحوال كبرياؤها المتواضعة وأصالتها التى لم تخذشها الأحداث ولا الأيام ، من الناحية الأخرى كان جدى لوالدى هو أبرز الشخصيات الأخرى فى حياتى ، وكان رجلا معهما أزهرى الثقافة كثير العيال

والطين ورغم ثراء عائلته فكان عصاميا بنى أراضيه بجده واجتهاده بعد أن هاجر من المحلة الكبرى إلى البرارى ، وأنشأ أبو جلال من العدم وكانت حياته هي الأرض بل كانت عشقه وغرامه ليس امتلاكاً فقط بل تواصل والتحم بطينها ومياهها وزرعها وحيوانها وشمسها وأبنائها وكان غير مهموم بالعالم الخارجى بل نفورا منه وتباعدا عنه حتى أنه شجع أولاده الكبار على عدم مواصلة دراستهم والعودة إلى الأرض ولم يدفع أيا منهم لاستقلال الفرص الكبيرة التى كانت فى متناول يد الأغنياء خارج القرية علما أو سلطة أو مركزاً أو شهرة فالأرض لم تكن له مجرد ثروة ولكنها حياة وعزة وهوية ، والعيال هم ثمرتها الأثمن وعزيتها وروبقها ، ويبدو أنه كان يرى متغيرات العالم الخارجى وأحداثه وعلاقاته كملهاة دخيلة على أصل الكيان وهو ارتباط الإنسان بالأرض ومازلت أذكر ملامح الرخاء والامتنان تغمره وهو يعاين الزرع المزدهر والأشجار المترعرة والمياه الجارية والأسى الدفين وهو يعتصره على رأس حقل انزوى زرعه أو عصفت به النواثب ، وكنت نادرا ما أصنجه فى جولاته على زراعته فى إجازة الصيف وظنى.أنى كنت أستوعب التواصل مع الأرض ، ليس من ازدهار الزرع ونضارته ، ولكن من انعكاس المناجاة بينه وبينها على نظرتة ولامحه ، بل وقامته وحركته ولعلها كانت دائما أحجية مثار عجبى وتعجبى ، ولم استوعب كينونتها إلا بعد ثلاثين عاما ، بعد أن عدت من غربة خمسة أعوام فى بريطانيا

سنة ١٩٥٦ ووقفت وقفته ، وقد تبذرت أجزاء من أرضه ، وتفرقت ما تبقى بين مئات الأولاد والأحفاد لم يعيشوا التواصل مع أصل الحياة وهدفها الأصيل ، وعلى رأس هذه الأرض وبعد ست سنوات فى أوروبا من التفاعل الناجح والمؤثر فى مؤسساتهم العلمية والفكرية والسياسية ، وكانت نقلة العودة بعد هذا الاندماج فيها صدمة بينتها أبعاد التكيف اللازم مع مفاهيم وأساليب تعامل ونظم ومؤسسات وبيئة سياسية وقانونية مخالفة كل المخالفة لبيئة الغربية ، ورغم الحنين والولاء المشتعل فى وجدانى طوال مدة القرية والذى صيغ مسارى وحكم كل تصرفاتى ورغم العشق الذى أخذ دائما بتلابيب نفسى نحو أهلى وأهل مهد الحضارات ، فقد خالجنى القلق من احساس بالغربة والاستغراب بعد العودة حتى فى مسارى فى الطريق أو الشراء من دكان ، ربما زاد حديثه ما قابلتنى به المؤسسات والسلطة من شك وريبة وحصار ، ولكنى على رأس هذا الحقل وفى صحبة أبناء الأرض ، وهم الأقصى عن معايير الحضارة والثقافة التى تغربت معها ، شعرت لأول مرة بانحسار غيوم الغربية عنى وشعرت بالنشوة التى لا يبد وأن تسير فى أوصال كل نبت تعود جذوره إلى أرض منبتة ، وأمنت أن كل فجوات الحضارات والثقافات الحديثة الأخاذة هى مجرد إضافة وليست بديلا عن التواصل مع التراث الخالد عبر عشرات الآلاف من السنين مع أصل الحياة ورسالتها واستوعبت

الفلسفة التى لم يستطع جدي فى طفولتى أن يفسرها لى والذى يغلب على الظن أن آباءه لم يفسروها له لأنهم مثله كان مثالا حيا لا يحتاج إلى تفسير أو تبرير .

وفى السنة الثالثة الابتدائية كانت الحياة تعد لى تجربة أخرى تشكل توجهاتى وتبلور طابع شخصيتى ، ولقد تعودت أن أكرر على تلاميذى فى العلوم والسياسة الذين يؤمنون أنى لم آخذ حظى المستحق فى الحياة وأنى أسرف فى لفظ الفرص والمنافع التى تفرضها قدراتى والتزامى أنى كنت دائما محظوظا لأن الحياة أتاحت لى ثروة من التجارب وفرصا للتعلم والتعليم لأنضج عقليات عصرى فى كثير من أنحاء العالم ، وهى ثروة لا تعادلها ثروة أو سلطة أو مال وأن كل فضلى كان دائما أنى أرهف السمع وأدقق النظر فى كل ما أتاحت الحياة من تجارب وتفاعل وأن هذه هى حكمة حياتى التى أهديتها لتلاميذى ، وكانت مدرسة القاصد تعامل على أنها مدرسة حكومية نموذجية ومن ثم كانت هناك درجة من الرقابة والرعاية أكثر من المدارس الأخرى ، ومن ثم كانت هناك رقابة دقيقة على قص الأظافر وتلميع الأحذية وكى الطربوش ونظافة الكراريس وانتظام الطابور إلخ .. ومن بين ألوان الرقابة أن المدرسة التى لم يكن بها «كانتین» كانت تسمح لاثنين من الباعة لهم عربات مزينة بالبيع للطلبة من خلال فتحت الباب الخلفى الحديدى أثناء الفسحة . وكان المعتاد أن هذين البائعين يسمحان بالشراء بالأجل لمن

انتهت نقوده حسب تقديرهم لقدراته والتزامه ، وفى هذا العام بدأ البائعان فى التنافس على بيع البخت ، وكان عليه مغلقة قد يجد الطالب فيها قطعة حلوى أو قلم حبر فاخرا ونقودا .

وتأتى عن ذلك إسراف من بعض الطلبة فاشتكى أهاليهم ، وتم التنبيه على الباعة بالامتناع أو طردهم من أمام المدرسة ، ودعمت وكانت تعليمات الشرطة لها احترامها وفاعليتها ، ويبدو أن المنافسة بين البائعين. أن يحاول كل منهما احتكار البيع للطلبة ، فتقدمت شكاوى مدعمة بشهود من بعض الطلبة أن كلا منهما يخالف التعليمات وأوقف البيع حتى يتم التحقيق ، وفى يوم استدعيت من الفصل لمقابلة الناظر ، وكان على ثقافة عالية وله سابق دراسة فى بريطانيا ، واتذكر الهلع والخوف الذى انتابنى لهذه الدعوة التى لم يعرف الفراض سببا لها ، وتوجهت معه أقدم رجلا وآخر أخرى ، ولما دخلت حجرة الناظر وجدت معه مساعده واثنين من المدرسين ، ولكنه استقبلنى ببشاشة وعطف سكنا بعض مخاوفى ، وسألنى إذا كنت أعرف سبب وقف المبيعات فأجبتة بالإيجاب ، فقال لى بهنوء اسمع يا عصام أنا استدعيتك لأن كل المدرسين يؤكدون أنك دوغرى ويمكن الوثوق بك لأسألك سؤالا ، ولكن قبل أن أسألك أريد منك أن تفهم شيئا ، هل تعرف خطورة تحصيل لقمة العيش التى يجد والدك لتوفيرها لك ، أنا سأسألك سؤالا وبناء على شهادتك قد يقطع عيش أسرة ، هل

أنت (قد) المسئولية ، فأجبتة بأننى لا أكذب فيما أعرف ، ولا أقول ما لا أعرف ، فسألنى من يبيع «بخت» بعد صدور قرار المنع ، فأكدت له أنه منذ صدور القرار لم أر أحدا يبيع ، ولم أر «بخت» فى يد أحد الطلبة ، إن كنت لا أمضى وقتى بجوار الباب .. ويبدو أن دقة الجواب اعجبته فسألنى ما رأيك فى الشكاوى ، فأخبرته أن هناك تنافسا شديدا بين البائعين وصل إلى حد الخناقة والاعتداء المتبادل وان كلا منهما يحاول التأثير على بعض الطلبة فصرفنى ، وتعامل مع البائعين على أساس التنافس غير الشريف وهددهما بأن أى احتكاك أو تأثير على الطلبة سيجعله يستبعدهما ، وبعد أيام أصدر أمرا أن يعين ألفة لكل فناء ، وكان للمدرسة فناءان وعينت أنا لأحدهما .

وكان هذا الدرس بداية منحنى فى مسارى لا شك أنه صيغ شخصيتى ونمى ملكاتى فى اتجاه محدد ، فلقد كانت مفاجأة كبرى أن يكون التزامى وتقيدى بالأصول موضع ملاحظة أحد بل الأكثر موضع تقدير ، وكنت أحسبه عبئا ليس لها مردود ، ثم إن التكليف الجديد أعطانى مبررا لاسقاط تحفظى واتجاهى للعزلة فى إطار اجتماعى ايجابى ، بدلا أن يكون تباعدا وانفاصما عن المجتمع . ولم تقم شبهة أنى أتجمل أو أتكبر بحكم سلطاتى الجديدة لعدم مشاركتى فى اللعب

والمرح والمحاولات ، لأن هذا كان طابعى المعروف غير المفتعل وإن كنت أظن أنه أضفى على قدرنا من الحيدة والشعبية أعاننى على القيام بواجباتى بيسر أكبر ودون تنفير ، وقد استمرت معى هذه المسئولية فيما عدا السنة الأولى الثانوية حينما انتقلت إلى مجتمع القاهرة الغريب عنى ، ولكن سرعان ما عادت إلى طوال الدراسة الثانوية . ولعل أكبر عائد ايجابى لهذه الفرصة هو أنها اتاحت لى المبرر للتعاشيش مع أبعاد لعلها أصيلة فى شخصيتى دون تناقض وتخبط ، وأصبح طبيعيا أن أتوقع من مجتمعى قدرنا من التقدير وأن يحظى رأيى بقدر من الانصات ، وأن يلجأ إلى بعض الأقران طلبا للمشورة أو المساعدة . وسعدت أن أكون ملاذاً ولو ضعيفا للضعفاء أو المضطهدين ، ومعرقلا ولو جزئيا للباغين أو المعتدين ، وتعلمت مبكرا إن ما يجتذب ثقة الناس ليس التفوق والبروز بأشكاله ولكن الحيدة والأمانة والاهتمام ، وأن مسئولية حيازة الثقة هى مزيد من كل هذا مهما كانت الأعباء والاضغوط ، وأنه فى نهاية المطاف فالرايح هو المعطى وليس الآخذ ، وأن التواصل الاجتماعى يمكن أن يكون أكثر دفئا وثراء من العلاقات الحميمة الثنائية التى تفرزها الأحاسيس والظروف . وأظنه تدرجاً طبيعياً أن نمّا هذا التواصل الاجتماعى معى من مستوى فناء المدرسة إلى مستوى جموع الطلبة ثم جماهير الأمة، ثم مجموعة الدول النامية كلها فى مراحل تالية من حياتى، وأن يبقى الالتزام

والثبات طابع هذا التواصل الاجتماعى قوميا وعالميا حتى يصبح الصفة  
الغالبة التى أعرف بها، وتعرف عنى فى أعلى المحافل العالمية ورحمه الله  
ناظر مدرسة القاصد الابتدائية ، وكم يؤلنى ، وقد بعدت الأحداث ، أن  
لا أستطيع أن أقطع إذا كان الأستاذ الهاكع أو الأستاذ هيكل هو الذى  
منحنى هذه الفرصة .



## الباب الثانى

---

### توسيع المدارك

وفى ١٩٣٢ حصلت على الشهادة الابتدائية بتفوق على مستوى الدولة ، وقرر والدى انتقال الأسرة إلى القاهرة للالتحاق بإحدى المدارس الثانوية المرموقة لاستحقاقى للمجانية ، وسكنا فى شارع شبرا فى بقايا قصر قديم يقال إنه كان يخص حاشية الخديو توفيق ، وكانت له ميزة لاشك أنها كانت ذات تأثير كبير فى تشكيل نشاطى الوطنى فى مرحلة التعليم الجامعى ، فرغم تقسيمه إلى شقق فإن اتساع غرفه الرئيسية بما يفوق المساحات المتعارف عليها بقيت على حالها وقد كانت إحدى هذه الغرف الشاسعة والتي أعدت كصالون ، وإضيفت لها مكتبى فيما بعد، هى مقر الاجتماعات الأسبوعية التى كنت أعقدها مساء الخميس ، ويحضرها أعضاء المجموعة التى عملت معى من زملائى فى الجامعة ، وأيضا من يدعونهم من معارف وأصدقاء فى بداية عملى السياسى أثناء دراستى الجامعية فيما بعد .

والواقع أن الانتقال إلى القاهرة فتح لى النافذة على المجتمع الكبير لسببين ، أولهما أن حصولى على الابتدائية ودخولى للثانوية أطلق لى حرية الفكك من أسر الحياة الأسرية الضيقة ، التى حاصرتنى فى طنطا، وثانيهما أن خروجنا وجدتى معنا من معقل جدتى الموروث فى شارع درب الأثر فى طنطا بتقاليده وخدمه وحشمه حتى بعد انهياره وعلاقاته الموروثة ، أقحمنا جميعا فى تجربة وغربة تعدت حدود النقلة

الجغرافية والحضرية من البيئة الأسرية التقليدية والإطار النصف مدنى ونصف ريفى لمنطقا العشرينيات إلى المجتمع المفتوح المختلط التوجهات والقيم والمفكر للالتزام بالتقاليد الجامدة فى شبرا القاهرة ، فالغربة عكست الضرورة لتلمس الأسرة لأسس جديدة ومتغيرات ملزمة لتصنيف علاقاتها ومواقعها بين أفرادها وبين الأسرة ومجتمعها الجديد ، وفى الحقيقة كان الانتقال معناه نهاية تقاليد وقيم بلاط جدتى وجدى ليس داخل بنائها الأسرى الموروث فقط، ولكن أيضا فى موقعه من المجتمع الأكبر فى بيئة لها تصنيفها الاجتماعى المختلف ولها قيمها وموازينها المغايرة .

وخصنى من هذا التغيير ليس فقط حرية الاختلاط مع المجتمع الأكبر ، ولكن ضرورة هذا الاختلاط ومن ثم خروجى للتمشية على شاطئ النيل الذى أصبح أحد غرامياتى والذى سلب سحر مياهه الجارية لى .

فكان بينى وبين النهر الخالد أكثر من تواصل بل حوار واتصال ولكنى أيضا وجدت انجرافا لاستكشاف خفايا المدينة وتأمل أحيائها وسكانها ، وكانت المدينة صغيرة بعد تبدأ أبعادها من دوران روض الفرج حتى العباسية ومصر القديمة ، ولم يكن استكشاف المدينة وسكانها لى مجرد حب استطلاع أو تسلية أو حتى ترويح على النفس ، ولكن كان عملية استقراء واستيعاب لدولات كنه هذا المجتمع الجديد ،

وكنـت أقوم بهذه الجولات بمفردى ولا أتمتع بها مع الغير ، ولا أشعر أن هناك بديلا عن هذا الاندماج فى طياتها لفهمها وإدراكها ، وقد تأصلت هذه الخاصية فى بحـيث جعلتها القاعدة فى تعاملـى مع المجتمعات الجديدة خلال مراحل اشتغالى بالأمرـ الدولية ، كما اكتشفت فى القاهرة أنى لن أجد الكنه والأصل إلا إذا تهت وضللت الطريق فى أركان القاهرة فقد جعلتها القاعدة أن أتوه وأضل فى كل عواصم العالم لندن وباريس وفرنكفورت وبرلين وروما وچنيف وكوبنهاجن وبروكسل وغيرها عشرات فى أوروبا وأمريكا الشمالية والجنوبية وآسيا من اليابان حتى طهران .

وفى الحقيقة أن هذه الهوية لم تزدى علما بجغرافية هذه المجتمعات فقد تكرر توهمانى فى نفس الأحياء مرات فى المدن الأوروبية والأمريكية والآسيوية ولم أكن أقتصر على الأحياء العصرية المتحضرة ، بل جذبتنى دائما الأحياء الشعبية القديمة حتى فى المدن التى تقع فيها هذه الأحياء بالمخاطر والعنف مثل نيويورك ولوس أنجلوس وفيلادلفيا وديترويت فى الولايات المتحدة ، ونيودلهى وكرايتشى وبانجوك وهونج كونج ، ولأسباب مبهمـة لا أستطيع تفسيرها حتى اليوم ، كان هذا الالتحام والاندماج يريح شعورى بالغربة والفردية ، ويشير فى اقتناعا بالإنتماء الإنسانى إلى الحد الذى رسخ فى نفسى وحدة الإنسانية وتواصلها واشتراكها الأصل فى الأصول والأساسيات من أرقى أحياء

استكدهولهم إلى أبشع عشوائيات نيودلهى وبيونس أيرس فقرا وقذارة  
وجهلا . ولعل هذا كان سببا فى أن انتمائى واعزازى للإنسانية ككل ،  
كيفما كان لونها وعاداتها ومستواها ، أصبح طبعا فىّ وليس تطبعا إلى  
الحد أنه كان ركيزتى التى يلحظها ويحس بها الآخرون ، وكانت مؤهلى  
الأساسى فيما حققت من تجارب وثقة فى معاملتى الدولية رغم العقبات  
السياسية الكبيرة التى أقامها تصلبى فى السعى إلى التغيير والالتزام  
بحقوق المهضومين .

ومن ثم فإنّ غربتى فى المجتمع الكبير فى القاهرة أسرع فى  
التقلص ، ليس بمعنى استعارتى لقيم وموازن هذا المجتمع ولكن بمعنى  
إحساسى بنبض هذا المجتمع وتفهم واستيعاب بواقعه ومحركاته ،  
والحقيقة أن قيم وطبائع الريف لم تغادرنى أبدا حتى بعد أن اندمجت  
فى الحياة الثقافية والفكرية والسياسية فى أرقى المجتمعات المتقدمة  
على مدى عشرات السنين ، وتمكنت من لغتهم ومفاهيمهم ونظمهم  
فقد ظلت فلاحا طبعا وانتماؤا ولنا عودة لهذا التناقض الراسخ فى  
مرحلة تالية .

وكنا فى أوائل الثلاثينيات مازلنا نعانى من أوجاع الأزمة العالمية  
فكان انتقالنا إلى القاهرة مع ما فيه من زيادة فى التكلفة يضيف شظفا  
إلى شظف ، ولست أعرف إذا كان هذا سببا لتنمية عزوفى عن  
الرفاهية والعبث ، ولكنه بالقطع كان عاملا فى توجهى إلى التوسع

الرشيد لمداركى فلم تكن لى موارد لإشباع رغبتى فى ممارسة الترويح  
الأحب إلى نفسى وهو القراءة ، ففىما عدا كتيبات أرسين لوبين  
وشرلوك هولز التى كنا نتبادلها مع الأقارب والزملاء فقد اكتشفت فى  
أول سنواتى فى القاهرة الكتبخانة فى باب الخلق ، وبعد تردد كثير  
اقتحمت بناها الضخم ووصلت إلى قاعة المطالعة ، وجدت من يرشدنى  
إلى فهارس اختيار الكتب والاختيار منها ، وفجأة انفتح أمامى كنز لم  
أكن أعلم بوجوده أو أحلم بالوصول إليه ، وكان غنيا بدرجة تفوق  
الخيال مقارنة بمكتبة المدرسة المحدودة والمنتقاة ، وأصبحت  
الكتبخانة الكعبة المجانية التى أحصل على أكبر المنح فيها ، نون حدود  
خاصة خلال الاجازات المدرسية ، وكان طبيعيا أن تستهوينى كتب  
التراث والأدب والتاريخ القديم فى أول الأمر ، ولكنى ما لبثت أن جذب  
اهتمامى كتب العلوم المبسطة وكتب السياسة ببعدها الوطنى ، وأتذكر  
أنى كنت أحيانا أقطع الطريق من شبرا إلى باب الخلق سيرا لتوفير  
نفقة الترمواى ، لأشتري بها فطيرة بالجبن إذا ما جعت عندما يطول  
بى وقت القراءة .

، ولست أظن أننى حصلت أو تعمقت فى الثقافة فى هذه  
المرحلة، ولكنها بالقطع كانت بداية اتساع أفاق المعرفة وتعميق  
تواصلى معها حتى صار السعى إليها والتزود منها طبعاً لا أكابر  
نفسى عليه .

وكانت المدارس فى هذا الزمن دور تربية وتعليم حقا ، وكان النشاط غير الدراسى من مكتبات وجمعيات الأشغال الفنية واليدوية والجمعيات الأدبية والخطابة ، إضافة إلى الملاعب الرياضية جزءا أصيلا من الحياة المدرسية ، أتذكر أنى منذ حدثتى لم تجذبنى الرياضة بأنواعها ، ورغم أنه فرض علينا أن نحوز على ملابس رياضية ونلعب فى حصص مخصصة للرياضة ، فقد كنت أكسل وأقل الطلبة مهارة وإقبالا ، ويحضرنى مثالان على هذا العزوف المبكر الذى أظن أنه كان انعكاسا للطبع الريفى الدفين ، بأن هذا التلاعب فيه اخلال بمتطلبات الوقار والرزانة .

أذكر أنه كانت تقام مسابقة فى الكرة بين الفصول ويحصل الفصل الفائز على كأس ، وشكل الطلبة الرياضيون فى فصلنا فريقا وبحكم كونى ألفة الفصل كان علىّ أن أفصل فى الخلافات ، ولحل الأشكال الأكبر أصر أعضاء الفريق أن أكون أنا رئيس الفريق ، ورغم إصرارى واقتناعهم بأنى أقل الطلبة صلاحية لهذا الأمر فقد أصروا ووجدوا حلا لخيبتى المشهورة ، فاتفقوا أن أقف غير بعيد عن مرمى الخصم وسيحضر إلىّ أعضاء الفريق الكرة ويضعونها أمامي وكل ما على أن أركلها فقط دون جرى أو هناء ، وبالطبع تم تنفيذ ما اتفقنا عليه وأحضروا الكرة أمامى على بعد خطوتين ولم يكن أى من الخصوم قريبا ، وكنت أرى لاعبى الفريق الأول يندفعون جريا نحو الكرة

للاستزادة من قوة الركل فاندفعت بقوة نحو الكرة وركلت بأقصى قوتي، ولكن شيئاً لم يصطدم بقدمي ، بل اندفعت أنا نحو المرمى .

وعند قيام الحرب العالمية الثانية عندما بدأ هتلر يهاجم جيرانه ١٩٣٨ ، تقرر إدخال التدريب العسكري في المدارس الثانوية وحضر مدرّسون من احتياط الجيش لتدريتنا ، وكان التدريب سوريا إلى حد كبير ويقتصر على الطابور العسكري وتحريك بدائل البنادق الخشبية من الكتف .

وعندما تقدم التدريب تقرر أن تقوم المدرسة باستعراض في شوارع الحي ، وعملت بروفة في ملعب الكرة الخاص بالمدرسة التوفيقية ، ولأنني كنت ألفة فناء من أفنية المدرسة فقد تقرر أن أكون باش شاويش على أحد الفريقين الذين قسم إليهما طلاب المدرسة وتولى أحد أبطال الرياضة في المدرسة رئاسة القسم الثاني ، وحضر بعض ضباط التدريب مع الناظر هذه البروفة وأصدر المدرب نداءاته باللف إلى اليمين واليسار والدوران للخلف والسير البطيء والسريع عشرات المرات ، ثم مررنا أمام القيادة ذهاباً وإياباً على إيقاع الطبول عدة مرات بحيث يتقابل الفريقان في منتصف الملعب أمام القيادة ، وبعد أن أمضينا ساعتين في هذا العناء ، وكان عليّ أن أردد نداء المدرب لفريقي للتحرك ، صدر النداء لنا من أطراف الملعب للعودة بالمرور أمام القيادة ، ودقت الطبول وفوجئ المشاهدون بتحرك الفريق الآخر وعدم تحرك فريقى ،

وصدر الأمر بالوقوف وهرع إلىُ المدرب ليستفسر فأخبرته أنى تعبت ، وأن أعضاء الفريق شكوا لى من التعب والمطلوب أن يبحث عن باش شاويش غيرى ، وبالمطبع جردت من شرائطى وقيادتى للفريق وكنت سعيدا لأننى لم أقد طابور الاستعراض فى الشوارع بعد ذلك .

وعندما عشت فى الخارج لسنين ، حيث الألعاب الرياضية جزء من عقيدتهم شبه الدينية ، بذل معى الزملاء كل الجهود ولكن لم أخرج أبدا عن تكاسلى ومبدئى ألا أبذل جهدا جسديا سعيا إلا إلى غرض أو هروبا من خطر .

والرياضة الوحيدة التى أحببتها ومارستها كانت ركوب الخيل فى اجازة الصيف فى «أبو جلال» وكذلك الصيد وبالمطبع فإن الجهد الأكبر كان على الحصان وأظن أن تقليد الفروسية الذى كان موضع تطلع كل ذى مقدرة فى هذا الزمان كان عنصر الجاذبية الأساسى .

وفى هذا الزمن كانت مؤهلات العمل الوطنى السياسى تقوم على ركيزتين : أولا الخطابة وثانيا دراسة الحقوق ، ومن ثم كان تطلعى المبكر أن أحوز المؤهلين وأنى أتذكر أول مناظرة اشتركت فيها فى جمعية الخطابة التى كان لابد وأن التحق بها، وكنت على ثقة أنا وكثير من زملائى أنى أكثر معرفة وفصاحة من زملائى المناظرين الآخرين . ومع ذلك فبمجرد حلول الدور علىُ انهمر العرق على كل أعضاء جسمى

حتى بللت ملابسى والذي حز فى نفسى هو عرق وجهى المنهمر واضطرابى لتجفيفه المستمر ولولا وجود كلمتى مكتوبة فى يدى لتلعثم لسانى وطارت كل أفكارى ، وقد عاودتنى هذه الذكرى فى مواقف شهد لى بالتميز فى تملك ناحية الخطابة فى مراحل نشاطى العام فى مصر وفي الخارج فى أكثر من منبر أجنبى ودولى ، فلعل هذه الملكة هى التى حملت نفسى عليها وكلفت طبيعتى بها ، أو لعل البداية المتعثرة لا يصح أن تؤخذ مؤشرا على القدرات .

وفي هذه المرحلة أقبلت بنهم على التوسع فى قراءة ما يتعلق بتاريخ الحركة الوطنية ، ابتداء من ثورة عربى مرورا بمصطفى كامل ومحمد فريد وثورة ١٩١٩ والأدبيات التى أفرزتها هذه الصحوات ، ثم امتد اهتمامى إلى الحملة الفرنسية والمقاومة المصرية ودور محمد على وانعكاسات التواصل مع الحضارة الأوروبية ، ودور على مبارك ورفاعة الطهطاوى وقاسم أمين ، ولم تكن الصلة التراثية قد تباعدت مع هذه الصحوات بعد ، وكنا كطلبة ملتزمين بلبس الطربوش ورباط الرقبة أتذكر إنى اعتبارا من ١٩٢٥ لما تحققت لى مشاركة مباشرة مع الحركة السياسية بدأت فى لبس ياقات القميص المنفصلة المنشأة والصديرى من قماش البدلة واشتريت عصا وهى كانت جزءا لا يتجزأ من لباس الرجال البالغين وكذلك اشتريت المنشفة والمسبحة وإن كانت الشجاعة لم تواتنى لاستخدامها جميعا إلا فى المناسبات الخاصة ، ولقد عشت

متابعة أزمة إلغاء دستور ١٩٢٣ ، وحكم صدقى باشا المتعدى كنكسة خطيرة لإنجازات ثورة ١٩١٩ ، وهجمة الاحتلال البريطانى والسراى على هذه الإنجازات ورجالها فى أول الثلاثينيات ، وسمعت تفاصيل هذه الهجمة وتتبع أخبارها ليس قراءة فقط بل من أفواه مقاوميهها وضحاياها فى الحضر وفى الريف ، وتفاصيل عطايم فى مقاومتها وإجهاض أهدافها .

ولكن البعد الاجتماعى لهذا التواصل الفكرى كان لا يقل أهمية عن التنوير الذهنى ، وكانت المدارس لها برامج قراءات صيفية تعقبها مسابقات على مستوى الدولة ، توزع فيها الجوائز على المتفوقين . وأتذكر أن اهتمامى بالمشاركة حقق لى الفوز بجوائز فى الدين (قرآن طبعة الملك فؤاد الفاخرة) ، وفى اللغة الإنجليزية طبعة فاخرة بالصور الملونة لقصص أسوبس ، والعلوم كتاب مترجم عن التقدم فى مختلف العلوم الطبيعية خلال الربع الأول من القرن العشرين .

وأذكر أن الجمعية الأدبية أعلنت عن مسابقة على القصة القصيرة وتقدمت بقصة قصيرة ، وكان ذلك ١٩٣٤ وأنا فى الرابعة عشرة من العمر ، تستقصى منشأ العلاقة العاطفية بين آدم وحواء ، بعد طردهم من الجنة ، وكانت هذه القصة بداية أول حوار جدى بينى وبين المجتمع الأكبر وأولى خطوات ظهورى كعنصر مشارك فى مجتمعى ، فقد اتخذت لجنة المسابقة قرارا باستبعاد القصة باعتبارها قصة منقولة أو مترجمة،

وباعتبارها تخرج عن إمكانيات طالب ثانوى فكرا وخبرة ، ولما احتججت بعنف على هذا الاتهام تقرر أن يقوم رئيس اللجنة ، وكان طالبا له نشاط شعري مرموق بمناقشتى وقد عقدنا عدت مناقشات واطلعت على المسودات والتعديلات المتعددة فى إعداد القصة فاقتنع بأنى كاتب القصة ، ولكنه قرر أنه لن يقدم تقريره إلى لجنة الجمعية الأدبية المكونة من بعض الطلبة برئاسة مشرف من هيئة التدريس ، ولكنه سيقدمه إلى الناظر لأنه يرى أن هناك بعدا تربويا إضافة للبعد الأدبى ، وفوجئت لأول مرة باستدعائى لمقابلة الناظر فى غرفته بحضور المشرف والمقيم ، وطلب منى الناظر شرح أسباب اختيار هذا الموضوع ، والمصادر التى أعتمدت عليها فى الشرح المتعمق لأصول العلاقة العاطفية بين آدم وحواء ، واقتنع الحاضرون بأن القصة استقراءات لحصيلة واسعة من القراءات والإطلاع ، وتأملات متصلة لاستيعاب المجهول ، وكان الناظر صبوراً وعطوفاً وفى نهاية اللقاء كان قراره فى ظاهره مخيباً للآمال ، ولكنه فى حقيقته كان أكبر دافع لى على الثقة فى النفس وحافزا على ملاحقة التميز والبروز ، فهو فى عطف شرح لى أنهم مقتنعون جميعا بأمانتى من حيث أن القصة حصيلة حقيقية لإطلاع وتفكير ذاتى ، ولكنه تخطى الحدود المعتادة لسنى وهذا تميز يشكر لى ، وشرح لى أن الجمعية والمجلة هما فى الأصل أدوات تربوية تطرح أنماطا تهدف المدرسة لشيوعها ومحاولة محاكاتها بين الطلاب ، ولأن القصة تخالف

هذا وتطرح أنماطا تتقدم على المناسب لسن وتجارب الطلاب فكان الاقتراح أن أسحب القصة من المسابقة ، ولا بأس من تأخير إعلان نتيجة المسابقة أسبوعا أو عشرة أيام لانتقدم بقصة بديلة ، وقد قبلت الاقتراح برحابة صدر ، وإن كنت اعتذرت عن تقديم قصة بديلة لصعوبة الافتعال للكتابة ، وقرب ميعاد الامتحانات ، وكان اعتذارى فى الواقع لأن القصة حققت كل أغراضها من وجهة نظرى من حيث تفاعل فكرى مع المجتمع الأكبر ، والمردود إلى من تقييم المجتمع لهذا الفكر وتقديره لموقعه من التيار العام أما المردود من حيث الشهرة فلم يكن لى ذا أهمية كبرى .

ولقد صاحبني هذا «الخلل» فى توجهى طوال سنى حياتى فالتحدى الفكرى تبقى دوافعه قوية وغالبة حتى يثبت عطائى جداركه وصوابه وغلبته ، ومن ثم تقفز اهتماماتى وانشغالاتى إلى تحدٍ فأرى جديدا دون أن أبذل الجهد لتعميم وشيوع العطاء السابق حتى أنى اتهمت ، ولا أعلم عن حق أو عن غيره ، أن دافعى الرئيسى هو المتعة الفكرية التى أحصلها فى ركوب ناصية التحدى وامتلاك قيادته ، وأن توجهى الوطنى والإنسانى الذى تؤكد أفعالى والتزاماتى على مدى أكثر من نصف قرن يتناقض مع هذا التركيز على أساسية التعامل الفكرى دون التركيز على تحقيق مربوده الاجتماعى ، والذي يبدو من اصرارى على الالتحام بالمجتمع الكبير فى الحركة واقتصرارى على التعامل الفكرى مع الخاصة

.. وكتابى هذا الذى يقرؤه القارئ نتيجة متأخرة لهذا «الخلل» فى توجهاتى لأنه لم يأت إلا بعد إلحاح وتقريع ليس فقط من رفاقى فى العمل العام ولكن أيضا من الكثيرين من الدارسين البارزين الذى سمعوا ما يتناقل عن دورى وخبرتى التاريخية .

ولقد هممت مرات ومرات على مدى الخمسين عاما الماضية أن أبدأ فى كتابة هذه التأملات والذكريات ولكن شغلتى عنها تحديات ومعارك متصلة وهموم حياة لا تنقطع والحقيقة أن الوازع الأكبر والحافز الحاسم الذى ألزمنى بالبداية لم يكن فقط إحساسى أن الزمن لم تعد فيه قسمة ، وقد شارفت على منتصف السبعينيات ، ولكن ما ألمسه ويتألم له كل من معى وكل من حولى من خطر انقطاع التواصل للأجيال الناشئة بابعادها الوطنية والتاريخية والفكرية والخلقية ، وتقلص المشاركة والمصادقية والاقتناع وانعدام فرص وقنوات الخبرة والممارسة المتاحة لهم فى مجال العمل الوطنى الأصيل وقيمه وأساسياته .

ولقد عانى جيلى من قصور وقيود وعقبات لا يستهان بها ولكننا شرفنا وأثرينا بتواصل راسخ وفرص للممارسة الحميمة رغم كل الصعوبات والعقبات ، وهذا هو التحدى الذى يهدف هذا الكتاب للتعامل معه تحدى إزاحة الركام والغمام عن الوجه الحقيقى لمصر التواصل والمشاركة والالتزام وفضح زيف وغربة وجه انقطاع التواصل الوطنى واستبداله بتواصل غريب ومقتحم مع ما يشيعه من زعزعة الانتماء

والالتزام وتطبيع الفردية والانتهازية والتفريط ، فكما أرى الآن لكل تلاميذى من الباحثين عن الحقيقة والمتطلعين للصحة أن أكبر جرائم الواقع القائم التضحية بأجيالهم على مذبح الأخطاء والأهواء .

والحقيقة أن مرحلة التواصل مع التيار الثقافى للحركة الوطنية لم يكن مجرد ضرورة لتعميق إحساس العقيدة الوطنية وترسيخ جذورها فى مفاهيم وقناعات أكثر تبلورا ، ومن ثم الانتقال بى من مرحلة الصحة الوجدانية إلى مرحلة الوعى والاستيعاب والقناعة العقلانية ، بل هو أيضا كان ضرورة على مسار نضوجى الفكرى وتنمية ملكاتى الذهنية التى ارتكز عليها كيانى ونشاطى الوطنى والإنسانى الدولى لأحقاب طويلة تالية ، وقد رسخت فى وجدانى تجاربى الشخصية أنه بدون الجهد والالتزام اللازمين لإحداث هذا التحول من الصحة الوجدانية إلى مرحلة القناعة العقلانية فلا يمكن تفادى تخبط المواطن وتقلص فاعليته الوطنية . والذى مازال عالقا بذاكرتى أن اختيار الفرد وتطلعه ليس هو العامل الوحيد الذى يتحكم فى عملية التحول هذه ، ولكن البيئة الخاصة فى الأسرة والمدرسة والبيئة العامة فى المجتمع الكبير الوطنى كثيرا ما تكون تأثيراتها حاسمة . سلبا أو إيجابا ، مما يملى على الناشئ عبء مقاومة سلبياتها والتحفز لانتهاز فرصها الإيجابية وهو عبء ليس بالهين فى هذه السن اليافعة ، وأتذكر كذلك إحساس الملح لضرورة التواصل واللقاء

مع الواعين بهذه الضرورة وأن تلمس الدرب فى فيافى التيه منفردا مدعاة للتعجيز والتهى ولكنى أيضا لمست فى سن مبكرة أن هذا التواصل والتفاعل مدعاة لمضاعفة اليقظة وتنمية القدرات النقدية والانتقائية ، فالتفاعل والتواصل لابد وأن يحمل فى طياتهما اختيار الرفض كى يحمل اختيار القبول ، ولعل تجاربي الفكرية قراءة ومشاركة فى النشاط الثقافى فى المدرسة كانت سعيا غير واع نحو هذه الغاية ، ورغم تعدد التأثيرات السلبية للمجتمع الصغير والكبير فلقد كان لهما إيجابيات أسدل عليها ستار النسيان الآن ولابد من إحيائها ، فلقد كان التواصل طبيعة أصيلة فى مجتمع هذه الأيام ، وكان كل كبير فى السن هو «جعم» وكل كبيرة فى السن هى «خالة» مهما تفاوتت المراتب الاجتماعية ، وكان العلم موضع تبجيل واحترام تلقائى ليس من الجهلة فقط ولكن من المتعلمين ، ولم يكن العلم هو مجرد تأهيل مدرسى ولكن فناعة الناس بعمق الإدراك وسعة الإلمام والخبرة . أذكر فى مراحل الدراسة المختلفة أن الطلبة كانت تنظم شلهم على اعتبارات اجتماعية واقتصادية بل وجسدية ، ولكن التقدير للنضوج الفكرى كان يتخطى هذه الحدود وأذكر فى العائلة الكبرى التى حكمت العلاقات فيها السن والأجيال أنه كان مقبولا ومستساغا تخطى حدود هذا التصنيف الموروث على أساس اتساع المعرفة النافعة والفكر الثاقب ، وأذكر أن الألفة فى الفصل لم يكن يختار على أساس تحصيله لأعلى الدرجات الدراسية،

ولكن انضج الناجحين فكرا وشخصية ، وأذكر أن والدى الذى لم يوافق على مساعدتى على تعلم الموسيقى باعتبارها فى عرفه حرفة فيها مضيعة لوقت طالبى العلم لم يعارض إيمانى زيارة الكتبخانة ، ولا المشاركة فى النشاط الثقافى المدرسى ، وفرح لحصولى على جوائز المطالعة الصيفية واعتخر بها .



## الباب الثالث

---

### الالتحام والمواجهة

#### أ - ولادة الوعي

لقد كانت بداية مشاركتى فى المواجهة الوطنية سنة ١٩٢٥ مفاجئة ولا أذكر أن سبقها تخطيط أو تدبير .

ولقد كنت منذ سن مبكرة مغرما بقراءة الجرائد اليومية والمجلات التى تصل إلى يدى ، وكنت أولى عناية خاصة للأخبار السياسية الداخلية والدولية ، وحتى فى أيام الإجازة الصيفية حيث يصل الأهرام مع عائد من شربين بعد الظهر ، كنت أتتبع تنقله بين أيدى الكبار حتى أستطيع استعارته ، وكان يزعجنى عدم وصوله وألح فى الوصول إليه إذا علمت أن العدد الذى فاتت فى حوزة زائر آخر للمدينة عاد دون علمى .

ومن ثم فقد تفتح ذهنى على أزمة متصلة الحلقات تعتصر السياسة المصرية الداخلية وتكبل سياستها الخارجية .

وأولى هذه الذكريات المبهمة كانت عن حكومة اليد الحديدية التى يرأسها محمد محمود باشا سنة ١٩٢٨ ، ولم أكن أدرك مدلول تعطيل الدستور وحل مجلس النواب ، ولا إنقلاب محمد محمود على زملائه فى قيادة وفد ١٩١٩ وتواطئه مع السراى ولا دور التآمر بين السراى والإنجليز ولكن فى حدود إدراكى لما أسمع ويتردد فهتم اليد الحديدية على أنها ضربة موجهة إلى وجه مصر من أبناء لها أئتمنتهم ورجت على أيديهم الخير ، وانعكس على الأسى والغضب الذى أحسست به يغلى فى صدور الكبار ، ولم أكن أعى تاريخ انفصال

محمد محمود عن سعد زغلول سنة ١٩٢٩ بسبب رفضه لمشروع ملنر وتصريح ٢٨ فبراير الذى اعتبره سعد زغلول حماية مقنعة وإصراره على الاستقلال الحقيقى .

ولا أذكر الأحداث التى أنهت هذه اليد الحديدية عندما أقالته وزارة حزب العمال البريطانية الجديدة اللورد لويد المندوب السامى فى مصر ونصير محمد محمود وعرض هندرسون مشروع معاهدة جديدة اشترط الوفد وقف تعطيل الدستور لسنة ١٩٢٣ وإجراء انتخابات حرة غير مزورة بمعرفة حكومة محايدة وتولى حكومة الأغلبية المفاوضة ، ومن ثم لا أتذكر شيئاً عن حكومة عدلى يكن التى أجرت الانتخابات فى ظل عودة الوضع الدستورى ١٩٢٩ ولا عودة الوفد برئاسة النحاس باشا فى أول ١٩٣٠ ولا فشل مفاوضات هندرسون التى حققت جزءاً غير يسير من المطالب المصرية ولكنها فشلت عند صخرة تمسك بريطانيا بالانفراد بالسودان واسقاط كل الحقوق المصرية قبله .

ولعل أولى ذكرياتى الشخصية الواضحة فى ذاكرتى هى عن انقلاب إسماعيل صدقى فى منتصف ١٩٣٠ والذى تبع فشل مفاوضات النحاس هندرسون فى لندن ، تلك المفاوضات التى أمكن لهندرسون العمالى أن يتجاوب مع مطالب عزيزة لمصر ، بشأن إنهاء الاحتلال والاستقلال وإلغاء الامتيازات الأجنبية ، والوصاية البريطانية المدعاة على الأقليات ، وتركيز القوات البريطانية حول الإسماعيلية ، وتحديد

عدها وضحي الوفد المصري بكل ذلك فى سبيل مبدأ حقوق مصر فى السودان التى أخرجت منها تأمرا وقهرا بعد مقتل السردار .

ويرجع وضوح ذكرياتى عن هذه المرحلة ليس من منطلق ، توسعى فى الإطلاع وتعمقى فى الفهم فقد كنت لا أزال طالبا فى المدارس الابتدائية ، ولكن يرجع ذلك إلى ما تميزت به حكومة هذا الانقلاب من قسوة ووخشية وبجاجة واستهتار أصبغت على تصرفاتها شكلا روائيا ودراماتيكيا كان كافيا لجذب انتباه كل المواطنين بمن فيهم الصبية الصغار .

وكان أول هذه الأحداث الروائية المثيرة التى كانت موضع الحديث والتندر وغطت صفحات الصحف ، كان اقتحام النواب لأبواب المجلس الذى عطله صدقى وتحطيم سلسله بمعرفة حرس البرلمان استجابة لأوامر ويصا واصف رئيس المجلس المعطل ، وأصبحت حكاية تحطيم السلسل حكاية مثل الشاطر حسن ، تتناقلها أفواه العالم وغير العالم ببواطن الأمور ، وأخذت بتلابيب خيالى حيث إن السلسل ارتبطت فى خيالى بسلسل العبيد المقهورين والسجناء فى القصص الدارجة ، ومن ثم بدأ لى تحطيمها ، بصرف النظر عن مدلولاتها السياسية التى لا شك فى أنها لم تكن واضحة لى ، عملا من أعمال البطولة والإقدام .

وثانية الذكريات كانت معركة المنصورة ، وهى حاضرة بلدنا «أبو جلال» التى كانت تابعة لمديرية الغربية لوقوعها على الجانب الغربى

للنيل إلا أن قريبا من المنصورة جعلها حاضرتنا الذى نباشر فيها كل نشاطاتنا ونقضى حاجتنا . وكانت هذه الأحداث فى يوليو أثناء الإجازة الصيفية ومن ثم أمكننى سماع قصتها من شهود عيان ، حيث امتلأت شوارع وحوارى المنصورة بأهلها وأهل الدقهلية وجزء كبير من الغربية ، بما قدره البعض بمليون شخص فى انتظار النحاس باشا وصحبه ، وكذلك بألاف من جنود الشرطة المدججين بالسلاح ، ويبدو أن هذه القوة لم تفلح فى وقف الركب حيث اقتحمت سيارة النحاس باشا صفوف الجند ، فوجهوا إلى ركابها الطعن بالسونكى والرماح فأصيب سينوت حنا بك ونجيب الغرابلى باشا بطعون وسقط من الأهالى قتلى وجرى ، وسالت دماؤهم على الأرض . وبقيت معركة المنصورة حديث ومجال محاورات ومجادلات كل الأهل طوال إجازة الصيف ، وزاد اشتعال الانفعال مذبة الإستكندرية التى سقط فيها عشرات القتلى ومئات الجرحى بعد أسبوع من معركة المنصورة .

وتتبعنا سنة ١٩٣١ جولات النحاس ومحمد محمود الذى انضم إليه إلى طنطا عندما حول صدقى قطارهم إلى صحراء الصف فى الجيزة وبنى سويف عندما حوصروا فى المحطة . ثم عودتهم بالسيارات ومحاصرتهم .

وفى هذه السنة ابتدأت الناحية الفكاهية فى المعركة السياسية وكانت موضع استغرابى ودهشتى وعجبى من ثقافة الكبار ، وكان

خالى عمدة لأحد كفور شربين وكانت أبو جلال تابعة لهذه العمدة التي كانت تعتبر أكبر عمدات مصر مساحة وسمعت قصص زيارات صدقي لادن الأرياف ، وكان مفروضا على كل عمدة إحضار أعداد محددة لمحطات الزيارة ، ولم يقبل الأعيان ولا المتعلمون المشاركة ، وعليه ألبس الخفر والصيارفة وحلاقين الصحة ما أمكن تدبيره من ملابس شبيهة بالأعيان وحشدوا في محطات الزيارة حسب حصة كل عمدة ، ثم أسرع بنقلهم بالسيارات لاستقبال دولة الباشا لإكمال حصص مأموري المراكز ومديرى المديریات الذين حشدوا موظفيهم وجنودهم بالملابس المدنية ، وكان دولة الباشا والمسئولون والفلاحون والمستقبلون والأطفال يعلمون بالمرحبة الفكاهية سيئة الإخراج والمنظر وكنت حتى هذا الوقت أتصور أن أمور الأمة يدبرها كبار ، وقد يكونون غلاظا ومعتدين ومغتصبين ، ولكن تصورت أنه لابد أن يكونوا جادين وقورين ، ولكن تبين لى أن جسامه أزمنا الوطنية لا يعبر عنها أكثر من أن بعض سياستها لا يرقون إلى اتزان وحياء الصبية العاقلين .

وكانت فضيحة تزوير الانتخابات ، والتي بلغت حدا من البجاجة والاستهتار وانعدام الحياء لم نسمع به ولم يفعله ريفى فى يوم من الأيام ، فقد قدم العمدة والمشايخ استقالاتهم وتعرضوا للقبض والحبس والغرامات المرهقة ، ولا يقدر خطورة هذا التصرف إلا من تربى على

تكاليف الريف على هذه المناصب التي لا تعتبر فقط مصدر سلطة ،  
ولكنها عنوان جاه-العائلة وعلامة كرامتها وامتداد لثرائها .

ثم كانت مذبحة البدارى التي فضحت عفن وانحطاط الحكم  
البوليسى الدكتاتورى ومن ناحية أخرى ورغم هذا البلاء ، فكما  
كسر حرس البرلمان سلاسل اليد الحديدية أمام محمد محمود ،  
تعرضت محكمة النقض والابرام برئاسة عبد العزيز فهمى باشا  
للقتل والاعتداء والاغتصاب بالزجر والتجريم ، فكانت هى وحرس  
البرلمان والعمد والمشاريخ مؤشرات صارخة على سلامة البنيان  
الوطنى وأصالة إنسانيته ، كما كان الزعماء المدافعون عن حقوق  
الأمة ودستورها برئاسة النحاس باشا والغالبية الساحقة من  
الشعب المقهور .

وأنا وأن كنت أتذكر الفرحة التى صاحبت انقلاب الملك على صدقى  
فى سنة ١٩٢٣ وبداية انفراج الأزمة الاقتصادية العالمية والمحلية ،  
فإنى لا أتذكر تغيير المنسوب السامى السير برسى لورين الذى خطط  
لانقلاب صدقى ، والذى كنا نطلق عليه «السير برأسى لورا» كما لا  
أتذكر شيئا عن وزارة عبد الفتاح يحيى باشا التى سحبت البساط من  
تحت قدميه وكان يحيى باشا نائب رئيس حزب الشعب الذى اخترعه  
صدقى باشا وزور باسمه الانتخابات . وانهيار مقاومة صدقى لطعنة  
السراى وانصاره فى الحزب ، تولى يحيى باشا رئاسة الحزب المزعوم

لحساب السرائى رغم أنى كنت قد انتقلت للأقامة بالقاهرة وبدأت  
دراستى الثانوية .

وأنا أستدل من هذا أنه لم تتولد عندى اهتمامات سياسة فى هذا  
الوقت ، وأن إنشغالى واهتمامى كان وطنيا بحتا .. وأظن أن المعلومات  
والإلمام بالخلفيات والأساسيات لم يكن قد تروى عندى ، ومن ثم لم يكن  
الاطلاع والدرس هو مدخلى ولكن أظن أن مدخل نمو إنتمائى الوطنى  
ويقظة ضميرى الوطنى كانت انعكاسا وتفاعلا مع توجهات وانفعالات  
مجتمعى الصغير فى العائلة والكبير فى الأسرة والشارع ولم يكن أيهما  
مصدر علم ودراسة ولكن كان كلاهما جياشا بالمشاغل والانتماء  
الوطنى . وقد بقى المجتمع الكبير بانشغالاته وإنتماءاته معلمى وملهمى  
فى كل حياتى ، حتى بعد أن تقدمت بى السن اتسعت وتعمقت دائرة  
المعارف ، وملكيت ناحية الفكر والنظريات السياسية المعاصرة بحيث  
أصبحت خبيرا لها فى الدول المتقدمة نفسها . وأظن أن ذلك كان  
الأساس الذى ميزنى مع آخرين بالقدرة على تطويع الفكر والنظرية  
السياسية لخدمة التجربة والممارسة الوطنية .

ولقد أكدت أن ذكرياتى هذه ليست تأريخا لمرحلة سياسية ، ولكنها  
جماع وحصيلة معاشة وممارسة وتفاعل مع مجتمعى الصغير ثم  
الكبير فى مصر ثم الأكبر على إبعاد الكرة الأرضية . والمكتبة المصرية  
والعالمية غنية بالدراسات السياسية والتاريخية ولا شك أنها

ستزداد ثراء وغنى على مدى الأيام والمكتبة العالمية لا حدود لثرائها  
فى هذا المجال ومن ثم لا ضرورة لها وأن نقحم نفسه على  
المتخصصين .

والمكتبتان ثريتان بالسير الذاتية لأولئك الذين حظاهم الله بنعمة  
حياة يصح أن تكون مجالا للتمعن والاستفادة أو مثالا للتنوير والاتعاظ ،  
وأنا لا أظن حياتى كانت من هذا النوع ومن ثم فأتأ لا أدون سيرة ذاتية  
ولا أقحم على القارئ تجاربى ومشاغلى وأحداث حياتى الذاتية ، ولكن  
حياتى تميزت بصحوة مبكرة ونضوج متواصل لضمير ووعى وطنى  
شاعت العناية الالهية أن تمنحنى السمع المرفف والنظر الثاقب  
لاستيعاب عطاء المجتمع بأفراده وجموعه ويقظة ودأب وإلحاح الأيام  
والشارع على تغذيته وإنمائه . وأظن أنى كنت فريدا فى سعادة طالعى  
أن أكون مستقبلا لكل هذا الثراء والعطاء وأظن أنه كان إطارا فريدا  
استطعت أن أسقط فيه الحصيلة المتراكمة التى أسعدنى حظى من العلم  
والمعرفة فى مصر وفى أنحاء العالم لتحصيلها والأضافة إليها وهذه  
النعم هى التى اسعى لمشاركة القارئ فيها ولفت الانظار إلى كنوزها  
خاصة للأجيال الجديدة التى أظن أنها حرمت من هذا الفضل العظيم  
الذى كان وأظنه سيظل أبدا وجه مصر الأصيل أصل الحضارة الوطنية  
والإنسانية والتى كانت دائما ومازالت قمة فخرى واعتزازى .

## ب - بداية الالتحام

ومن حيث إنى كنت مجرد متابع وملاحظ للأحداث الجارية حولى ، حتى وإن كان ذلك بعناية ومثابرة فأظن أن أحداث ١٩٣٥ كانت منبها ، وحافزا لى لتقليب الرأى والتأمل فى المستقر الطبيعى الذى يبدو أن تواصلى وانتشالى بالأحداث العامة لا بد وأن يقودنى إليه .

ولأسباب لا استطيع تفصيلها ، لم يكن يستهوينى الاشتراك فى المظاهرات أو الهتاف ولا فى الجدل الصاخب الذى يدور بين الطلبة والمعارف ، والذى لا ينظمه منهج أو تقوده غاية .. وكان بعض الطلبة يدعون انتماعهم لأحزاب معينة ويتجاوبون مع توجهاتها ، ورغم أن منحنى عائلتى العام كان وفديا فلم يكن لهم ارتباط نشط فى غير أوقات الانتخابات ، والتى كان يبدو أن اعتبارات العزوة والارتباطات الأسرية هى محرك أساسى لها بدليل تحرك العائلة بجمعها فى صفوف موحدة ودون إلمام أو تمحيص للظروف الموضوعية . ولم يكن النشاط الثقافى فى المدرسة مسموحا له أن ينحى منحى سياسيا ، ومن ثم بدا أن البحث عن باب الولوج أمر معقدا .

وفى ١٩٣٤ حدث تفسيران مؤثران استدعيا أن تعيد بريطانيا

حساباتها لرسم سياسة تتعامل مع هذه المتغيرات ، وأول هذين المتغيرين وأهمهما كان صعود الفاشية ورببيتها النازية فى أوروبا وتحفز موسولبنى فى ايطاليا لالتهام الكعكة الامبريالية ، ليأخذ لنفسه نصيبا على الشاطئ الجنوبى للبحر الأبيض فى ليبيا ، والقرن الأفريقى ، الحبشة والصومال واريتريا ، وبالتالي بتر خط الحياة للإمبراطورية البريطانية إلى الهند والثانى كان إصابة الملك فؤاد بمرض خطير وليس له ولى عهد إلا صتبى يافع لا يمكنه أن يجابه مع بريطانيا مخاطر حرب عالمية محتملة ولا استمرار نجاح المؤامرة على حكم الدستورى الشعبى وكبت حركة الاستقلال واسترجاع السودان .

وكان الملك (المريض) قد انفرد بالسلطة منذ إلغاء دستور ١٩٢٣ أو تعطيله طوال مدة تزيد على خمس سنوات .

وكان للمرحلة رجالها ممثلين فى المندوب السامى الجديد السير مايلز لمبسون (فيما بعد لورد كيلرن) والمستر بينرسون المندوب السامى بالنيابة فى غياب لمبسون للزواج فى بريطانيا .

ولم يقبل الملك طلب بريطانيا ، اختيار قائمقام للملك فى حالة تدهور صحته إرسال ابنه فاروق للتعلم فى بريطانيا ، ولكن كترضية عين أحمد زيور باشا صديق الإنجليز وقائد أول انقلاب على الدستور سنة ١٩٢٤ رئيسا للديوان الملكى .

وعين محمد توفيق نسيم باشا رئيسا للوزراء ، وكان المفروض أنه على علاقة طيبة بالوفد ، وهو فى نفس الوقت رئيس سابق للديوان الملكى فهو إذن رجل السراى . وقد وافق النحاس على تعيينه ، وكان أول قراراته إلغاء دستور ١٩٣٠ فى نوفمبر ١٩٣٤ وحل المجلسين المترتبين عليه والذين زورهما صدقى باشا ، وسارت المظاهرات ترحيبا بالتغيير وخطب النحاس مرحبا به أيضا ، وإن كان الملك احتفظ لنفسه بالحق فى وضع نظام دستورى بديل وممارسة السلطة التشريعية حتى يتم ذلك .

وكان الشعب ، ومن ورائه الوفد ، قد رحب بنسيم على أمل أن يكون خطوة انتقال للحكم الشرعى وعودة دستور ١٩٢٣ وكان اتجاه الملك ونسيم هو إدخال تعديلات على دستور ١٩٢٣ لا شك بقصد تقليص سلطات الشعب ، وكان اتجاه الانجليز الموافقة على ذلك ولكن التمهل والتأجيل استدعتهما مقتضيات السياسة البريطانية فى ظل حرب الحبشة واحتمال توسع المواجهة مع الفاشية .

ورغم ما كان واضحا من دور نسيم باشا فى الماطلة فقد اتجه الوفد للمهادنة باعتبار نسيم أجف الأضرار مقارنة بمجيد محمود أو صدقى ، خاصة وأن بريطانيا كانت تحشد قواتها فى مصر لمجابهة هجوم موسولبنى على الحبشة ، دون اتفاق أو معاهدة مع مصر تضمن استقلالها . وقد حاول الوفد تقديرا لضغوط الأزمة العالمية أن يدفع فى

سبيل عودة الدستور وتوقيع المعاهدة باظهار الرغبة فى التقاهم  
الهادئ مع الانجليز ، ومن ثم استمر رغم الغضب العام فى تأييد  
نسيم باشا .

وبدا صحفيون معروفون بوفديتهم يهاجمون وزارة نسيم مثل روز  
اليوسف والعقاد رغم ضغط الوفد ، وروجت الإشاعات أن النحاس بعد  
المعارك الطويلة وزواجه الحديث قد لانت عريكته ومال إلى المهادنة ،  
وتفاقت الخلافات والجدل والخصومات حتى بين الوفديين أنفسهم حتى  
وصلت إلى مضيفة «أبو جلال» .

وبدا غزو إيطاليا للحبشة يوم ٣ أكتوبر مما حدا بالمندوب السامى  
إلى التفاوضى عن كل الحساسيات المصرية والأمر بتوزيع الجيش  
المصرى على نقط الحراسة ، وعقد مجلس الحرب من القادة الانجليز  
للقات البريطانية ، وسفنكس باشا المفتش العام للجيش المصرى وهو  
ضابط بريطانى .

كما أصر المندوب السامى على سفر ولى العهد فاروق إلى بريطانيا  
لتلقى العلم على الطراز البريطانى ديفونشير ومعه أحمد محمد حسنين  
بك رائد أمير الصعيد ونائبه اللواء عزيز المصرى .

واشهارا لتولى المندوب السامى للأمور يقرر عمل استعراض  
عسكرى للجنود والبحارة البريطانيين فى الاسكندرية ، ويقرر سفنكس  
باشا مشاركة الجيش المصرى فى الاستعراض كدليل على دخول مصر

المعركة فى ركاب بريطانيا دون اتفاق أو معاهدة أو اقرار من مجلس نياىى منتخب يوم ١١ أكتوبر ، تأكيدا أن بريطانيا عندها ما يشغلها غير دستور ٢٣ ومعاهدة الاستقلال .

وبلغ السخط الشعبى حدا لم يعد من الممكن أن يظل الوفد فيه فى أحلام المهادنة وكان الاحتفال بعيد الجهاد يوم ١٣ نوفمبر يبدو أنه الفرصة الأخيرة للوفد للم شمل صفوفه وانقاذ زعامته .. وسارع الأحرار الدستوريون بمعد اجتماع يوم ٧ نوفمبر لقطع الطريق على النحاس وحمل محمد محمود حملة شعواء على وزارة نسيم واستسلامها وتدخل الانجليز وطالب بإعلان الدستور وإعادة الحياة النيابية (التى كان تاريخ محمد محمود أبعد من أن يكون مشرفا بالنسبة لها) .

وأرى لزما أن أتوقف عند انشغال وانفعال الشارع والقرية المصرية بالأحداث ، وعلينا أن نتذكر أن عدد المتعلمين الأفندية كان محدودا ولم يكن الراديو والتلفزيون كأداة إعلام فعالة قد وجدت ، فالإذاعة لم تبسط سيطرتها على الأذن المصرية إلا خلال الحرب العالمية الثانية ، حينما أدمن كل المصريين متعلمين وأمينين متابعة الأحداث العالمية والداخلية من الإذاعات العربية للحلفاء وبول المحور ، حتى أصبح كل مصرى خبيراً بمجارى الأمور ، ومتفهما فى تبنى الاختيارات من الادعاءات المتضاربة للأطراف حسب منطقته وحسب أهوائه ،

وانعقدت فى فناء كل مدرسة ومقهى ومصطبة وصالون حلقة ومندرة حلقات المناظرة والمجادلة ، حول مجابهة «الحاج هرقل» والخواجة تشرشل وصبيانهم وجيوشهم وربطها بأحداث توزيع الأدوار ومزامرات المندوب السامى والسراى والحكومة وأغنياء الحرب ومفسديها وفرائسهم من ضحايا الحكم العسكرى وضحايا الحصار البحرى من جموع الشعب .

أما فى ١٩٣٥ فكانت الفئات المتعلمة هى عيون الشعب وأذانه ، ولم تكن ظاهرة التفاف السامعين والمستفسرين حول قارئ الصحيفة أو المجلة ظاهرة عابرة ، ولكنها كانت علاقات ثابتة متعارفا عليها ، وكان لكل قارئ مريدوه وبطانته ولتعدد مصادر المعلومات من جرائد ومجلات حزبية أو تجارية فكان اختيار القارئ وجريدته يعكس توجه السامع ولوائده . ولما ظهرت المعارضة بين صفوف الوفد ممثلة فى روز اليوسف والعقاد وحملتهما على وزارة نسيم ، رغم حماية الوفد وتعرض جريدة الجهاد للرد أصبح مألوف السامع الرأى ثم سماع الرأى المعارض ، إما رغبة فى التنور وإما لتسفيه الرأى المخالف لاقتناع وتوجه القارئ والسامع .

وكان انشغال الناس بفئاتهم المختلفة وأعمارهم المختلفة وانفعالهم عميقا وحارا وجديا بحيث تحس بأنهم ليسوا مجرد مشاهدين أو باحثين عن التسلية ولكنهم مهمومون بأمور تتعلق بصميم

حياتهم وتراثهم ومستقبلهم ، وظهر لى أن الاهتمام بالمتابعة وحرارة الخلاف على تفسير الأحداث كانا تعبيرا عن مشاركة وتأكيدا لحقوق ومسئوليات .

وكانت هناك توجهات وثوابت عند قطاعات عريضة من الشعب ، يبدو أن منطق الأحداث غير قادر على التأثير فيها ، فكان هناك ارتباط وثقة متوارثة بخليفة سعد زغلول تلزم باستقراء الأحداث فى إطار هذه الثوابت ، وكان هناك رفض وشك بالملك فؤاد دفين ليس فى حاجة إلى دليل أو تأكيد ، كما كان هناك رفض مواز للنحاس من أسركبار الملك المنطوية تحت لواء الأحرار الدستوريين ، والمرترقة من أنصار حزب الشعب الذين فقدوا الأمل فى استرداد مصداقيتهم بعد تواطئهم مع صدقى باشا ، وكلهم يشعرون بأن عودة الوفد ليس فيها قضاء على أحلامهم ومعاشاتهم ولكن قد تكون على كيانهم ووجودهم ، وكانوا سعداء بمهادنة سياسة الوفد وبداية الانشقاق فى صفوفه خاصة بين المثقفين . أما الانتماء للوطن والطهارة الوطنية والتصدى للإنجليز فكانت من الرواسخ التى يتسابق الجميع فى افتراضها فى نفسه دون حاجة لتأكيد أو برهان .

وكان هذا التوفيق الوطنى بالانشغال والانفعال له أبعد الأثر فى نفسى فلم يعد الانشغال بالقضية الوطنية مجرد تعبير عن نباهة

فكرية أو انعكاس لدرجة من النضوج والتطور ، ولكن سرعان ما أصابتني عدوى الشارع المصرى من انشغال كثره وكثرتهم صاحب حق أصيل فى الحقوق والمسئوليات الوطنية .

وأظن أن هذا التطور كان أحد منعطفات حياتى المهمة ومرتبة من مراتب نضوجى وتوثيق وروابطى وانتمائى الوطنية .

ورغم عزوفى عن الانتماءات الحزبية ، وعدم إلمامى بتفاصيل الخلافات وبواقفها فقد شعرت بتعاطف مع العناصر الوفدية الضاغطة على النحاس للعودة إلى صلابته التقليدية ، وإن لم استسغ التطاولات الشخصية التى صبغت بعض كتاباتهم ، إلا أنى احترمت شجاعتهم لأن معارضة الوفد كانت فيها مخاطرة انتحارهم السياسى .

وفى يوم ١٠ نوفمبر جاء تصريح هور (يسقط هور ابن الطور) ، وكان ، كتصرفات متتالية سأتعرض لها على مدى ذكرياتى ، يؤكد أن القوى الاستعمارية مهما كانت كفاءة أجهزتها فهى فى نهاية المطاف غير قادرة على استيعاب توجهات الشعوب المستعمرة . فقد وصفت حالة البلبلة والشكوك وترامى الإشاعات وتضارب التفسيرات حول عودة الدستور وتوقيع المعاهدة وعدم استسلام الحكومة المصرية لمطالب بريطانيا العسكرية المترتبة على هجوم الفاشية الإيطالية . وقد شاعت العنجهية البريطانية أن يقوم هور

وزير الخارجية البريطانية بتأكيد كل الشكوك والمخاوف الشعبية ،  
وهذه مقتطفات من تصريحه .

«مصر تلبي بكل طيبة خاطر دواعى الواجب بروح التعاون الحر  
والشعور الودى ، ولا يمكن هذا العمل إلا أن يعود بالفائدة على  
حكومتينا عند حلول الموعد لوضع علاقاتنا على أساس مرض للفريقين  
.. أجل إننا عندما استشارونا أشرنا بعدم إعادة دستورى ١٩٢٣ وسنة  
١٩٣٠ ، مادام قد ظهر أن الأول غير صالح والثانى لا ينطبق على  
رغبات البلاد» .

وهكذا فضح هور تواطؤ نسيم والسراى مع بريطانيا على عدم  
عودة دستور ١٩٢٣ وتأجيل المعاهدة (عند حلول الموعد)  
والاستجابة لكل الأعباء العسكرية لبريطانيا بروح التعاون الحر  
والتعاون الودى .

ومن ثم فقد وضع حدا للبلبله وأكد الاشاعات ووضع الجميع ، سلطة  
ومعارضة ، أمام خيارات مرة تجهض كل أحلام الشعب ومطالبه ، ولم  
يتترك هامشا بين التواطؤ والمقاومة تحت أى مبرر أو ستار .

وعليه ففى ١١ نوفمبر ، وفى جو من الغضب والهجوم والتذمر ، بدأ  
اجتماع القيادة الوفدية بمستوياتها .

واحتشدت الاجتماعات فى الجامعة والمدارس للتنديد بالسياسة  
البريطانية وأصدرت اللجنة التنفيذية العليا التى تمثل مجموع القيادات

الحزبية نداء وطنيا يوم ١١ نوفمبر ، اتفق فيه على الدعوة إلى  
الجهاد لتحقيق الاستقلال التام لمصر والسودان والاحتفال بعيد الجهاد  
١٣ نوفمبر .

.. واجتمع مستر كين بويد من دار المندوب السامى مع الضباط  
والكونستبلات الانجليز فى وزارة الداخلية المصرية ، وقرر الاستعانة  
بالجيش لكبت أى تحرك شعبى .

وكان احتفال الوفد بعيد الجهاد سيتم فى الساعة الخامسة مساء ،  
ومن خلاله سيلقى النحاس قرارات الوفد التى تسرب مضمونها  
بالحزم والمجابهة .

ولكن الطلبة لم ينتظروا نداء رئيس الوفد ، فمن الساعة الثامنة  
صباحا خرجت مظاهراتهم من الجامعة والمدارس الثانوية  
والمتوسطة والمعاهد الأزهرية فى القاهرة والأرياف وحدثت  
مصادمات دموية بينهم وبين قوات الأمن سقط فيها قتلى  
وجرحى ، وهاجموا القنصلية البريطانية قرب جامع جركس واشترك  
الجنود البريطانيون من قشلاق قصر النيل (موقع هيلتون النيل الآن)  
والقنصلية البريطانية فى الاعتداء على الطلبة ، وحدثت مصادمات  
عنيفة فى ميدان عابدين والعباسية والظاهر والأزهر ، وكانت العادة أن  
تتجه المدارس الثانوية والمتوسطة من منتصف المدينة إلى الجامعة  
 للمشاركة مع مظاهراتها ولذا كانت الحشود تعد بالآلاف ، ونقل

المصابون بالعشرات إلى المستشفيات وقبض على الكثيرين .  
وقد قامت مدرستى التوفيقية الثانوية بمظاهرة أيضا ، ولم تكن  
هذه المدرسة بارزة فى الرياضة أو العمل السياسى مثل المدارس  
الثانوية فى منتصف القاهرة ، وكانت شهرتها فى ارتفاع مستواها  
الدراسى ، ولم تخرج المظاهرة إلى وسط البلد كما طالب بعض  
الطلبة ولم تحدث مصادمات دامية مع قوة الأمن فيما عدا بعض  
العصى التى أصابت عددا قليلا . ولم يكن لى أى دور قيادى فى هذه  
الأحداث وفى النهاية جاء بيان الوفد فى اجتماعه الضخم قرب بيت  
الأمة ليحدد :

١ - عدم التعاون مع الانجليز ما استمر اعتداؤهم على الدستور  
والاستقلال .

٢ - المطالبة باستقالة وزارة نسيم باشا

٣ - مقاومة أى وزارة تتواطأ على تعطيل الدستور

٤ - أنه اتفق مع نسيم على تقديم المطالب المصرية للحكومة  
البريطانية يوم ١٨ أكتوبر .

وهى أن تتولى مصر الدفاع عن حدودها وأرضها بنفسها وتوقيع  
المعاهدة وتحقيق الاستقلال وإنهاء الامتيازات الأجنبية ودخول  
مصر عصبة الأمم .

وهاجمت القوات البريطانية بقيادة لوكاسى الاجتماع واقتحمت بيت الأمة وقتل عامل وجرح مائة واعتقل ٢٢٠ من الحاضرين الذين وفدوا من الأقاليم ومختلف أحياء القاهرة .

ورغم الخسائر الكبيرة والاعتداءات الوحشية التى تعرض لها الطلبة يوم ١٢ نوفمبر خرج الكثيرون فى مظاهرة عارمة تلتقانيا ، وهاجمها الضباط الانجليز بالرصاص عند كوبرى عباس ، وأصيب الكثيرون وسقط شهيدان واغتصبت القوات جثة أحدهم وهو من الاسكندرية ، لدفنه هناك .

• وصدر قرار بعلق الجامعة وتعطيل الدراسة لمدة ١٠ أيام ، وفى ١٦ نوفمبر قامت دار العلوم بمظاهر عارمة وسقط جرحى وشهد جديد ، ثم شعيت جنازة أحد شهداء الجامعة المرحوم محمد عبدالحكيم الجراحى ، وظل يعالج سكرات الموت خمسة أيام ، واشترك فى تشييع الجنازة مصطفى النحاس باشا وإسماعيل صدقى باشا وحفنى محمود أخو محمد محمود ممثلا لأخيه وأحمد ماهر وغيرهم من الزعماء وجموع من الطلبة وحشود من الهيئات العلمية والسياسية والاجتماعية والنقابات وجموع الشعب من كل أنحاء القاهرة.

قوت هذه الجنازة الدعوة الى الوحدة والائتلاف لمجابهة الأزمة ، وظهرت تلقائية التحرك الشعبى والاخذ بزمام المبادرة ليس فقط من أحداث مظاهرات الطلبة وتضحياتهم ولكن من المشاركة التلقائية

العامة لجموع الشعب .. وقرر مديرو الصحف المصرية الاحتجاب عن الظهور يوم ٢١ نوفمبر ونفذ الاضراب بالاجماع، وأضرَب التجار الوطنيون وأغلقوا محالهم فى القاهرة ، والاسكندرية وبلدان عديدة فى سائر الانحاء ، واستمرت المظاهرات والمصادمات واشتركت فيها الطالبات ولم يسلمن من اعتداء قوات الأمن.

وهكذا عايشَت انفعال وتحرك الأمة التلقائى بعد ما بدا من موات وجمود الرأى العام، وتولى الشعب قيادة الزعماء والاحزاب التى يبدو أنها حاولت التعلق بأذيال التحرك الشعبى والتمسح بطوفانه والجرى وراء انطلاقاته.

واستمر نمو المطالبة بالائتلاف والوحدة ، رغم تحفظ الوفد ، وحاول محمد محمود ركوب هذا التيار وأيده حمد الباسل باشا رئيس الوفد السعدى المنفصل عن الوفد ، ولم تحفل أحزاب الاقلية بعودة دستور ١٩٢٣ أول مطالبيها بعكس الوفد الذى جعل عودة الدستور أول شروط الاندماج . وانتقل هذا الخلاف الى صفوف الطلبة وظهرت الثغرات الحزبية فى كثير من المستويات ، وحاصل ذلك الخلافات الحادة فى مؤتمرهم ٣٠ نوفمبر فى كلية الطب وانسحاب بعض الطلبة من الأحزاب ، وانقسام صفوف الطلبة الى حد المطالبة من البعض بفتح الجامعة والتخلى عن الجهاد وانشقاق بعض المعاهد مثل الأزهر عن اللجنة التنفيذية التى تعكس الخلافات الحزبية .

وعادت البلبلة والانشقاق واليأس والقنوط وتحدثت الجرائد البريطانية بتشف عن شيوعه بين الزعماء والطلبة .

وابتدأت المظاهرة الحزبية تهاجم الأحزاب الأخرى وامتد هذا الشقاق الى المدارس والمعاهد.

فى مقابل هذا التدهور ومابدا من انهيار الحركة الوطنية ، قامت العناصر المستقلة غير الحزبية من الطلبة بضغط مركز بعد صدور تصريحات بريطانية بالاصرار على موقفها ، وخطرت العناصر الحزبية فى اللجنة التنفيذية العليا للانضواء تحت لوائها ، واصدروا قراراً بالمطالبة بتكوين جبهة وطنية موحدة وتحقيق المطالب الوطنية باستقلال مصر والسودان وعودة دستور ١٩٢٣ ، وذلك بتاريخ ٧ ديسمبر.

وقد أشار بيان الطلبة الى تصريح هور الثانى فى نفس اليوم ١٦ ديسمبر الذى أكد فيه استحالة أن تدخل بريطانيا فى مفاوضات لتسوية المسألة المصرية أو تحديد تاريخ لبداية مفاوضات المعاهدة فى ظل مشاغلها فى حرب الحبشة ، وأكد أنه ليس معنى هذا أن بريطانيا لا ترى أن حل المشكلة غير ممكن ولا أن التأجيل هو الى مستقبل مظلم بعيد .

وعقب ذلك أقيم نصب تذكارى للشهداء فى حرم الجامعة واشترك مدير الجامعة أحمد لطفى السيد فى الحفل وانطلقت

مظاهرة ضخمة نحو كوبرى عباس الذى فتحه الانجليز ، وأغلقه  
طلبة الهندسة ، وعبره جزء من المظاهرة رغم الحشود برئاسة  
الضباط الانجليز الذين أصيب منهم لوكاس ونويل بجروح فى  
المصادمات العنيفة التى انتشرت ، ونزل الحكمدار الانجليزى لقيادة  
المعركة ، وبدأ حرق وسائل النقل العامة ومصابيح الانارة فى نواح  
كثيرة ، وسقط الكثير من الجرحى ، وعمت الفوضى وتجاوب الأهالى  
مع الطلبة.

وضد قرار بإغلاق الجامعة فى ديسمبر من نسيم باشا ، وأصدرت  
وزارة المعارف بلاغا رسميا أعلنت فيه أولياء أمور الطلبة أنها تعتزم  
فصل كل طالب يضبط فى مظاهرة أو ناد غير خاص بالطلبة ، كما  
أنها تعتزم فصل كل طالب يضرب عن تلقى الدراسة ، وأطلق  
كونستبل انجليزى النار على طالب يوم ٩ ديسمبر عندما توجهت  
المظاهرات لحضور المؤتمر المعلن عنه.

وكانت مشاركتنا فى مدرسة التوفيقية تتأرجح حسب تصاعد هذه  
الحركة وهنئتها ، وكانت المظاهرات تنحصر داخل المدرسة أحيانا  
وتخرج إلى شوارع شبرا أحيانا ، وكان عبور كوبرى شبرا إلى وسط  
البلد يمثل نقطة حصار حصينة من قوات الامن.

وفى يوم ٩ المذكور تجمع الطلبة منذ الصباح الباكر وهم عازمون  
على المشاركة فى المؤتمر المزمع عقده ، وكان هناك اتفاق مع طلبة

شبرا الثانوية وفاروق الثانوية بروض الفرج للالتقاء بشارع شبرا للخروج فى قوة موحدة للوصول الى وسط البلد.

وكانت مدرسة التوفيقية فى هذا الوقت مقسمة إداريا الى حوشين: حوش للطلبة الكبار الستة والرابعة والخامسة ، وحوش الطلبة الاصغر اولى وثانية وثالثة ، وكنت أنا ألة لهذا الحوش الاخير ، وتجمع رجال الشرطة على باب المدرسة منذ الصباح الباكر ، وأخذ حوش الكبار فى الهتاف والتحرك للخروج والناظر والمدرسون يحاصرونهم لمنع الخروج ويذكرونهم بقرار الوزارة بالفصل.

واحتشدنا نحن فى حوش الصغار ولم نستطع أن نجارى الكبار فى علو هتافاتهم ولكننا بدأنا فى التحرك نحو باب المدرسة للخروج وأسرع ناظر المدرسة والمدرسون لاحتوائنا ، وتوجه الناظر نحوى شخصيا وطلب منى المساعدة على إدخال الطلبة الى الفصول وأكد لى أنه على غير استعداد لأن يسمح للعيال الصغار بتعريض أنفسهم للخطر والفصل وأمر بإغلاق الباب الداخلى للحوش.

وتجمع بعض الطلبة حولى وأبدى بعضهم الامتناع من وصفهم بالعيال الصغار، وعتب على أحدهم أنى لم أرد على الناظر على هذه الإهانة واكتفائى بأن ذكرته أن الاسهام فى العمل الوطنى هو واجب على المواطنين من كل الفئات والأعمار، وأن حماس الطلبة

وإصرارهم لا يدع مجالاً لفاعلية تدخل فرد أو أفراد في إلزامهم  
بتصرف معين .

وكانت أجابتي أنه ليست مهمة الناظر أو الالفة التحكم في تعبير  
الوطنيين عن وطنيتهم ، فلما وجدت منهم حماساً وإصراراً على الخروج  
تقدمت صفوفهم ، وخرجنا مع الآخرين في مظاهر صاخبة، والتقىنا  
بطلبة المدارس الأخرى ولم تحصل إلا بعض المصادمات الخفيفة مع  
قوات الأمن التي في الغالب اكتفت بحصارنا ومنعنا من المضى نحو  
وسط المدينة.

ومن الواضح لى إننى لم أذهب الى المدرسة وأنا أفكر في دور  
خاص لنفسى أو تولى زعامة وانى لم أخطط للخروج عن دور  
المشاركة والتأييد للإسهام الوطنى ، وإحساسى أنى حتى بعد أن  
تقدمت الصفوف وخرجنا للخارج لم أشعر أنى أقتحم مجالاً جديداً  
أو انتقل إلى مستوى بطولى في العمل ، فقد كان تقدمى للصفوف هو  
مظهر تقليدى وتنظيمى للصفوف ، هو امتداد لعلاقة توافقية بينى  
وبين زملائى .

ولما عدت للمنزل اعتبرت اليوم انتهى بالتوفيق ولم يخطر على بالى  
ان يكون نقطة تحول .

وفى صباح اليوم التالى توجهت للمدرسة وأنا مستعد لاستمرار  
تكرار الأحداث على النمط الذى سلكته منذ بداية العام الدراسى ،

وليس بالضرورة بنفس حدة أمس .. وفوجئت بجموع الطلبة تنتظرنى على باب المدرسة لتخبرنى بتعليق قرار فصلى من كل المدارس الثانوية والمدارس الاميرية على باب المدرسة وأن قوات الأمن ستمنعنى من الدخول ، وكان أول رد فعل لى هو رغبتى فى التوجه الى الناظر لمناقشة هذا القرار العدوانى ، ولكنه اتضح أن القرار صادر من وزير المعارف، وفيه أكثر من ثلاثين اسما من مدارس الوزارة المختلفة وليس للمدرسة أو الناظر سلطة عليه.

وأتذكر بوضوح مدى الصدمة التى لبدت فكرى بالغيوم ، فقد كان قرار الفصل كما يبدو دائما ونهائيا وهو فصلى من أسرة هى جزء من كيانى ووجودى ومحور لحياتى ، ولم أفهم منطقته أو مبرراته ولم أعرف لنفسى مخرجا أو مسلكا للتعامل معه ، وكان بيان الفصل بالأسماء قد نشر فى إحدى جرائد المعارضة ، وأتذكر أنى أمضيت اليوم كله أتعشى فى الشوارع ولم أرجع إلى المنزل ، وحين رجعت لم أقو على مصارحة اسرتى بما تم .. كانت خشيتى أن يقرأ والدى اسمى فى صحيفة المعارضة التى أفادنى زملائى بنشرها الأسماء ، ولا أتذكر أنى سعيت لشراء نسخة منها فى أغلب الظن حتى لا تكون طريقة لتوصيل الخبر إلى أسرتى.

وفى ثانى يوم توجهت للمدرسة يداعبنى حلم أن ينتهى الكابوس وأن تعود المياه إلى مجاريها ، وقابلنى الطلبة بكثير من العطف

والصداقة والاعزاز، ثم أمضيت اليوم فى السير فى الشوارع، وتوجهت لوسط البلد لأعاصر الأحداث.

وكان فرج الله قريبا ، ففى يوم ١٠ ديسمبر ظهرت أخبار موافقة جميع الأحزاب على تكوين جبهة وطنية ، ودعا النحاس باشا كل زعماء الأحزاب للغداء على مائدته يوم ١٢ ديسمبر واتفق على أنه ما لم يوافق المندوب السامى فى منتصف يوم ١٢ ديسمبر على عودة دستور ١٩٢٣ ، فعلى نسيم باشا أن يقدم استقالته . وصرت انتظر ظهر الخميس باهتمام مظاعف لعودة دستور ١٩٢٣ وعودتى الى المدرسة .

ورأيت تحت هذه الظروف مجابهة الأسرة بما تم والاتصال بوالدى لإعلامه، وفى منتصف ليل الخميس ١٢ ديسمبر أبلغ المندوب السامى نسيم باشا بالموافقة على عودة دستور ١٩٢٣ .

ويوم ١٣ ديسمبر علمنا أن المرسوم الملكى الذى طالب زعماء الجبهة الوطنية بعودة دستور ١٩٢٣ قد صدر ونشر ، وفى أواخر ديسمبر أصبح معروفا أن عودة الطلبة المفصولين للمدارس والجامعات مقررة ولكن ستتأخر لحين استكمال الترتيبات السياسية .

وكان مستر ايدن قد عين وزيراً للخارجية ، وكان عليه أن يستجيب لمطالبة الجبهة باستئناف المفاوضات لعقد المعاهدة ، وقد

بإدراكه بتأكيد ميله شخصيا لإجابة مطالبهم ، ولكنه طلب مهلة كوزير جديد ولأخذ موافقة مجلس الوزراء.

وقد عادت البلبلية عندما أصدر نسيب باشا قانون الانتخاب ، ونجحت المناورة فى إشاعة المنافسة بين الأحزاب استعدادا للانتخابات ، وانتظارا لرد الحكومة البريطانية طلبت جبهة الأحزاب من الطلبة التزام الهدوء.

وظهر امتعاض الرأى العام وتوجسه من هذه الظاهرة، واحتدم الحوار والجدل والانفعال والتحذير فيما عدا النخبة من الحزبين المنظمين، وكان واضحا لى أن الركائز الشعبية للجبهة القومية هى الارسخ أساسا والامتن بنيانا ، وأن الهياكل الطلابية والحزبية ليست إلا انعكاسات وقتية لضغوط وحرارة التوجه الشعبى . وأتذكر انى احترت فى تفسير هذه الظاهرة، وأن ألعن ماعليه أغلب الجماهير من جهل وأمية وضيق واختناق .. وولد فى اقتناع لم يتزعزع بعد ذلك ابداً بصدق ووعى إحساس الجماهير ، وعمق انتماؤها الغريزى التاريخى، الذى يبدو أنه يتخطى حدود الجهل والكبت والعزلة ، وقد أكدت تجارب حياتى فى مراحل تالية هذه القناعة وهذا الايمان وتفغيت بهذا الثراء فى كل محافل مصر والعالم الخارجى.

وكان الرد الرسمى البريطانى مثارا للبلبلية والحيرة والتوجس ، وإن بعث الأمل والتطلع، وكان ذلك فى ٢٠ يناير ١٩٣٦.

فقد أكدت الحكومة البريطانية استعدادها لبداية التفاوض في الحال ، واشترطت تدرجا يبدأ بمحادثات عسكرية ، إذا نجحت ينتقل إلى موضوع السودان ، فإذا تم التفاهم يتم التفاوض على نصوص المعاهدة ، ولم توافق الحكومة البريطانية على أن تكون مفاوضات ١٩٣٠ (النحاس - اندرسون) أساسا للمفاوضات الجديدة لادعائها بدخول متغيرات جديدة ، كان مفهوما أنها تشير إلى احتمال نشوب حرب عالمية ثانية ، وحذرت أن فشل المفاوضات سيجبر بريطانيا على إعادة النظر في سياستها وأكدت أن هذا ليس تهديدا بل هو توضيح للحقائق.

والحقيقة أن الظروف الدولية لم تكن مواتية من وجهة النظر المصرية، كما كانت في ١٩٣٠ ، وكان هذا هو مصدر التوجس ، وكان واضحا أن بريطانيا لا تريد التفاوض مع وزارة لا تحتل مكانة شعبية ، مثل نسيم باشا ، بل تريد التفاوض مع كل ممثلى الشعب المصرى ليس اقتناعا بالديمقراطية ولكن فى محاولة لتدعيم موقفها فى وجه المجابهة مع الفاشية العالمية.

وحاول الملك ورئيس ديوانه العمل على تأليف حكومة ائتلافية لا ينفرد بها الوفد ، ووافقت كل أحزاب الاقليات ورفض الوفد ، وأخيرا وبعد انتشار البلبله والتناقضات الحزبية وانقساماتها تقرر أن وزارة محايدة برئاسة على ماهر باشا رجل السراى ستتولى الحكم

وأن هيئة المفاوضات برئاسة زعيم الاغلبية النحاس باشا ستتولى المفاوضات.

وبدأت المفاوضات فى قصر الزعفران يوم ٢ مارس ١٩٣٦ بين زعماء الجبهة المستقلين ووفد بريطانى غير متكافىء من المندوب السامى وقواد عسكريين ، وحدد يوم ٢ مايو فى ظل تعثر المفاوضات ومبالغة المطالب البريطانىة ، ولكن موت الملك فؤاد يوم ٢٨ أبريل ١٩٣٦ والمناداة بفاروق ملكا تحت مجلس وصاية ترتب عليه استقالة وزارة على ماهر ودعوة النحاس باشا زعيم الاغلبية لتأليف الوزارة طبقا لاحكام دستور ١٩٢٣.

وتقدمت المفاوضات حتى تم الاتفاق على أساسياتها، وسافر الوفد برئاسة رئيس الوزراء إلى لندن لتوقيع بنودها فى ٢٦ أغسطس ١٩٣٦ التى كانت موضع خلاف وتحفظ من قوى وطنية عديدة حتى ألغاه النحاس باشا يوم ٨ أكتوبر ١٩٥١.

وقد سقطت قرارات الفصل والابعاد والاجراءات القضائية التى اتخذتها وزارة نسيم ضد الطلبة باستقلالها يوم ٢٠ يناير ١٩٣٦ ، وإن كنت أتذكر أن جزءاً من هذه الفترة التى كنت فيها موضع فصل لم يكن لها تأثير لان الوزارة مدت الاجازة من ١٢ ديسمبر حتى ٣٠ ديسمبر إلى مابعد عيد الفطر ، وعقب ذلك كانت الاحوال هادئة استجابة لنداء النحاس باشا ومن ثم لم تكن اجراءات الامن المشددة

أمام المدارس معمولاً بها مما سمح بتردد الطلبة على المدارس وعدم تعنت الإدارة مع المفصولين ، وكانت اجتماعات الطلبة مستمرة وان توقفت المصادمات . وأتذكر ان عودة البلبلة التي صاحبت الاختلاف حول الحكومة الائتلافية وانعكاسها على صفوف الطلبة صاحبته محاولات لتدعيم وحدة الطلبة وشملت هذه المحاولات دعوة زعماء الطلبة للاجتماع مع فرق اللجنة التنفيذية العليا ، وقد أصر زملائي الطلبة أن الدعوة للزعماء تشملنى بحكم فصلى وهو تأكيد من وزارة المعارف لهذه الصفة ومن ثم اتفق أن أتوجه لحضور أحد هذه الاجتماعات فى كلية الطب ، على أن أؤكد تمثيل ومشاركة مدرسة التوفيقية الثانوية التى كنا جميعا نعتز بالانتماء إليها وقد تشاركت فى اجتماعين زعزعوا ثقتى فى كفاءتها .

وفيما يتعلق بالأسرة فإن ذاكرتى ان والدتى لم يسبب لها قرار الفصل انزعاجا كبيرا ، وأظنها كانت لا تتوقع دوامه وأن آثار غضبها ما سببت للأسرة من توتر ، على عكس والدى الذى كان القرار مبعث حزن وأسى عميقين وإن لم يأخذ غضبه مظهرا سافرا أو زاجرا . . .

وفى المدرسة لا أظن أنه كان لى دور أو إرادة فى إحداث أى تغيير فى علاقاتى المدرسة ، بل إنى أشك أنه تبادر الى ذهنى ان

مثل هذا التأثير وارد، ولكن التغيير وإن كان غير صريح أو واضح المعالم ظهر فى المعاملات التلقائية المتباعدة ، والتي بتجمعها وتكرارها لاشك كان لها تأثير فى نفسى فلقد ظهر زيادة توقع زملائى أن أكون ملما ومتتبعا لمسار الاحداث، وأن يكون لى الحق فى سماع رأى وإن لم تكن رخصته الموافقة والتأييد.

أما علاقتى بالادارة وهيئة التدريس فقد لاحظت قدرا اكبر من الاعتراف والتقدير ، يخالطه قدرا من الترقب والحذر ، والغريب أن هذا الأخير كان أبعد أثرا فى نفسى لأنه كان يحمل مدلول الأخذ على محمل الجد وتقلص الاتجاه نحو الاستخفاف او الاستهتار الذى كان كثيرا ما يثيرنى فى تعامل الكبار مع الصغار.

ومن ثم فقد دعم اتجاه الآخرين لأخذى على محمل الجد ومن ثم كان درسا آخر من شارع الوطنية استكمل به تشكيل شخصيتى وتوجهاتى دون وعى أو إدراك منى.

ومن ناحية أخرى فقد حبانى العديد من رجال الشارع فى المنطقة المحيطة بالمنزل اللصيق بالمدرسة والجيران والاقارب والمعارف بعطف وتقدير وتشجيع دافئ ومخلص ربما كان أبعد أثرا فى نفسى ومدعما لاحساس بالانتماء والوحدة مع مواطنى وبلست هذا من الحلاق والطرايبشى والجزمجى والبقال والبواب

وكل من انتظمت علاقة التعامل معهم خلال هذه المرحلة ، بل حتى  
زيائنهم من سكان المنطقة ولعل هذا التجاوب غير المنتظر قد بلور  
فى ذهنى اليافع مدلولاً أعمق من المدلول اللفظى المعانى  
المشاركة والالتزام الوطنى ، ولعله كان بداية تراكمية لشروة طائلة  
حبانى بها الشارح الوطنى ، كانت دائماً ركيزتى الوجدانية ومبعث  
امتنانى وفخرى .

## الباب الرابع

---

### بحثاً عن البداية

ولم يكن واضحاً لى بعد هذه التجربة ما هى البداية التالية ، وكنت أظن أن الاكتفاء بالمشاركة فى انفجارات الانفعال الجماهيرى عندما يهدر طوفانه لا تتحلى بالقدر الواجب من الايجابية الخلاقة ، ولم يكن متاحاً بديل آخر حسب ما بدا لى إلا البطانة الطلابية للأحزاب المتنافسة ، ولم أجد فى هذا المنحى جانبا فكريا ولا توافقا طبائعيا ، ومن ثم فسدون وعى أو تدبير ظل هذا التساؤل ماثلا فى ذهنى مما قادنى لدرسين اضافيين أكمل شارع الوطنية تثقيفى بهما خلال مرحلة الدراسة الثانوية.

وكنت فى هذه المرحلة مأخوذا فكريا بالتراث الدينى، وكنت أجد عطاءً ثريا فى استيعاب لمحات القرآن ومعانيه وثورته الاصلاحية وأصالته الانسانية ، وكنت مبهورا بعبقرية وعمق مفكرى وأئمة التراث واعتبر اسهامهم منهلا فكريا وكنزا عقليا يثير فى العجب والاستفراب مقارنة بما بدا عليه مجتمعنا المعاصر من سطحية وعقم . وكنت أصلى الجمعة فى زاوية فى جزيرة بدران وأظن أنى اخترتها لصغرها وبساطتها ، واستقرار مريديها على سكان وعمال وتجار الجيرة الملاصقة وبسطة وتلقائية إمامها وخطيبها ، وكان فيما بدا راعى الزاوية رجل فاضل من كبار موظفى الدولة هو ونخبة من رفاقه كان لهم ركنهم المختار ، وفى آخر كل صلاة ، كان يهيب بالمصلين للتبرع لبناء جامع أوسع فى هذا الموقع ، وكنت مثل غيرى من محدودي الدخل

من المصلين أضع قرشا أو قرشين فى الصندوق المعد لهذا الغرض ، وكان يبدو لى أن جمع المال اللازم لبناء الجامع المنشود سيستغرق قرونا ، ويعد تردد كبير وإقدام وإحجام تقدمت إلى الرجل الفاضل عقب الصلاة وطلبت أن أتحدث إليه ، فرحب هاشا باشا ، فاعتذرت له أنى أريد أن أقدم له اقتراحا ، وكان رأى أن جمهرة المصلين من محدوى الدخل والاعتماد عليهم غير كافٍ ، والمنطقة وإن لم تكن ثرية ولكن فيها تجارا وملاكا وعمالا وأسرا مستقرة ، قد تكون أكثر قدرة وليس أقل رغبة فى العطاء حتى ولو لم تنتظم فى الصلاة أو اختارت ان تصلى فى الجوامع الكبيرة القديمة ، فإذا جعلنا بناء الجامع هم الحى وليس هم المصلين فقد نحقق نجاحا سريعا ، وأعطانى الرجل عنوانه ، وأفهمنى انه ورفاقه يتقابلون بعد صلاة العشاء للتواصى والتذاكر وطلب منى ان اختار اى يوم يناسبنى للقائهم ، وأوصانى ان افكر فى الطرق العملية لتنفيذ افكارى ، وأظن ان ذلك كان فى أواخر ١٩٣٦ . بالفعل توجهت الى مكان لقائهم وكان رأى ان نتخذ الاجراءات لطبع دفاتر طوابع ذات فئة غير مبالغ فيها ونحدد الغرض من الجمع ومكان الجامع المستهدف ، وأقوم أنا بجمع فريق مختار من الطلبة من أبناء الحى والمدارس المحيطة حتى يكونوا موضع ثقة وتقدير الاهالى ، وأنه مع بداية العمل قد يتجمع المتبرعون بأكثر مما تحتمل الطوابع كى

تتسع دائرة الموزعين والمتعاونين لشعور كل فرد بأنه شريك فى هذا الخير والفضل العظيم ، وأنه إذا لقي الاقتراح القبول وأعدنا العدة ، فيمكن له فى نهاية الصلاة الحديث عن المشروع وطلب المتطوعين أن يتصلوا بى قبل مغادرة المسجد لتنظيم العمل ، وأتذكر أن المشروع مضى فى طريق تحقيق هذه الخطة بخطى مطردة وتوسعنا فأخذنا نوزع على الأهل والجيران والمعارف خارج المنطقة ، وأخذنا نوزع فى المدرسة وغيرها من التجمعات وكان لابد من أخذ موافقة المدرسة على التوزيع وقد رحب الناظر بذلك.

ولا أذكر كيف انتهى المشروع وعندى ظنون أنه بعد سنين بنى جامع فى هذا المكان ولست أعرف قدر إسهامنا فيه ولكن الذى أتذكره جيدا كيف أن التكاثر والتعاون لعمل الخير وخدمة المجتمع والمشاركة فى تحمل مسئولياته أعطانا جميعا إحساسا بالنضوج والايجابية ، وأخرجنا من دائرة السطحية ومهد لنا خيارا غير التبعية الهامشية .

ولعل الدرس الثانى كان أقل توفيقا ولكنه كان الى حد ما وابد هذه التجربة ، وهو الذى سعى إلى دون اختيار أو تدبير منى .  
ففى صباح أحد أيام الدراسة حضر فراش الناظر الى الفصل وطلبنى لمقابلة الناظر، وقد حيرنى فى ذلك وأربكنى فلم أكن قد ارتكبت

أى مخالفة ، وعندما توجهت الى حجرته وجدت معه شخصية بارزة كانت معروفة لكل المصريين، وهو بطل حمل الاثقال العالمى سيد نصير، وقابلنى الناظر بترحيب غير معتاد وأخذ يشكر فى ويعدد فضائلى ، ثم وجه إلى الكلام واخبرنى ان سيد نصير افندى يشترك فى مشروع وطنى كبير مع النبيل عباس حليم وحسن انيس باشا، وان نجاح هذا المشروع يقتضى الاعتماد على شبان ممتازين لان المشروع موجه لخدمتهم، وانه اختارنى من طلبة المدرسة لأن فى المواصفات التى يتطلبها هذا المشروع، وانه يطلب الى أن أتوجه لمقابلة سيد نصير أفندى فى مقر المشروع وتقديم ما أستطيع من مساعدة.

وأعطانى سيد نصير عنواناً فوق أمريكين شارع عماد الدين ، وسألنى عن الميعاد المناسب فحددته له.

وذهبت فعلاً وشرح لى بالتفصيل مشروع النبيل عباس حليم للدفاع الوطنى، وأن الغرض منه هو تعليم الشباب الطيران لانه عنوان العصر والتقدم وانه ما لم يلحق الشباب بركب العصر فستتخلف عن سائر الدول ، وان مصر وصلت إلى اعتاب العظمة فى أيام جد النبيل محمد على لان محمد على ألحق شباب عصره بركب التقدم وأسبابه ، وبنى السفن والبوارج وأدخل وسائل العصر كلها فى مصر ، وانه يلزم أن نجمع الأموال لشراء طائرات التدريب ، وانه يتوفر للجمعية المتطوعون من المدربين ، وانه يمكن خلاف الاجازات ونهاية

الاسبوع تعليم اعداد وافرة من الشباب دون الاخلال بدراستهم ، وأن جمع الاموال والشباب لا بد أن يبدأ باختيار عناصر جادة مسئولة وقيادية تستطيع حمل هذا العبء هذا هو السبب أنه توجه لمدارس معروفة يتميز طلبتها ، وإن طلب من الناظر الاختيار بناء على توجيهات افندينا النبيل عباس حليم.

وعلى أن أعترف أنه لم يكن أمامي مجال كبير للتفكير فمقابلة سيد نصير والتعرف عليه كانت حدثا مرموقا ، ودعوته ورجاؤه بالعمل معه كانت لاشك شرفا كبيرا ، فوافقته على المشاركة على أن أحدد دورى بعد الاطلاع على تفاصيل العمل فأخذنى لمكتب داخلى حيث قدمنى إلى حسن أنيس باشا الذى بدا لى أنه يعرف كل شئ عن الطيران ومستقبله ، وعرفنى بالسكرتير التنفيذى وكان محاميا على ما أتذكر كان اسمه حمدى ، واتفق مع الأستاذ حمدى أن أفرغ نفسى للحضور للمقر كل يوم خميس بعد الظهر حتى نفكر فى تنظيم العمل .

ولسابق خبرتى فى جمع تكاليف بناء المسجد ، وشبكة المتطوعين التى تعاونت معى واختيار الزملاء الذين لهم هوايات رياضية وتسمح لهم ظروفهم الاجتماعية بمباشرة نشاط خارج المدرسة ، وهو أمر فى هذا الزمان لم يكن موضع سماح أو رضا كثير من الآباء ، أمكن أن أضع خطة لمسار العمل .

وبعد جلسات مع سيد نصير ومع أنيس باشا أعدت طوابع وإيصالات التبرع ، وأعدت إشارة للمتطوعين وطبعت نشرة توضح أغراض المشروع وأهدافه تصدرها بالطبع صورة أفندينا ، وقابلت أفندينا مع المذكورين ولم أحس بالارتياح إلى شخصه ولا للكنته التركية الأجنبية المزوجة ، ولا بصلفه الذى جعل تبساطه غير مستساغ ، وابتدأنا العمل بجهد واجتهاد ، وعلمت خلال العمل أن عباس حليم كان غير موضع رضاء من الملك فؤاد وأنه بعد موته وتولى الصبى فاروق للعرش فهو لا يكتفى باسترداد مكانته وحريته فى الحركة ولكنه يتطلع لأن تكون له صدارة فى نواح مختلفة .

ولما كان عملى أساسا مع الأستاذ حمدي وسيد نصير وكان حسن أنيس باشا رجلا دمث الأخلاق متواضعا فلم أجد غضاضة فى جو العمل بل على العكس وجدت مدخلا مرموقا للاندماج فى مجتمع الكبار والنخبة المؤثرة والبارزة ، ووجدت فى تقديرها لى إرضاء لذاتيتى ودعمها لثقتى واعتزازى بنفسى وفتح مجالات جديدة أمامى للخبرة لم يكن من الممكن أن تتاح لى فى الحياة الدراسية الرتيبة .

استمر العمل فى المشروع بنجاح من حيث جمع الأموال ولم أر نشاطا آخر غير هذا النشاط ولم اشترك فى اجتماعات يدور فيها تباحث ونقاش بين قيادات المشروع .

وفى أوائل إجازة الصيف ١٩٣٧ زف إلى سيد نصير وحمدى خبر تعيينى عضوا فى مجلس الإدارة كممثل للشباب ، وأنا بالنسبة لنجاح الشق الأول للمشروع وهو جمع التأييد والتبرعات فإن المجلس سيقوم بإعداد خطط تنفيذية لاستكمال باقى مقومات المشروع ومع ذلك لم ألحظ أى مظهر لهذا الاستعداد ، وقد أكد على السادة المتصلون بى أهمية مراعاة كل مراسم التبجيل والاعتبار فى التعامل مع أفندينا عباس حليم ولعل تكرار تأكيدهم عكس ما لمسوه فى تصرفى من تلقائية وصراحة واعتداد بالنفس ، وتكرر التأكيد بعدم لياقة معارضة نبالته وأن أى ملاحظات يمكن الإدلاء بها لحسن أنيس باشا بعد اللقاء ، وهو يقدر مدى قبولها ومناسبتها ، وعلى أى كانت الجلسة أو الاثنتين اللتين حضرتهما عرضا من السكرتارية للتقدم والإنجازات ولم أسمع من نبالته إلا زئيرا أو نطقا بالاستحسان أو عدم الرضاء ، ثم انصرفه بين تكبير وانحناءات الحاضرين كما كان حضوره ، وابتدأ الشك يراودنى فى صلاحية أى مشروع قومى يتولاه أمثاله من منقطعى الاتصال والتواصل مع التراث الوطنى ، والمنشغلين بأحلامهم ومطامعهم الشخصية والمفتقدين إلى المؤهلات والكفاءات الجماهيرية وشككت دائما أن المتحمسين والمخلصين من الشباب الذى اعتمدنا على جهودهم لابد وأن يصابوا بنفس الصدمة حينما يحين الوقت لتعاملهم

معه ، وكان عزائى أن الإدارة التنفيذية للمشروع هى فى يد حسن أنيس باشا وسيد نصر .

وفى أغسطس ١٩٣٧ أعلنت خطبة فاروق الملك الشاب لصافيناز الملكة فريدة ذو الفقار ، وكان فاروق يمر بمرحلة شهر العسل مع الرأى العام المصرى فهو شاب مليح واضح يفكر إلى الخبرة ، ولعل الأهم أنه خلف والده الذى لم تتزحزح السدود بينه وبين الشعب فى يوم من الأيام، ولم يحاول تأكيد انتمائه ولم يمل من تكرار عدائه لمشاركة الشعب حقوقه فى الديمقراطية والدستور وكان دائم التأمر والتواطى مع أعدائهم من المندوب السامى إلى أحزاب الاقليات إلى العملاء المشتركين بينه وبين المندوب السامى ، وكان هذا سببا كفيلا بالتهاب شعبيته ونمو أحلام الشعب أن يكون فاروق للإصلاح والتقدم إلى الحد الذى جعل شعبية الوفد تتعرض للمخاطر ويتخطيط من بطانة السراى عملوا على توافق تطلعات الملك مع تطلعات الأزهر ، وتولى شيخ الأزهر محمد مصطفى المراغى توجيه الملك فتضاعفت أنعمائه على رجال الأزهر ، وانتظمت دورته لصلاة الجمعة والمناسبات على المساجد الكبيرة ، فكانت ملتقى للتأييد والإعجاب الجماهيرى ، وتخطى حاجز الغربة والتعالى الذى صبغ موقف السراى من الجماهير على مر العصور ، وزيادة فى استنفار هذا الكنز الثمين أصر رجال السراى أن يكون تنصيب الملك فى حفل دينى يرأسه شيخ الأزهر ويضفى على حكم فاروق

سمة من الحصانة والانفرادية الخلافية ، ويفرد لشيوخ الأزهر دور حاكم خارج إطار الدستور وقاوم الوفد بعناد هذا التجاوز والتجاوز غير الدستوري.

وعقب إعلان خطبة فاروق قامت موجة عارمة للاستعداد للاحتفال بزفافه ، وكان اختيار عروسه من غير أميرات الأسرة المالكة مدعما لأحلام وآمال الجماهير فيه ، وفى وسط هذه الهوجة دعى مجلس الإدارة للاجتماع ، وكان المتفق عليه منذ مدة أن تكون نهاية الإجازة الصيفية هى مرحلة إعداد الخطة التنفيذية لتحقيق أهداف الجمعية وأغراضها ولكن المجلس دعى دون أن يظهر لى أى استعداد أو دراسة .

واجتمع المجلس على عكس المرات السابقة لم يطلب من أحد التكلم أو عرض أى أمر من الأمور ، وتحدث افندينا عن سعادة الشعب بالمناسبة السعيدة بزواج مولاه سليل المجد والشرف وسعادته بنعمة الولاء لأحفاد باعث الأمة ومنقذها محمد على الكبير وأنه يرى أن تشترك الجمعية فى شرف الاحتفال وتأكيد الولاء ، وعليه يقترح أن يخصص رصيد الجمعية لشراء هدية الزفاف لمولانا الملك وهو إنجاز لا يعادله إنجاز ، ويمكن للجمعية أن تستأنف مسارها فيما بعد واثنى على هذا حسن أنيس باشا وأجمع الآخرون على التأييد والتهنئة بهذا التوفيق العظيم .

ورغم أن هول المفاجأة أذهلنى فإنه يبدو أن علامات الدهشة والانزعاج كانت واضحة على وجهى إلى الحد أن صويت إلى نظرات وإشارات التهدة والرجاء ، ولكننى لم أتمالك نفسى فذكرت الحاضرين بصوت مرتعش أننا ملتزمون أمام المتطوعين والمتبرعين بتعهدات وأغراض محددة وأننا لا نملك أن نغفل هذا وأننا إذا اغفلناه سنفقد ثقة هؤلاء ، ولا نستطيع توقع واستمرار مساندتهم ، وذكرتهم أنى كنت واجهة الجمعية أمام هؤلاء إن إحساسى بالمسئولية بالتالى مضاعف وإنه إذا كان من الملائم لمثل هذه الجمعية ذات الأغراض الوطنية أن تشارك فى المناسبة السعيدة فلتكن مشاركتها رمزية فى حدود محترمة ولكن لا تخل بالتزاماتها وتعهداتها. وتعددت التبريرات والاعتذارات عنى وأكد البعض أن حماس الشباب وإن كان خاصية مشكورة إلا أنه لاشك إن ما أتسم به من اتزان وتعقل سيجعلنى أزن الأمور بالمقياس الصحيح بعد أن تتضح لى أبعاد الاقتراح وحكمته ، وانفض الاجتماع بخروج افندينا وحسن أنيس باشا ، وبقي معى الآخرون وأبدوا مشاركتهم لى من الأسف على تأخير المشروع ، ولكنهم أكلوا لى أن هذا الاقتراح سيزيد من فرص النجاح وإتساع دائرة الدعم والتأييد ، وأن المرجو منى عدم الاندفاع مع المثالية والتفكير الموضوعى والتفرغ لعملى فى تعويض هذا التعطيل المؤقت للمشروع ، وأن هناك ترتيبات عملية تم التفكير فيها هى التوسع الإقليمى بما يدفع العمل إلى الإمام بسرعة وأن هذا يسمى

عبثاً ضخماً ولكن الجميع على ثقة بأنى استطيع القيام به ، وسيقتضى ذلك امتداد العمل لضواحي القاهرة والإسكندرية وطنطا وغيرها من العواصم وأن ذلك سيقضى بالطبع أن تتحمل الجمعية التكلفة من مكافأة ومصاريف سفر وإقامة ، وبالطبع يعد مكتب لى فى المقر ، وزاد هذا فى استفزازى وغضبى ولكنى تماكنت نفسى والتزمت السكوت حتى انتهت الفضائح المنهالة حولى حتى بدا للناصحين أنه آن الأوان لإنهاء الموقف وسئلت ما رأى فى هذا الحل ، وفاجأتهم فى هدوء ولكن فى إصرار لا يتزعزع ، أنى لست فى وضع توجيه وتعديل أفكار الغير ، وعليه فإنى أقدم استقالتي من المجلس والجمعية وأنهى علاقتى بهما من اليوم مع التأكيد على عدم موافقتى على انفاق أموال الجمعية لغير الغرض الذى جمعت من أجله .

وكانت هذه أول وآخر ارتباطاتى المؤسسية وهى الظاهرة التى كانت موضع التعجب والنقد من آخرين فى مراحل متعددة من حياتى الوطنية، كما كان هذا الحسم والتمرد العنيف الطابع الذى صبغ حياتى فى كل خلافتاتى مع كل أشكال السلطة مما صورنى أمام الكثيرين بالعنف والتطرف والعنوان ، ولست أعرف ما إذا كان ذلك انعكاساً لعمق الصدمة وبشاعة المفاجأة وسذاجة الاندفاع وراء الشكليات والمظاهر البراقة وإحساس بالخجل القاتل من أنى خليت برفاق وثقوا فى حسن تقديرى للأمور ، ثم من ناحية أخرى فلم تكن مثل هذه التجربة أو هذا

الدرس نادرا فى الحياة وربما تعرض له كل نشط مرة ومرات ومن ثم  
فربما كانت هذه الخواص كلها فى شخصيتى وأن الدرس لم يفعل أكثر  
من تحريك الكوامن ، وإبراز الهواجس إلى مرتبة الوعى والإدراك .

ولعل افتقارى إلى مرونة الحلول الوسط والهروب من الاختيارات  
الاشق على النفس هى فى النهاية خلاصة لكل ما استخلصته من واقع  
حياة مجتمعى وما شغلنى من مشاكله وأمراضه وما تخيلت أنه  
احتياجاته وأولياته .

ولعل انكشاف أمر عباس حليم فى المرحلة التالية واتضح توجهاته  
الفاشية ، والدور المشبوه الذى حاول القيام به فى مجال الحركة العمالية  
والذى حاول توظيفه لخدمة مصالحه وعلاقاته مع السراى فى أول الأمر  
ثم قاده نزوعه الأموج المفرور لمغامرات ذاتية انتهازية أكد لى حصافة  
الحزم القاطع التى تعاملت به مع أول ظاهرة لانكشاف المستور .

والتوجه العام بالنسبة للفاشية العالمية لم يكن بعد قد تبلور داخليا  
ولا حتى عالميا ، ومن ثم صبغ التخطيط تصرف الامبراطورية البريطانية  
نفسها بقيادة تشمبرلين ، وفى مصر كانت فظائع الفاشية الايطالية  
مشهورة فى حربها فى الحبشة وكتبها للحركة الوطنية فى ليبيا ، ولكن  
لأن مصدر المعلومات وموجهها كان الامبراطورية البريطانية وهى دائما  
مبعث شك وعدم اطمئنان الرأى العام المعارض للاستعمار البريطانى  
والمرحب بكل أشكال التحدى والمعاداة له .

ومن ثم كان هناك الرد التلقائي وهو أن كل عدو لبريطانيا هو أولى بالتشجيع مهما كانت دوافعه .

وكانت الجالية الإيطالية فى مصر جالية كبيرة بعد اليونان ، وكانت مثلها متمصرة وشديدة الالتحام بالمجتمع المصرى ، وتحدث باللهجة المصرية وتحترم العادات والتقاليد المصرية ، وكانت لصيقة بحياة الشارع المصرى من حيث اشتغال أفرادها فى القطاع التجارى والبقالة والمطاعم والنشاط المهنى مثل الميكانيكى والصناعات الهندسية والتحويلية ، وكانت محل مودة ، وتفاعل على المستوى الفردى فى الاحياء الراقية والشعبية ، وكانت الميول الفاشية تنمو بينها بعد الانتصارات التى حققها موسولبنى خاصة بين الطبقات العاملة والوسطى منها ، وبالأذات الشباب ، ومن ثم كانت قاعدة للدعاية للفاشية قبل بداية الحرب العالمية وقبل اعتقال قياداتها وعناصرها النشطة فى المعتقل الذى أقيم عند تقاطع شارع الجلاء الآن مع المدخل إلى بولاق والزمالك .

وعلى الجانب الآخر كانت هناك تذكرة بالنواحي العسكرية والارهابية ، تمثلها عدوى التنظيمات الفاشية التى مثلتها ميليشيا القمصان الخضراء التى أقامها أحمد حسين ، واستفز الوغد للوقوع فى نفس الانحراف بإنشاء القمصان الزرقاء وكلها كانت توجهات ، وإن جذبت اهتمام المراهقين سياسيا وفكريا ، توجه غريب على البيئة

والتقاليد والاعراف المصرية ، وبالتى موضع شك ورفض عام ، ومن ثم مؤثر وحافز على الشك فى الحركة الأم فى ايطاليا وألمانيا ، وهو الشك والرفض الذى كنت أشارك فيه عن قناعة واقتناع ، وكأغلب المواطنين لم نرض ولم نؤيد ضغوط بريطانيا لحصار الجالية الإيطالية لقناعتنا بصدق تواصل وولاء غالبيتها المتحصرة والمندمجة وإن راعينا ضرورة رقابة وعزل عناصر التطرف .

كانت مدرسة التوفيقية من المدارس المختارة للأقباط بحكم عاملين : الأول أن شبرا ابتدأت بالتوسع والنمو فى المرحلة السابقة للحرب العالمية الثانية وكانت أرضها رخيصة فمثلت نقطة جذب لصغار الطبقة المتوسطة ، وكان منهم نسبة عالية من الأقباط خاصة بعد تكدس الفجالة وتحولها التجارى ، وثانيها وأن التوفيقية ، بعكس المدارس الثانوية فى شبرا ، كانت مدرسة قديمة معروفة ، وكانت تقاليدها التعليمية مرموقة من حيث احكام العملية التعليمية والاهتمام بالنظام واختيار صغار السن ، ومن ثم كانت نسبة الأقباط فيها أعلى من المدارس الأخرى ، وكان تقسيم الطلبة فى الفصول يقضى بتجميع صغار السن المجتهدين والمنتظمين فى فصل أول من كل سنة ، وهكذا ومن ثم وصل عدد الأقباط من الطلبة إلى نصف الفصل أو ما يقاربه وفى النادر ما يزيد عنه ، وكان حظى تولى ألفة مثل هذا الفصل ، ومن ثم توطدت علاقائى بزملائى الأقباط على مدى سنتين الدراسة ، وبلغت الألفة أنى كنت أنا

وأخرون من زملائى نشاركهم فى أعيادهم ونحضر أحيانا قداس انتهاء الصوم الكبير ونشاركهم الولائم وكنت أجد أغلبهم مخلصين فى صداقاتهم ملتزمين فى علاقاتهم وتصرفهم .

وكان معتادا فى أيام هذه الأعياد أن يمتنع بعض المدرسين عن إعطاء دروس جديدة لغياب نسبة عالية من الطلبة ويصر البعض على عدم الاخلال بجداول تدريسهم ، وكنت مع زملائى نعارض مثل هؤلاء ونلح عليهم بالتأجيل وكان بعض المسلمين يزوغون . وفى هذه السنة أصدرت المدرسة منشورا بأن كل من يزوغ أو يغيب دون مبرر فى هذه الأيام سيجازى وأن الفصل الدراسى يجب أن ينتظم العمل فيه حسب النظم المعمول بها . وناقشنا المدرسين فى ذلك ووجدت منهم إصرارا على الالتزام بمنشور المدرسة .

وظنى أن هدف المدرسة كان منع الفوضى والخروج من الفصل والاضواء التى يحدثها توقف الدروس ومن ثم أخذ الطلبة الأقباط يتفقون مع أصدقائهم على استعارة كرايسهم بعد العودة لنقل مايفوتهم وكان منهم المجتهدون الذين شعروا بالقلق من فوات الشروح التى لا يمكن تعويضها أو لم تكن الدروس الخصوصية عرفت بعد .

وفى خلال التجمعات والمجادلات التى جمعت طلابا من أكثر من فصل خطر على بالى أن الحل الوحيد المنطقى بعد أن اتجهت الأغلبية لعدم أخذ دروس جديدة أن ننقطع عن الدراسة فى هذا اليوم جميعا

بالاتفاق بديلا للتصانم والعصيان ، ويعد حوار اتفق أن أقف ومعنى  
اثقان أو ثلاثة من الطلبة المسلمين القياديين بجانب باب المدرسة دون أن  
نعترض أو نحرض أحدا ، ولكن للتأكد من إجماع الطلبة حتى لا يضار  
الممتنعون بحيث إذا وجدنا نسبة عالية من الخارجين على الاتفاق نشير  
على الجميع بالدخول .

وكان معتادا أن أحد مدرسي الألعاب الرياضية ، وكانوا من ضباط  
الصف من احتياطي الجيش ، يراقب البوابة مع البواب للتأكد من عدم  
دخول عناصر غربية أو خروج الطلبة بعد دخولهم وهو أمر كان ممنوعا  
منعاً باتاً .

وعلى أى حال كان الغياب العام من الفصول الكبيرة ، وأظن أننا  
كنا فى الرابعة الثانوية (الثقافة) ليس فقط ملحوظا ومزعجا للمدرسة  
بل إن الأمر انتشر فى نفس اليوم حتى وصل إلى الوزارة ووسائل  
الإعلام ، ولم يكن صعبا على الإدارة أن تحدد الطلبة المشتبه فى  
مسئوليتهم .

وفى اليوم التالى فى الصباح وجدنا فريقا ينتظرونا من المسؤولين ،  
واقترادنا إلى أمام حجرة الناظر ، وكان فى هياج شديد ، فاختار على  
ما أتذكر ستة أو سبعة وكنت على رأسهم وأبلغنا بقراره العجيب الذى  
أذهلنا جميعا. أننا مرفوقون من المدرسة حتى يحضر كل منا ولى أمره  
ويقوم ولى الأمر بصفع كل منا على الخدين كما يجب معاملة أمثالنا ،

إذا كنا نظن أننا كبرنا على أن توقع المدرسة علينا جزاء بدنيا وظهر من  
هياجه أنه كان موضع زجر شديد من الوزارة .

وتمسك بقراره الفذ على الجميع ، ورغم أنى تفاهمت مع الوالد  
على التمثيلية فقد يبدو أنه نسى الاتفاق بعد وعظ وإثارة خطبة  
الناظر العصماء باعتبارى الزعيم فكان الكف الذى تناولته مفاجأة  
عنيفة لخدى .

وبالطبع كانت الولايم والحفاوة التى قبول كل منا بها فى منزل  
صديقه من الأقباط بالغة الحرارة ، وإن أجمع الآباء على عتابنا على  
الخروج على نظام المدرسة .

وفى زماننا قد لا يعى الكثيرون أصول الأخوة والتكافل العميقة التى  
عبرت عن نفسها خلال ثورة ١٩١٩ رغم ما بذله الاستعمار البريطانى  
من تأمر وتنظيم خسيس لتفرقة الصفوف ولكننا نحن أبناء حقبة  
العشرينيات والثلاثينيات لم نكن فى حاجة إلى تدبير أو تمحيص  
للالترام التلقائى بدواعى هذا التكافل الوطنى .

وبقى هذا نبراسا حتى أطلق على «الإخوان المسلمون» فى الجامعة  
«زعيم الطائفة» بحكم حرارة التواصل والثقة والتعاطف التى استقرت  
بينى وبين مواطنين من الأقباط ولا أعرف رئيسا غيرى من المسلمين  
تقدمت فيهم شكوى أيام رئاستى فى قطاع الدواء بتحيزى للأقباط فى  
الترقية من بعض الفاشلين من المسلمين .

## الباب الخامس

---

# دروس الحرب العالمية الثانية

جاء الرد البريطاني بالاستعداد للمفاوضات مع ممثلى كل الأحزاب المصرية وترتيب التعامل مع المطالب المصرية ، السودان ومعاهدة الاستقلال ، على الوصول إلى تفاهم على المطالب البريطانية الأهم وهى الترتيبات العسكرية والانداز برد الفعل إذا فشلت المفاوضات فى أواخر عهد الملك فؤاد ولم يتم توقيع المعاهدة إلا فى عهد مجلس الوصاية على فاروق واعتبر الرد البريطانى فى ٢٠/١٠/٣٦ نهاية للفورة الوطنية للطلبة وفئات الأمة باستقالة وزارة نسيم وعودة دستور ١٩٢٣/١١/٢٣ .

ولكن جهود أحزاب الاقليات والسراى لتأليف حكومة ائتلافية لم تنجح لاعتراض الوفد وعادت البلبلة والقلق والانشقاقات وانتهى الأمر بحل وسط هو تولى ماهر باشا رجل السراى ورعى أحزاب الاقليات الوزارة من غير الحزبيين ورأس النحاس باشا وفد المفاوضات الممثل لكل التيارات الحزبية كما أراد الانجليز .. وجرى الانتخابات يوم ٢ مايو بعد وفاة الملك فؤاد يوم ٢٨ إبريل ١٩٣٦ وأصدر مجلس الوصايا مرسوم تأليف الوزارة برئاسة زعيم الأغلبية مصطفى النحاس يوم ١٠ مايو .

وتمت الاتفاقات على بنود المعاهدة فى ٢٤ يوليو ١٩٣٦ ووقعت البنود العسكرية يوم ٢٤ يوليو بقصر الزعفران ، ووقع على كامل المعاهدة فى لندن فى ٢٦ أغسطس من نفس العام .

ولم تكن توقعاتنا من هذه المفاوضات كبيرة لا من حيث تناقض وتضارب جبهة الاحزاب ولا من حيث نوم الحركة الشعبية والطلابية فى ظل حكومة الأغلبية ودستور ١٩٢٣ وإجازة الصيف ولا من حيث غيوم الحرب العالمية الثانية المتراكمة وتصاعد ترتيبات بريطانيا للدفاع ضد هجمة الفاشية والنازية المتصاعدة فى أوروبا ولا من ناحية الفرقة التى أحدثتها المنافسة الحزبية أثناء الانتخابات ولا من حيث تعلق بقاء حكومة الأغلبية فى الحكم بنجاح المفاوضات .

وكانت المعاهدة مجال خلاف وشكوك كبيرة فهم وإن أعلنت انتهاء الاحتلال واستقلال مصر وإنهاء الوضع الشاذ بشأن المندوب السامى البريطانى فإنها ألزمت مصر بإعطاء السفير البريطانى الأولوية والأقدمية على ممثلى الدول بصفة دائمة .

وحوات الاحتلال إلى وجود عسكري شرعى فى وقت السلم ، واستخدام موانئ ومطارات وطرق مصر فى وقت الحرب ، ومنع أي اتفاق أو معاهدة مخالفة لارتباط الطرفين ، وفرض النجدة إذا دخل أحد الأطراف فى حرب ، ومضاغفة المساحة المسموح بقاء القوات البريطانية فيها حتى شملت كل القناة وسيناء ، وحق زيادة القوات بدون حدود فى حالة الحروب ، وتأجيل الجلاء عن الإسكندرية والقاهرة لسنوات بعد انتهاء إنشاء مصر للثكنات والطرق العديدة المطلوبة .

وكان البند الخاص بإلغاء الامتيازات الأجنبية هو الوحيد الباعث على الفرح والانشراح فلا تعلم أجيال اليوم مدى المهانة التي أعطت للأجانب الاستعماريين وصعاليك وأفاقي أوربا حصانة من القانون والقضاء والرقابة الوطنية وجعلت من كل سفير وقنصل حكومة بديلة وكذلك إلغاء منصب المفتش العام البريطاني في الجيش المصري وإلغاء إدارة الأمن العام الأوروبية في وزارة الداخلية ، وسحب الضباط الانجليز منها ولم نكن نعرف أن اتفاقية إنهاء الامتيازات الأجنبية في مونترو ٨ مايو ١٩٣٧ ستبقى المحاكم المختلطة لمدة اثني عشر عاما تالية إن الضباط الانجليز في الشرطة سيستمر وجودهم لما بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية .

ورغم اعتراف بعض أعضاء المفاوضات بقصور أحكام المعاهدة فإن مسئولية الوفد وتعلق بقاؤه بها دفعه للمبالغة في الدفاع عن معاهدة الاستقلال والشرف . ومع أن التوقعات الموضوعية في إطار السلبيات السابق بيانها لم تخرج عما تم الاتفاق عليه فإن الأحداث التالية وضغوط وتجاوزات الحرب العالمية الثانية أصابت العناصر الوطنية المستقلة بالإحباط والقنوط ، وبدأت الثقة والأمل في القيادات الوطنية التقليدية تتآكل ، وزاد الطين بلة فحاشاة فاروق انتزاع شعبية لم يحلم بها أباه وأجداده ثم افتضاح بلامته وانحلاله وفساده .

ومرة أخرى عاد الشارع الوطنى يجتر أماله وأحلامه من غياب  
وسراب الواقع المرفوض .

وكما أرسست ثورة ١٩١٩ الأسس والركائز لحركة ١٩٣٥ فكل  
ما يمكننى تذكره أن حركة ١٩٣٥ أثارت التطلعات وبعثت إلامداف  
التي لم تستطع توابعها وبتائجها تحقيقها أو رى التعطش إليها ومن  
ثم فقد ظلت ماثلة فى الضمير الوطنى يحفزها لوازعه حتى استأنف  
سعيه وتوثبه إليها سنة ١٩٤٥ - ١٩٤٦ بمجرد إنهاء الحرب  
العالمية الثانية .

وكل ما أستطيع تأكيده أن ما عاناه الحس الوطنى من بليلة بل  
أحيانا كثيرة من قنوط وشلل لم أحس أبدا وأنا أعائشه وأواكبه أنه  
راوده اليأس أو الاستسلام فى أى وقت من الأوقات ولا هو سمع  
للخداع أو الطغيان أن يطفى شعلة التزامه وإصراره حتى فى أحلك  
لحظات أزيماته المتراكمة .

وبقيت حصيلة الحركة الوطنية دائما موضع تمحيص وتقييم  
وانشغال لا يمل وبقيت العناية والاهتمام باستيعاب المتغيرات  
والمؤثرات المستجدة وما كان أكثرها واعتفها تحتل قمة اهتماماته  
وتأملاته وانفعالاته فكان الشارع السياسى حيا نابضا واعيا رغم ما  
يبدو على السطح من ركود أو ضياع وكان الشارع الوطنى يفلئ  
بالانشغال والتفكير والتدبير لتحقيق أماله ، وفى هذه البيئة من

الانشغال والتطلع والتأزم إزداد إلتصاقى والتحامى بالحس والتطلع  
الوطنى وزاد عزمى على التجاوب والتفاعل مع غاياته .

### التحام بغير ميعاد

فى شهر مايو عام ١٩٤١ عقب أحداث جسام على مستوى الحرب  
العالمية والأوضاع الداخلية فى مصر ، كان الجيش البريطانى قد عانى  
هزيمة بالغة فى الصحراء الكبرى بعد تدخل الفيلق الألمانى الأفريقى  
بقيادة روميل ، فسقطت بنغازى فى ١٢ إبريل واحتلت السلوم داخل  
الأراضى المصرية فى ٢٠ مايو ، وزحفت قوات المحور إلى مرسى  
مطروح ، وصاحب ذلك غزو يوغوسلافيا واليونان واحتلت اثينا  
وجزيرة كريت على مشارف الشواطئ المصرية . وفى نفس الوقت ثار  
العراق بقيادة رشيد عالى الكيلانى ضد القوات البريطانية المحتلة .  
ولا شك أن اجتياح القوات الألمانية لبولندا وهولندا وبلجيكا ثم  
فرنسا اعتبارا من ٢ سبتمبر ١٩٣٩ اعطى مصداقية واقتناعا لتقدم  
الفيلق الألمانى بعكس التقدم السابق للقوات الإيطالية فى خريف ١٩٤٠  
عندما وصلت إلى السلوم وسيدى برانى وسرعان ما انهارت فى  
سبتمبر من نفس العام وانسحبت قلول موسولينى المتخاذلة وأخلت  
برقة وبنغازى .

كانت الأوضاع الداخلية تتسم بالغليان بعد إقالة وزارة الوفد ،  
صاحبة الأغلبية الشرعية فى ديسمبر ١٩٣٧ ، وحل البرلمان فى منافسة

على الشعبية ارتكنت فيها السراى على مؤازرة شيخ الأزهر وانشقاقات  
الصفوف الوفدية ، وجاءت وزارة محمد محمود الذى أقعده المرض  
بعد بضعة أشهر وسقطت زعامات الوفد فى الانتخابات التى أدارتها  
حكومات الأقلية غير الشرعية ممثلة فى على ماهر بميله لتدعيم توجه  
السراى نحو العطف على المحور ، وتعرضت للضغط البريطانى للتعاون  
مع المجهود الحربى والضغوط الشعبية الرافضة لعودة التحكم والاحتلال  
البريطانى وميول السراى للتفاهم مع المحور .

وكانت الدعاية الألمانية والاطالية قد ركزت منذ بؤادر الحرب  
العالمية على أن هدفها محاربة الإستعمار وأن انتصار المحور هو  
الضمان لتحرير الشرق الأوسط من عبودية الاستعمار ، ونددت  
بالديموقراطية الاستعمارية التى عانى من مهازلها الشعب المصرى  
الكثير تحت وطأة المندوب السامى والسراى . وشاعت الشائعات لاتجاه  
بريطانيا لفرض السيطرة العسكرية الكاملة على مصر تحت وطأة هزائم  
المرحلة الأولى من الحرب وستفرض على الجيش المصرى المشاركة  
وتعبء نظام السخرة أو فرض العمل الإلزامى لدعم قدراتها . وعملت  
الدبلوماسية الإيطالية لتأكيد تعهد إيطاليا ، بالاستجابة للمطالب  
المصرية بالاستقلال والحرية . واتجه حتى بعض الزعماء ، مثل اسماعيل  
صدقى وعلى ماهر للجفاظ على أكبر قدر من حياد مصر وعدم جرهما  
لتبعات الانحياز .

ورغم بقاء رواسب شك فى أطماع وممارسات إيطاليا الاستعمارية فإن كشف وحشية الفاشية والنازية لم يكن قد تم ، ولم يكن أى ادعاء بريطانى قابلا للتصديق ولهذا رفض على ماهر إعلان الحرب على ألمانيا واكتفى بقطع العلاقات الدبلوماسية معها تجاوبا مع أحكام المعاهدة خاصة وقد تصاعدت الشكوك فى احتمال انتصار الحلفاء أمام جيروت جيوش هتلر المنتصرة . وبعد استقالة على ماهر لتصاعد عدم الثقة البريطانية فيه حل محله حسين سرى ، ثم حسن صبرى ، مما أدى إلى تفكك الجبهة الوطنية وانفلات اطماع السراى وتصاعد خدة الأطماع والمطالب والتحكم البريطانى وانعكس ذلك على تصاعد الغليان والتوتر والشكوك الشعبية .

وفى صباح يوم من أيام مايو عام ١٩٤١ ، وصلت إلى كلية الطب ووجدت فناءها يموج بحركة غير عادية وبه مجموعات صغيرة من الطلبة يتحدثون فى حماس ، وكالعادة بأصوات مختلطة متضاربة فهمت منها أنه كانت هناك محاولة لعمل مظاهرة ، ولكن يبدو أنها فشلت ، وفى عجلتى للحاق بمحاضرة فى التشريح ، للدكتور درى البريطانى ، لم اقترب من أى من المجموعات وأسرت نحو المدرج ولم أكد استقر فى مكانى حتى لاحظت جوا غير عادى فى المحاضرة ومهمة غضب وتوتر ، والاستاذ درى الانجليزى واقف وهو يحرق فى الطلبة بنظرة فاحصة ثابتة ، وجه محتقن صارم ، ولكن مع تمالك

الأعصاب والبرود الانجليزى التقليدى فى هذه المرحلة التاريخية ، خاصة عند التعامل مع الخصوم .أو غير الأنداد خاصة من شعوب المستعمرات . ولم استطع أن أفهم سبب الموقف أو سؤال أحد عن السبب لأنه لم يكن بجانبى أحد فى الصف الأخير وقد وصلت متأخرا عن بداية المحاضرة ولكنى قرأت على السبورة عبارة بانجليزية ركيكة على ما أتذكر تعلن الاحتجاج على ألفاظ يدعى أنها صدرت من الأستاذ المحاضر ، مؤداهما أن التحرش بالامبراطورية فى وقت أزمته مرجعه إلى أن الامبراطورية لا تستعمل الشدة والقسوة مع من تعودوا أن يساموا بالشدة والقسوة ، وأن كاتبى العبارة يحتجون بعنف على هذه الإهانة . وأخيرا تحدث الأستاذ درى الانجليزى بصوت هادئ ولكنه قاسٍ وساخِر وقال إنه لن يتعرض لتفاصيل الأحداث لأن المحاضرة ليست مكانها ولكنه فقط يريد أن يدلل على المعنى الأساسى لملاحظته وإعطاء درس من الواقع والتجربة . وقال إن هذا الدرس سيظهر من الاستجابة لمطلبه ، فإنه يطلب من كاتبى العبارة الاحتجاجية على السبورة والذين لم يدنوا اسماءهم أن يقفوا ليعلنوا اسماءهم واحتجاجهم ويحملوا مسئولية الموقف ومسبباته وهو بعد ذلك يستطيع أن يأخذ علما بالاحتجاج .

ومضت لحظات صمت وتوتر طويلة ثقيلة ، وبدأ يتلاعب على وجه الأستاذ الجامد شبح ابتسامة ساجرة متحدية قاسية ، وخيم على

الطلبة الوجوم ورأيت من الخلف رء وسا تشيح بوجهها وء وسا تطاطى فى أسى ، وزادت شحنة التوتر فى المدرج ولكن الهدوء والسكينة القاتلة استمرا وكان الجميع قد حبسوا أنفاسهم . وكان واضحا أن التوتر والمرارة يشترك فيهما الجميع أولئك الذين يعلمون خلفية المواجهة وأولئك الذين لا يعلمون كل التفاصيل . وكان واضحا أن الأستاذ درى هو أيضا كتلة من التوتر والتحفز . رغم هدوئه الظاهر وبدا واضحا أنه يتشفى ويستعذب كل لحظة من الموقف المهيمن .

وأخيرا تكلم وكانت كلماته تقطر قسوة وسخرية ونبراته بطيئة واضحة وقال إن هذا هو الدرس العملى عن صحة الرسالة التى حملتها عبارته موضع ما يسمى بالاحتجاج ، وأن أولئك الذين أثاروا الأحداث وكتبوا عبارة الاحتجاج يثبتون الآن صحة حكمه على خلفياتهم وأنه للمرة الأخيرة يدعوهم للوقوف فى شجاعة ووضوح لمجابة مسئوليتهم إن كانوا أهلا لها .

وفى الواقع أنى لا أتذكر الآن ولم أستطع أن أتذكر عقب الأحداث ما الذى دار فى ذهنى ، والذى أنا متأكد منه أن ذهنى رفض فى هذه الدقائق منطق الحسابات والتقدير للمبررات والموانع ، ووجدت نفسى أغلق كراس المحاضرة بهدوء غريب وأقف بتؤدة وأنزل درجات المدرج بنفس التؤدة نحو الأستاذ درى ، وكنت معروفا ومشهورا بالتحفظ والهدوء والحزم وكان أسلوبى للتعامل مع الزملاء

والمدرسين هو الاحترام المتبادل . وعليه لم أكن حتى هذا اليوم من الشخصيات العامة أو القادة المرموقين لجامهير الكلية رغم تاريخي القديم ، ولكنى مازلت أتذكر موجة الصخب التى اجتاحت المدرج أثناء نزولى المتأنى ، وكان النداء الغالب هو قولهم «كله يا أبو جلال» ، وكان أبو جلال وهو اسم بلدى (مركز شربين) واسم عائلتى هو الاسم الشائع عنى بين المعارف خاصة الذين صاحبونى فى دراستى الثانوية فى حى شببرا (مدرسة التوفيقية) لا أظن أن «كله» أو «افترسه» بالمعنى المقصود كانت تحمل أى مدلول سياسى ، فلم يكن معروفا عنى أى تطرف سياسى أو ميل للعنف ولكنى أظنه كان يعكس اقتناع زملائى بما يعرفونه عنى أكثر من التزام بقدر من الجدية والصرامة فى التعامل العام .

ولا أتذكر التغييرات التى طرأت على وجه الأستاذ دبرى حتى وصولى ، وربما لم ألحظها خلال انشغالى بانفعالاتى وهى الحقيقة اننى لم أره أو أر الفصل إلا من خلال غمامة خلال هذه المرحلة .

ووقفت أمام الأستاذ فى هدوء لا أعرف سببه أو مبرره ، ولكن فى إصرار وتحذ واضح مبعثه الاقتناع والثقة وليس الغضب وكان هذا مبعث دهشتى .

وكان واضحا أن الأستاذ لم يفقد توازنه وإن كان قد اختلطت معالم من المفاجأة والتوجس فى وجهه .

وبعد نظرة فاحصة لوجهي حتى هدأ صخب المدرج سالني في هدوء عما إذا كنت أنا كاتب هذه العبارة على السبورة ، وفي هدوء ووضوح نفيت ذلك فعادت شبه ابتسامة إلى وجهه وسأل لماذا إذن تنزل إلى كبديل للمسئولين عنها ، ومرة أخرى أجبته بهدوء ووضوح : ذلك لأنني أسف أنني لم أكتبها بنفسى لأنى لم أكن موجودا . ومن الطبيعى أن موجة من الصخب اجتاحت المدرج كان فيها تشجيع ، وكان فيها إفراغ لتوتر مكبوت ، وكان فيها تحد لخصم عنيد كاذ يعتمر غالى العزة ، ولكنه صخب أيضا اختلط بهياج الشباب وفكافة مصر التى تعالج بها الأفراح والأتراح وعادت صيحات «كله يا أبو جلال» تتعالى .

ولابد أن الأستاذ برى لاحظ عدم رضا فى التفاتى إلى المدرج لأنه انتظر حتى هدأت الضجة إلي حد ما ووجه القول لى : أظنك تتفق معى أنه لا مجال لاستئناف الحوار فى المدرج وقد يكون من الأنسب استكمالها فى مكتبى .

وفى مكتبه سمعت تفاصيل القصة لأول مرة وثبت لى فيما بعد دقتها. فقد دخل الكلية فى الصباح الباكر على عادته ، ولكنه وجد تجمعات من الطلبة فى مناقشات صاخبة ، والبعض يحاول إسماع صوته للجميع ، ثم بدأت بعض الهاتفات ردها البعض وهم ينظرون إليه، وسأل بعض الطلبة عن معنى الهاتف وهو يعلم أخبار معارك الصحراء الشرقية السيئة فترجمت إليه على أنها دعوة لرومل ليتقدم إلى

الامام وتحية لهزيمة الاستعمار . وأنه فعلا علق للطلبة الذين تجمعوا حوله وهو يسأل عن الترجمة بما لا يخرج عن مضمون عبارة الاحتجاج على السبورة. من اعتياد الجمهور على الشدة فى المعاملة وانفلات زمامه لأن الامبراطورية لا تعامله بالشدة المعتادة ، وحاول توسيع أبعاد الخلاف تحت ستار أنه يسره أن تتاح فرصة لحوار موضوعى ومنطقى. لتوضيح المواقف ، بعد أن أبدى إعجابه واقتناعه بموقفى وأسلوبى وأردت أولا تصفية هذه المحاولة المفتعلة لتفادى لب الموضوع فسألت ما هى مبررات إعجابه هذا فأفاد بأننى املاك الشجاعة ليس فقط لتحمل مسئوليات مواقفى ولكن أيضا مواقف الآخرين ، وكل ذلك بهدوء وتفكير . فسألته سؤالا ماذا يفعل الحمار إذا جذبت ذيله ، ولما حاول التهرب أجبتة فى الغالب يرفس الجاذب ، فلماذا تعتبر سيادتكم استعدادى للرفس علامة على التحضر فى حين أن الزملاء الذين لجأوا لأسلوب متحضر بتسجيل صامت لاحتجاجهم على السبورة غير متحضرين ، وأجبت أنا على السؤال بأن ذلك لأننى أقل تشربا للمفهوم الحضارى العريق وأكثرهم تأثرا بالرد الانعكاسى العنيف الذى يمثل المنطق الغربى الانجليزى هو بمقياس آخر شامل أقل حضارة لأنه غريزى . وأبدى تبعا للمنطق وتحفظا على النتائج بإصراره على شجب موقف أصحاب الاحتجاج .

وانتقل إلى المضمون السياسى للخلاف وعما إذا كانت المطالبة بتقدم رومل تعبر عن وعى وإدراك لجسامة المصائر التى هى فى الميزان وعما إذا كان التوقيت هو أنبل توقيت وبريطانيا فى سلسلة من المحن المصيرية .

ورفضت المناقشة فى ردائل ونواقص الفاشية ، وذكرته أن البدائل الأفضل لم تكن موضع مقاصد السياسة البريطانية فى مصر سواء كانت المبرر الأول لطرد نابليون أو حماية الخديو والدائنين ، أو القضاء على الثورات الشعبية العربية وثورة ١٩١٩ وعليه فمن السذاجة محاولة الاقناع بأغراض بريطانيا النبيلة لحماية مصر من الفاشية ، أما عن التوقيت فإنه منطق يثير دهشتى فهل كان توقيت بريطانيا أيام الثورة العربية أو سنة ١٩١٩ توقيتا متميزا بنبل واضح أم أنه يدعى أن بريطانيا بعد انتصارها فى هذه الحرب ستتحول سياساتها الخارجية إلى مباراة للكريكات تتقرر فيها الأصول حسب قواعد النبل والأخلاق ، وألا يرى هو أنه من التخلف والغباء أن نلتزم نحن وشعوب المستعمرات بقواعد لعب لا تمت بصلة إلى واقع الممارسة العالمية فى شيء .

وانتهى الحوار بالشكر والتقدير منه واعتباره أن ملاحظاته لم يكن مقصودا بها الشعب المصرى ككل ، وأنه الآن مقتنع أن انفعاله من تصرفات مع بعض الأفراد دفعته لتخطى حدود المنطق ، وأنه يكن كل

التقدير والاحترام لحضارة مصر العريقة وعلى استعداد للاعتذار عن الانطباع الضاغط الذى أعطاه ، فأصررت على أن الاعتذار يجب أن يقدم للطلبة فى مدرجهم ولم يبد مانعا إذا توفر جو الحوار والموضوعية .

وخرجت لأجد تحركات واسعة فى الكلية وكان تيار قد لجأ إلى العميد الاستاذ النابغة سليمان عزمى وأصروا على أن أذهب لملاقاته ، وكان رجلا بقدر نبوغه وتميزه فى العلم والخلق على درجة كبيرة من السذاجة السياسية كما ستظهر تجارىي معه فيما بعد ، وقابلته وأنا ما زلت أكن له كل حب واحترام وتقدير ، ووجدت عنده تصورا أنى زعيم للطلبة وحاولت جاهدا أن احيطه بتسلسل الأحداث ولست متأكداً أنه أصغى إلى كثير ما كان همه أن الأحداث لا يجب أن تتحول إلى أزمة .

وكان طبيعيا أن يمتد الحوار والنقاش حول الأحداث فى الكلية وكان طبيعيا أن يمتد بعض هذا الحوار إلى أبعاد أوسع من هذه الحادثة بالذات ويتناول الأحداث العالمية والقومية وكان طبيعيا أن أكون مرجعا فى بعض هذه الحوارات .

وكانت هناك ظاهرتان رئيسيتان لفتتا نظرى أولاها أن القيادات السياسية التقليدية ، ممثلة فى الأحزاب وممثليها ، لم تكن مؤهلة أو

معدة لتزعم بلورة مواقف قومية مؤثرة وأن الرأي العام المتنور بدأ يحس بهذا التخلخل .

والظاهرة الثانية أننا جميعا كنا منعبين بإحساس وطنى متأجج ولكن بدا أن أيا منا لم يكن يعرف الإجابة بل حتى الأسئلة نفسها عن أين توجه وكيف تعبىء هذا الرصيد للتعامل مع مجهولات المرحلة والمستقبل ، بل إنه كان أدعى للأسى أن أغلبنا لم يكن شديد التفاؤل بأننا كوطن سنستطيع ذلك أو حتى سنحاوله بعزم وقدرة .

## الباب السادس

---

**نحو فكر وطنى**

**جبهة الأحرار والديمقراطية**

انشغل بالى انشغالا كبيراً بدروس هذه التجربة ، ورغم ضغوط دراسة الطب المكثفة فقد أمضيت الشهرين التاليين أصارع خائراً ملحا أن الانتماء والأصالة الوطنية ليسا كافيين لمجابهة أعباء العمل الوطنى فى المرحلة الحاضرة ، وأنه حتى التراث الوطنى لثورة ١٩١٩ (الاستقلال التام أو الموت الزمام) والذي كنت أعتبر نفسى واحدا من ورثته ومريديه لم يعد ملائماً للإجابة عن التحديات البالغة الخطورة التى تجتاح العالم وتحتاج المجتمع المصرى ..

وشغلت نفسى فى هذه المرحلة بالإطلاع على كل المجالات السياسية البريطانية التى كانت تصل مصر وبعض الأمريكية التى كانت تصل إلى يدي وسعيت للوصول إلى المؤلفات بما فيها ما تصدره الاستعلامات البريطانية بل والمحورية التى كانت متاحة حتى دخول إيطاليا الحرب ١٩٤٠ ، وأدمنت متابعة كل الإذاعات الأجنبية بالعربية والانجليزية ليس فقط متابعة للأخبار ، لكن للتحليلات والدراسات ، وعנית بمتابعة حصيلة المكتبة المصرية والمحاضرات العلمية والفنية المتاحة بصرف النظر عن توجهاتها الفكرية طالما أنها اتسمت بطابع الدراسات والمنهج العلمى . وبالطبع لم يدخل فى مجال اهتمامى أى من النشاطات الحزبية لافتقارها إلى هذه الخواص والمعايير ، وعנית أن أسمع لكل دارس صاحب فكر ناقل كان أو مبتكرا ليس فقط فى البعد السياسى والوطنى ولكن أيضا فى البعد الاقتصادى والحضارى

وعاش معى هذا الالتزام حتى يومنا هذا حتى أصبح سمة من سماتى الراسخة فتشعبت اهتماماتى حتى تعذر تخصصى فحشرت فى مجال خبراء السياسة والاستراتيجية والاقتصاد والعلوم على المستويين الوطنى والدولى .

وعليه لم يأت شتاء ١٩٤١ إلا وقد تبلور فى ذهنى توجه محدد وبأدركت إلى وضعه موضع التنفيذ ومازالت بعد ٥٥ عاما مثابرا على جعله هدفى الأول فى دروب الوطنية .

وكان هذا الخاطر هو أن الاحتياج الأكثر إلحاحا والأبعد أثرا الذى استطيع أن أجند جهودى لسده هو مساعدة الآخرين على التكاتف للبحث عن فكر جديد يفى بمتطلبات الوطنية الأساسية .

وقد بدأت بعقد لقاءات مع مجموعة من الشباب المتعلم وكان اختيارهم على أسس محددة أولا النضوج الشخصى والذهنى ، وثانيها الانشغال بالاهتمامات العامة ، وثالثها عدم التبعية لمنحى أيديولوجى أو حزبى معين.

وعقدنا أول اجتماع فى خريف ١٩٤١ فى جزيرة الشاى بحديقة الحيوان وكان اقتراحى لقاءات دورية تأخذ منحى دراسى وتحليلى بتناول القضايا الوطنية الأساسية والأحداث العالمية والمدارس السياسية . على أن نتجنب التبحر النظرى ولكن نركز على الجوانب

التي لها اتصال مباشر أو انعكاسات مهمة على القضايا الوطنية ، فالهدف النهائي أن نصيغ فكرا وطنيا موضوعيا ومعاصرا يصح أن يكون دليلا للعمل الوطنى فى المرحلة التالية .. وكان أعضاء هذه المجموعة مختلفى الانتماءات الاجتماعية من الاقطاعية ذات الروابط مع أحزاب السرائى والأقليات إلى الطبقة المتوسطة الناشئة ذات الجذور الريفية ورغم أن أغلبهم كان من كلية الطب فقد كان منهم من هم فى كليات متنوعة .

ولم تكن هذه المجموعة تنظيما سياسيا حتى بداية الحركة الوطنية سنة ١٩٤٥ وبالتالى لم تكن فى أى وقت حركة سرية ولم يكن لها تخطيط تنظيمى يمثل مستويات فى القيادة أو المسئولية ، ولم يكن لها اسم حتى ١٩٤٢ عندما ظهرت الحاجة للإشارة إليها بغير مجموعة عصام جلال ، فاخترنا لها اسم «جبهة الأحرار الديمقراطيين» ولست أعرف مدى التوفيق فى اختيار الاسم ولكنى أتذكر المناقشات التى بررت هذا الاختيار فجبهة فى نظرنا فى هذا الوقت كانت تعبر عن التقاء مختلف التوجهات السياسية والفكرية تحت لواء واحد مشترك هو الالتزام الوطنى ، والأحرار لم نقصد التعبير بها عن توجه ليبرالى ولكن قصدنا بالأحرار الساعين للتحرر الفكرى والاستقلال وامتلاك ناصية المصير الوطنى من المغتصبين الأجانب والمصريين ، والديمقراطية لم يقصد بها مدرسة

الفكر السياسى الغربى ولكن قصد بها تأكيد المشاركة الوطنية المتكافئة والمؤمنة بكل فئات الشعب .

وكان طبيعياً أن الممارسة أدخلت تحويلات عدة على مر الأيام لفكرة تنقل مكان الاجتماع أصبحت استثناء وليس قاعدة وأصبح المكان المضاد هو منزلى فى ٥٦ شارع شبرا وهو منزل قديم من مخلفات عهد الخديو توفيق ذو حجر ضخّم كان يسمح بجمع كراسى المنزل كل مغرب يوم خميس باستضافة ما قد يصل إلى خمسة وعشرين أو ثلاثين شخصا ، ولم نكن نقدم مشروبات أو خلافة ، وإعداد مادة اللقاء بذلا من أن تكون دورية استقرت تدريجيا أن تكون مسئوليتى الشخصية ، وكذلك إدارة الحوار حتى عندما يكلف عضو آخر فكان مطلوباً أن أدم عرضة وأكملة . وبالتدريج تحولت الحلقة المغلقة من ثمانى إلى ١٢ عضوا ، إلى حلقة مفتوحة يدعى إليها الأصدقاء وباختيار أو مسئولية أى عضو ثم تطورت لدعوة المعارف ومعارف المعارف ، وبحكم عدم انتظام الحضور فرضت على أعضاء الحركة الأساسيين غرامة مالية على المتأخرين والغائبين كانت مصدر الدخل الرئيسى لأنه لم تكن هناك اشتراكات

ثم انتقلنا لعمل جلسات فى الضواحي لإعداد الطلبة المستجدين تحدث فيها عدد محدود من أعضاء المجموعة ومرة أخرى بتقديم واستكمال مئى شخصيا .

وبعد استقرار وجود المجموعة واستمرار نشاطها بدأ الاحتكاك بالتيارات السياسية العاملة أما بحضور ممثليها للقاءات تعقدتها جماعات مثل الإخوان المسلمين أو دار الأبحاث الماركسية أو طلب بعض الأعضاء بدعوة أفراد من هذه المجموعات لحضور بعض جلساتها . وكان من أوائل المجموعات التي تقابلنا معها الإخوان المسلمين لوجود وجود واضح لهم فى الشارع الوطنى ، وأتذكر أن اللقاء معهم لم يكن فيه أى توجه نحو صدام أو اختلاف ، وإن كان واضحا خلاف التوجه والأولويات ولكن الانطباع العام لهذه اللقاءات كان القبول المتبادل لجدية الطرف الآخر وجنوى بل ووجوب الحوار معه باعتبار أن أدوارهم مكملة ولم نضع مصر الفتاة فى برنامج الاحتكاك لعدم قبول توجههم الفاشى وقمصانه الخضراء وتذبذبهم السياسى والدينى كما بدا لنا فى هذه المرحلة .

وعلى العكس وجدنا فى الإخوان المسلمين بعض العناصر الملتزمة والجدية والمستقيمة رغم تقديرنا أن جموعهم الكبيرة كان الكثيرون منهم بعيدين كل البعد عن الإسلام والوعى بأبعاد القضايا الوطنية والعالمية ولا يبدو أن جهد الجماعة متوجه لعلاج هذا القصور .

وكان الشباب الوفدى ينفرد بين شباب الأحزاب بمصداقية وإلتزامه الوطنى وفاعلية حركته واستعداده لتحمل المسئولية ، لكن

جهوده واتجاهاته شنتها انقسامات قياداته وانغماسها فى المعارك الحزبية .

ولم يكن للحركة الماركسية وجود محسوس فى الشارع الوطنى سنة ١٩٤١ ، ١٩٤٢ ولكن كان هناك مثقفون بارزون يلعبون دورا حيويا فى إقامة الجسور بين الفكر العالمى والفكر الوطنى وكانوا محل إقبالنا وتقديرنا .

وفى ١٩٤٢ بدأ وجود حلقات تنظيمية يسارية مخلفة على رصيف الشارع الوطنى ، وأتذكر أن التعامل معها لم يظهر له أى مبرر إلا ١٩٤٤ ، وكان دافعه حب الاستطلاع وتقييم مستقبل فاعليتها ، وأتذكر أن انطباعات هذه اللقاءات الأولى كانت سلبية .

وأصل هذه الجماعات فى الفئة الوسيطة التى نقلت الفكر الماركسى عن الحركات الماركسية الأوروبية أمن فلول الهاريين من الاجتياح النازى لفرنسا وبولندا واليونان والذى تركّز على أغنياء اليهود الموسرين والمتفرنجين الذين مثّلوا السند المالى للاحتكارات الاستعمارية والاقطاعية ، بعكس رواد الفكر الاشتراكى الوطنيين الذين عكسوا حس وتطلعات الشارع الوطنى ، ولهذا كانت هذه النزعة الماركسية مدعاة لشكوك كل من تربى فى دروب الشارع الوطنى ، والأسلوب السرى كان أسلوبا عازلا ليس فقط للمشاركة الجماهيرية ولكنه كان أيضا حائلا على أعين هذه القيادات أكد

غربتها وعدم صواب أو مصداقية التزامها بالشارع الوطنى بصرف النظر عن أمانة مقصدها أو عدمه .

وعليه فأعترف أن النظرة الناقضة والمتشككة حكمت انطباعنا عن هذه الحلقات منذ مرحلة مبكرة فى وجودها فى الشارع الوطنى ، وزاد من هذا الانطباع ما بدأ من تناقض موقفها من قضية الديمقراطية والذاتية الوطنية وعدم مصداقية إخلاصها فى الالتزام بها من منطلق إيمانها بديكتاتورية الحزب كممثل لديكتاتورية الطبقة العاملة العالمية ، وهو ما كان موضع رفضنا ومعارضتنا فى أكبر المراحل الذاتية الوطنية خاصة وأن أشكالها التنظيمية وتناقضاتها الصبغانية الإباحية بينت عمق هذا الانطباع .

وبدأت نوعية الحاضرين تدخل عليها تنوعات ، فبدأ بعض صغار التجار من منطقة شبرا من المتعلمين يحضرون الاجتماعات بناء على دعوة معارفهم ، وكذلك بدأ بعض العمال من نوى الاهتمامات النقابية يظهرون فى هذه الاجتماعات ، ولأننا كنا نتبع برنامجا منهجيا يتناول بين القضايا الوطنية والاهتمامات العالمية شاعتقد أن مدى الاستفادة من الناحية التعليمية كان محدودا بحكم تفاوت المستويات وعدم اتصال الحضور والمتابعة بالنسبة للغالبية ، ولكن الواضح أن هذا اللون من الانفتاح الفكرى كان يتجاوب مع الرغبة العامة والاحتياج الغالب .

وكانت تجربة فرض حكومة الوفد على السراى فى ٤ فبراير ١٩٤٢ بعد حصار عابدين وانذار الملك بتنحيته عن الحكم بمثابة صدمة بالغة تبعت مسار الحرب العالمية ضد مصلحة بريطانيا والقالى سلسلة من الازمات فى العلاقات المصرية البريطانية ، وازدياد حدة وطأة الحرب الاقتصادية والاجتماعية على الشعب المصرى ، كما كان له أثر بعيد على مشاغل الشارع الوطنى ومن ثم انعكس على مسار حلقتنا .

وقد شاركنا سائر المثقفين فى محنة الأسى والحيرة ، فمن ناحية لم يكن حكم السراى ولا الغزل القائم بين هذا الحكم والفاشية والنازية ، التى بدأت تتضح طبيعتها العنصرية الدكتاتورية التوسعية ، مما لا يصح تأييده أو الدفاع عنه . ومن الواضح أن دافعنا للتشقى والتطلع لانتهيار التسلط الاستعمارى البريطانى كان منحنى منطقيا ومشروعا ، ولكن التساؤلات والتحفظات حول جدارة ومصداقية البديل المفترض وهو تحالف السراى والفاشية كانت الشكوك تتصاعد وتتراكم حوله خاصة وأن شهر غسل شعبية الملك الفتى فاروق البرىء الوسيم التى ذاعت فى أواخر الثلاثينيات قد انتهارت وانفضحت سذاجتها ، ورسخ الاقتناع بأن دور السراى التاريخى لم يتغير وإن تتغير أهدافه وقراميه من عزل واضطهاد القوى الوطنية الشعبية والتواطؤ مع القوى الدخيلة المقتسبة .

ومع كل هذا كان الحصار العسكرى لعابدين وإنذار الملك بال عزل بمعرفة المندوب السامى البريطانى وقائد الجيش البريطانى فى مصر بمثابة صفة للكرامة والعزة الوطنية مهما كانت أسباب الخلافات الداخلية حتى وإن طالب الاستعمار بتسليم الحكم لحزب الأغلبية .

وكانت الانقسامات فى صفوف الوفد والشكوك المتزايدة عن تاكل صلابته الثورية وطهارته السياسية تراود البعض ، ويغذيها جهد منظم ومكثف من كل العناصر المعارضة له . كان وصول الوفد على حراب الانجليز التى استقرت وظيفتها التاريخية على إزالة الوفد وهدم قاعدته الدستورية فرصة ذهبية لاذكاء نار الشك والمعارضة . والحقيقة أن كثافة وجود القوات البريطانية وحلفائهم ، واتساع دائرة سيطرتها العسكرية على كل مرافق الحياة ، ودورهم البارز فى إحكام حلقة الازمة الاقتصادية التى تزداد ضغوطها على كل فئات الشعب ما عدا أغنياء الحرب من مقاولى قوة الاحتلال وتجار السوق السوداء لم يكن يدع مجالا للتعامل المنطقى الهادئ مع الأحداث .

ومن ثم فإن الحصيلة النهائية بالنسبة لأعداد غير قليلة فى الشارع الوطنى كانت الغضب والشك فى جميع أطراف الأحداث ، وتصور كثير منا أن هذه كانت بداية النهاية لجندى ومصادقية كل المؤسسات السياسية ، مما يحتم السعى الحثيث نحو البدائل حتى

وإن كان أفراد كثيرون من المنضوين تحت لواءات هذه المؤسسة لا يشك في وطنيتهم وقدرتهم على العطاء ولكن في أطر مؤسسات وتوازنات وتوجهات سياسية جديدة تتجارب مع المتغيرات الجارية .

وعليه فقد احتفظ البعض بثقتهم وأملهم في شخص النحاس وإن تصاعد الشك في صلاحية مؤسسته السياسية وقيادته لها .

ولم تجد النخبة المعارضة بدا من استمرار تعلقها بشخص أحمد ماهر وزملائه كأفضل البدائل للقيادة الوفدية غير المقبولة .

ومن ناحية أخرى كانت هذه الأحداث تمثل دعوة مفتوحة لكل التوجهات الجديدة غير الحزبية من يمينية ودينية ويسارية لتتصارع على ملء الفراغ السياسى الذى لا شك أن هذه الأحداث أرسى أركانه وبقيت الظاهرة الثابتة فى الشارع الوطنى لأعوام طوال أفلحت ثورة عبد الناصر فى ملئه لسنوات قليلة ولكنه عاد ليبقى السمة الحاكمة للمنظمة السياسية المصرية المعاصرة حتى يومنا هذا .

ولم يخرج موقفنا فى مجموعتنا عن هذا الانفعال ، وربما زاد إيماننا بالدور الذى اخترناه لأنفسنا وهو البحث وطرح فكر وطنى جديد ، وربما ازداد اقتناعنا بضرورة وجدوى جهودنا ، وعبرنا عن هذا التجديد ببداية تدارس إطلاق اسم على المجموعة انتهى بالاتفاق على «جبهة الأحرار الديمقراطيين» كما سبق وبينت ، ثم تبعه قرار إصدار

بيان بأبعاد اهتماماتنا وصدر الكتيب مطبوعا على البالوظة تحت عنوان «وطني» ، وللأسف فقدت كل نسخى منه خلال الاعتقال ، من نهاية ١٩٤٧ حتى أوائل ١٩٤٩ ، ولكن لأننى كنت مؤلفه بتكليف من زملائى ، فأتذكر أن توجهاته العامة كانت تدور حول متطلبات التحرير فى ضوء المتغيرات العالمية والداخلية ، وطبيعة المؤسسات الوطنية المناسبة التى ترتكن لكوادر ورواد جماهيرية مرتبطة وممثلة للتجمعات الوطنية المكافحة وتهميش دور التنافسات والمزايدات لمجترفى التنافس على السلطة وضرب تأمرهم مع القوى الدخيلة من السراى والاستعمار .

وفى إطار البلبلة والقنوط أذكر أننا ركزنا على إحياء الثقة والعزة الوطنية والأمل بشكل مكثف ، وبالفنا فى عدم مسئولية الجموع الوطنية على الأخطاء والجرائم التى ارتكبت فى حق الوطن ، وحملنا كامل مسئولياتها للقوى البخيلة والمتواطئين من المستفيدين .

ومن ثم عكس هذا البيان الفصل طبيعة الوطنية التحررية للمجموعة ، وعدم التزامها أو اتفاقها على أى منحى إيديولوجى ، وحدد توجهاتها والتزامها بلعب دور فعال فى قيادة حركة التحرير والتجديد وتكثيف الجهود نحو هذه الغاية توقعا لإنهاء الحرب العالمية وإرساء نظام عالمى جديد .

ولعل ذكرياتى عن تطور العلاقات داخل الجماعة أو ما سعى الجبهة فيما هو يدعو إلى الوقوف عنده ، ليس من منطلق تأثيره على مسار

نشاطها فى المرحلة التالية هى وغيرها من الجماعات المستجدة فقط ، ولكن أيضا من حيث انعكاساته على نمو شخصيتى السياسية ، ونضوج خبرتى الجماهيرية ، فلقد سبق أن أكدت أن فهمى كان مرتكزا على تكاتف مجموعة من الأنداد فى المسئولية والسلطة وأنا لهذا لم نعتمد إلا حدا أدنى من التشكيل التنظيمى كاختيار رئيس لكل جلسة وتبادل مسئولية التحضير والتقديم ، ولكن بالتدرج نما فى الجماعة اتجاه اظننى لم أخطئ له ، ولكننى وجدت ضرورة للتجاوب معه . فقد كان الأعضاء يحبوننى بقدر متزايد من التقدير والعطف والمحبة كان مبعث سعادتى ، وانتهى أن يكون مبعث فخرى وامتنانى ولكنه لم يزل شكوكى فى أنى لا أستحقه ولم أصل بعد إلى مستوى تحمل تبعاته وتكرر تعبيرى عن هذه القناعة لكل الأعضاء اصرروا عليه ، ومن ثم بالتدرج أصبحت المتحدث الأساسى المتوقع والمطلوب وأصبحت مساهماتى تكتسب مصداقية ومرجعية تلقائية زادت من توجسى من المسئولية وتبعاتها .

ولكن على المستوى الشخصى كان لهذا التقدير والالتفاف الحميم أثر بالغ على نضوجى من حيث مضاعفة الجهد والعناية للتجاوب مع الثقة والتأييد، وازدياد ارتباطى والتزامى بهذه الكوادر المخلصة والمتجردة من الدوافع الذاتية وهكذا ثبت لى هو دائما المدين للقاعدة .

ولم تكن الجماعة تعد بنفوذ أو تحقيق أطماع شخصية ، لا من حيث مكانتها ولا امكانياتها ومع ذلك كان انفعال وانشغال المتعاونين معها صادقا وحرارا ، وهى ظاهرة لم تكن مقصورة على هذه الجماعة بل على جمهرة الشباب المشتغل بالعمل الوطنى أو المعنى بمساره على تفاوت توجهاتها ومشاريها . ولم تكن الأوضاع مبشرة بحلول حاسمة ولا نتائج سريعة ، ولم يقلل ذلك فى عزم وإصرار هذه الجموع ، ولقد عبرت عن عزائى للأجيال الجديدة فى مراحل تالية فى السبعينيات والثمانينات والتسعينات ، وعبرت عن ذلك حتى فى الدول المتقدمة أن حرمت أجيالهم من مدرسة القناعة والإصرار والأمل وبوتقة المشاركة والممارسة وأظن أن جيلى كان أسعد حظا وأوفر فرصة من هؤلاء المحرومين .

الباب السابع

---

اختراق الحركة الوطنية

لصفوف الجيش

مضت سنوات ١٩٤٠ . ١٩٤٢ بين انكسار القوات البريطانية وتراجعها وتصاعد ضغوطها لتعبئة الموارد والقدرات المصرية وإدارة السياسة المصرية لحساب المجهود الحربى ، وبين مقاومة مختلف التوجهات السياسية لهذه الضغوط وتنأى رأى العام المعارض لتسليم المقود والإمكانات لبريطانيا ، والإصرار على الحياد فى إطار الالتزام بالحد الأدنى لأحكام معاهدة ١٩٣٦ ، فيما عدا السعديين الذين نادوا بإعلان مصر الحرب على ايطاليا ومشاركة الجيش المصرى فى الدفاع عن أراضيه إذا ما اخترقتها قوات المحور ، ورغم تحالفهم مع السراى فى سياستها لإبعاد الوفد عن الحكم . وعزز الرفض لدخول الحرب الشك الواسع الانتشار فى احتمال انتصار بريطانيا فى مرحلة الهزائم المتكررة بعد اجتياح حلفائها فى أوروبا وتكرار انكسار جيوشها على حدود مصر أمام إيطاليا فى خريف ١٩٤٠ ورومل فى ربيع ١٩٤١ وفى أواخر ١٩٤١ ضاعفت بريطانيا حشودها وجهودها وتم استرداد طبرق وبنغازى .

وقد صاحب هذا التكثيف للجهد البريطانى تضاعف مستوى الغلاء واختفاء السلع الأساسية حتى المنسوجات الشعبية والزيت والسكر وقل الخبز وشاع أنه إضافة لتوقف التجارة الخارجية نظراً للحصار البحرى فإن احتياجات الأعداد الضخمة من القوات المتحالفة

تأخذ الأولوية على حساب الاحتياجات الأساسية للشعب الذي لم يكن متوجها لقبول تحمل الأعباء دفاعا عن الإمبراطورية الاستعمارية ومثل الشعب البريطانى الذى عانى من نفس المصاعب وزاد الضنك لأن جهود الحكومة لإدارة أزمة التموين اهتفرت إلى الكفاءة والأمانة وحسن التخطيط مما شجع على نمو السوق السوداء ونهب أغنياء الحرب ومتعهدي الجيش البريطانى للموارد الشحيحة ، وعجزت موارد الدولة عن أن توفر دعما مؤثرا من خلال إعانة غلاء المعيشة التى لم تصل على أى حال إلا إلى نسبة محدودة من السكان . وزاد الشعور بالرفض وعدم الاستقرار عندما عاود رومل هجومه الناجح فى يناير ١٩٤٢ ، وقدمت وزارة حسين سرى استقالتها بعد أزمة قطع العلاقات مع حكومة فيشى فى فرنسا بناء على طلب بريطانيا ومعارضة صدقى والملك رغم تأييد المندوب السامى لحسين سرى وترتب على ذلك محاصرة عابدين ورفض حكومة الأغلبية برئاسة النحاس الذى رفض محاولة السراى وأحزاب الأقليات إقامة حكومة ائتلافية .

ولا شك فى أن وصول الوفد إلى كرسى الحكم هذه المرة بدا لنا فى الشارع الوطنى مناقضا للمدلول الثورى التراشى لسنة ١٩١٩ كعبو الاستعمار الأصيل والراكب لموجة التأييد الوطنى لطرد الاستعمار .

وعليه كان الوفد موضع اختبار وترقب ، حتى من أولئك الذين وجدوا  
فى التخلص من حكومات السراى المشبوهة بالتواطؤ مع الفاشية أو  
العمالة للسراى تصويبا مطلوبيا للمسار .

ومع ذلك فإن حكومات السراى أرست علامات على الطريق ، فبعد  
الاجتياح الألمانى لبولندا وفرنسا وبلجيكا وهولندا اكتفت حكومة على  
ماهر بقطع العلاقات مع ألمانيا النازية ، ورفضت التفسيرات الواسعة  
لاحكام معاهدة ١٩٣٦ ، ولم تعلن الحرب أو تقبل المشاركة فى الجهود  
الحربية واكتفت بإعلان الطوارئ وفرض الرقابة على الصحف  
والسماح للقوات البريطانية باستخدام الموانئ والمواصلات .

وفى أغسطس ١٩٣٩ عين الفريق عزيز المصرى رئيسا عاما لأركان  
الجيش المصرى ، وهو بطل عسكري معروف له دور قيادى فى صفوف  
القوات العثمانية العربية التى قاومت الغزو الإيطالى لليبيا . وأنشئ  
الجيش الم رابط بعيداً عن النفوذ البريطانى بقيادة أحد أبطال المقاومة  
الإسلامية العربية العثمانية .

ومن ثم وطدت القيادات الوطنية القومية المعادية للاستعمار  
أقدامها لأول مرة فى مراكز القوة العسكرية المصرية فنفذ  
الثورة العراقية والاحتلال البريطانى قبل نصف قرن واستكمل  
التحول بإيكال وزارة الدفاع إلى صالح حرب باشا ذى النزعة  
الوطنية الإسلامية .

وقاومت المنوبية السامية هذا التوجه وتصاعدت ضغوطها حتى منح عزيز المصرى إجازة إجبارية مرتين بعد ظهور التفاف الضباط المصريين حوله ، وتدعيمه الحثيث للتوجهات الاستقلالية والوطنية بينهم ، وأخيرا أجبر على ماهر باشا على إحالته إلى الاستيداع بعد مرور عام واحد فى أغسطس ١٩٤٠ ، ورغم ما كان مشاعا من تواطؤ عزيز المصرى فى مؤامرات الاتصال بين المحور والسراى ، وتحبيذه لخلق توجهات معاملة بين بعض المخاطرين من صفار الضباط فإن تاريخ هذه القيادات ومصداقية التزاماتها الوطنية والقومية ، والعداء والشكوك المتبادلة بينها وبين بريطانيا كانت كفيلا بنشر شعور عام من التأييد والتعاطف معها فى الشارع الوطنى ، بصرف النظر عن مدى الاقتناع بتوجهاتها السياسية . والحقيقة أن رأى العام كان فى تعطش لأنماط ومثل بطولية وطنية تتعلق بها الأبصار والأمال وكان هذا التعطش هو ركيزة شعبية جمال عبد الناصر فيما بعد .

ولم تقدر بريطانيا أن هناك خطورة لأن تمثل هذه العناصر نواة لحركة ثورية وطنية على منوال ١٩١٩ لافتقار هذه العناصر للارتباطات الجماهيرية والمصداقية السياسية ، ومن ثم زادت حملتها على كل التوجهات المعرقة للمجهود الحرى . ورغم ذلك فعند دخول إيطاليا الحرب فى يونيو ١٩٤٠ اكتفى على ماهر بقطع العلاقات معها تأكيدا

لإشاعة التفاهم بين إيطاليا والسراى ودوره فى ذلك، وصدرت الأوامر للجنود المصريين فى الصحراء الغربية بعدم إطلاق النار على الإيطاليين ما لم يهاجموهم.

وقد صاحب الهجوم الإيطالى الذى وصل الى السلوم زيادة التنسيق مع حكومة حسن صبرى التى جاءت فى أعقاب استقالة على ماهر بعد تدهور علاقته مع بريطانیا، وازداد الهياج والتوتر الشعبى وقامت مظاهرات صاخبة وترددت الشائعات عن تدخل بريطانى وشيك . وأيد السعديون بزعامة أحمد ماهر دخول مصر الحرب وقدموا استقالتهم لعكس التوجه العام السائد فالتهب الشارع الوطنى والحربى حينئذ.

واستمرت الأزمة الى وزارة حسين سرى فى نوفمبر ١٩٤٠ بعد وفاة حسن صبرى المفاجئة فى البرلمان.

وازدادت البلبلة والهياج مع تذبذب الأحوال العسكرية على الجبهة المصرية من هجوم بريطانیا فى ديسمبر سنة ١٩٤٠ ثم الهجوم الألمانى فى ربيع ١٩٤١ ورد القوات البريطانية الى مرسى مطروح . والذى صاحب تضاعف الأزمة الاقتصادية والاجتماعية والمعاشية وزيادة وطأة الوجود البريطانى بعناصره الاسترالية والنيوزيلندية والجنوب افريقية والهندية وشتات القوى الهاربة من الاجتياح النازى لأوروبا ، وكان لابد أن يصحب ذلك من استفزاز وتحد للحكومة والأحاسيس الوطنية، واحتلال المبانى وإقامة الأسوار الشائكة داخل المدن وعريضة الجنود

السكاري والمواخير والتهتك، والمشاركة المشهورة والمعروفة لضباط القاعدة البريطانية في نشاط السوق السوداء وتحالفهم مع أغنياء الحرب والمفسدين والمستغلين.

وتصاعدت نشاطات العناصر الوطنية المتأمرة ضد المحور وإن لم تخرج من كونها اندفاعات مراهقة تميزت بالمغامرة والمقاومة الرومانسية، ولم تمثل في أى وقت تمركزاً له كيانه أو قاعدته في الشارع الوطنى أو القوات المسلحة .

وتأتى عملية القبض على عزيز المصرى فى مايو ١٩٤١، وكان مازال على صلة بمريديه المحذودين منذ إحالاته للاستيداع فى العام السابق بتهمة محاولة استخدام طائرة للهرب للهاق بالقوات الألمانية على الجبهة ، وعطبت طائرته وفشل فى الوصول الى نقطة التقاطه التى كلف بها ضابط نمساوى قديم له خبرة واسعة بالصحراء الغربية من خلال إقامته فى مصر واشتراكه فى المسح الجغرافى مع الجمعية الملكية الجغرافية المصرية وتخطيط لطائرتين المانيتين تنطلقا من كريت لالتقاط عزيز المصرى من طريق الواحات ، وفشل عزيز المصرى فى الوصول الى نقطة الالتقاط مع الطيار النمساوى يوم ٧ يونيو ، وحاول عزيز المصرى الاختفاء إلا انه تم القبض عليه واعتقاله بمعرفة المخابرات البريطانية ، وبذا تخلصت بريطانيا من أحد مراكز الاتصال المهمة مع المحور وانتقمت للمعارضة

الشديدة التى مارسها عزيز المصرى ضد مشاركة القوات المصرية للمجهود الحربى البريطانى ومحاولته لتحديث تسليح وتدريب القوات وخاصة القوات الجوية التى دعمها البريطانيون وكثفوا تمويلها بقطع الغيار والذخيرة.

ولأول مرة سنة ١٩٤٢ سمعنا فى الدهاليز السرية للشارع الوطنى عن ضابط شاب اسمه أنور السادات من حوارى وتلاميذ عزيز المصرى وله نفس توجهاته فى التعامل مع المحور ، وإن زاد عليه توجهاته للمغامرة والمقامرة ، وسمعنا عن اتصالاته وتعاونيه مع جاسوسين ألمانيين وصلا عن طريق رحلة شاقة عبر الصحراء الغربية ومعهم جهاز إرسال للتجسس ، وهما أبهر وساند سندات اللذان أقاما أول اتصال به وقد اعترف السادات فيما بعد بأصلاحه وتشغيله لجهاز اللاسلكى المعطل بعد أن صبغ العملية بصيغة روائية مغامرة خيالية كشأنه دائما حتى نهاية حياته، وعلى أى حال قبض البريطانيون على الجاسوسين ووضع السادات تحت الحراسة فى ميس الضباط فى معسكره دليلا على هامشية دوره وضالته رغم ادعائه بعد مصادرة كتب ومطبوعات نازية كانت معه.

وكان للجبهة اتصال داخل القوات المسلحة وكانت مصادرنا لا تعتمد على الشائعات التى كانت تجتاح الشارع المصرى ولكننا كنا نستطيع تمحيص الأمور عن طريق هذه الاتصالات.

وليس هناك شك فى أن عزيز المصرى كان له اعزاز وتقدير واسع النطاق بين صفار الضباط ، ولكن لم تتح له الفرصة لتوثيق علاقاته إلا مع عدد محدود جدا منهم وكان طبيعياً أن يقلب عليهم الطابع الوطنى والمغامرى ، ومع ذلك كان عزيز رمزاً لتوجهات وطنية قومية وصاحب ثقل داخل القوات المسلحة وخارجها رغم افتقاره للحنكة السياسية اللازمة لقيادة انقلاب عسكرى .

وخلال ١٩٤٢ استمر نشاط الجبهة على نفس النمط ورغم أن التركيز كان أكثر على الطلاب والشباب المتعلم من الفئات الأخرى إلا أنه ظهرت ضرورة لتطوير نشاط منفصل لمجموعة جديدة من المنضمين فرضها الشارع الوطنى علينا .

كان العماد الفنى للجيش فى هذا الوقت هم خريجي مدرسة الفنون والصنائع بالعباسية، وكانت مدرسة فنية فوق المتوسطة مشهورة بخبرة خريجيتها العملية والتطبيقية فى مختلف التخصصات الهندسية، وكانت تلقى كل عناية خاصة من حيث إعداد مدرسيها واستكمال تجهيزاتها ، ورغم الدور الحيوى الذى كان ضباط الصف من خريجيتها يقومون به فى ورش وأسلحة الجيش الميكانيكية، فإنهم كأفراد دائماً فى حالة من عدم الاستقرار والتحفز والغضب لإصرار قيادات الجيش على عدم إدخالهم فى سلك الضباط بحكم عدم دخولهم للكلية الحربية، والتى كان يخضع الاختيار فيها الى معايير اجتماعية وطبقية وسياسية، ومما زاد

من تذرهم ان بعض رؤسائهم من الضباط كانوا من الدفعات الاستثنائية التى دخلت الكلية فى ١٩٣٨ - ١٩٣٩ بالثقافة العامة و دون الحصول على شهادة إكمال الدراسة الثانوية ولم يخضع اختيارهم لنفس المعايير الدقيقة الاجتماعية والسياسية وهى الدفعة التى انتمى إليها كثير من الضباط الأحرار فيما بعد.

وقد ابتدأ الاتصال بهم بحضور واحد منهم ثم انضمام آخر وكان واضحا انفعالهم بالقضايا الوطنية التى تتعامل معها ، ولكن عزوف أحدهم عن المنحنى التحليلى الذى نتبعه ، وفى ختام أحد اللقاءات بقى العضوان وطلبا النقاش المنفرد معى فى مشكلتهم ، وكانوا قد كونوا فيما بينهم رابطة تتولى عرض مشكلتهم والسعى لإيجاد حل لها.

وقد تبين انهم يشعرون بالحاجة للمشورة وتبادل الآراء بالنسبة لمشكلتهم ، وإنهم توافقون من خلال علاقاتهم المتشعبة فى الجيش المصرى وتعاملهم مع القوات البريطانية إلى ان يكون لهم عطاء وطنى، واقترحوا أن اسلوب عملنا العلنى والمفتوح ليس مناسبا لهم ، وأن كثيرا من زملائهم الذين سيمعوا بنشاطنا يودون المشاركة ولكنهم يعتبرون الاشتراك فى اجتماعات علنية ومفتوحة فيه مخاطرة واقترحوا أن تكون لهم حلقة خاصة بهم يجتمعون معى فقط فيها، وتتعامل مع مشاكلهم المهنية وتطلعاتهم الوطنية ، وأفهمونى أن الجيش مثل الشارع الوطنى

يفلى بالانفعال والحيرة ، وأن حلقات الضباط وصف الضباط وميساتهم عبارة عن ندوات تلقائية أو حلقات جدال لا ينتهى ، تفتقد كلها الى التنظيم والاتجاه ، وأن الاحزاب والجماعة ليس لها وجود ملموس بين هذه الصفوف ، وأن الصحوة التى أوجدها عزيز المصرى وصالح حرب وعزام على رأس القوات ، أدت الشعور الوطنى ولكنها لم تبلور اتجاها أو ترسى أساسا لمدرسة ولم تنظم صفوفها وان الاحتكاك بالقوات البريطانية زادها اشتعالا ، وبعد تفكير ملى وافقت أن يكون لهم لقاء خاص فى أيام متغيرة من الاسبوع ولايزيد عدد المشتركين على ٥ أفراد ، ومع ذلك من يجد منهم رغبة وكفاءة فى الاشتراك فى اللقاءات العامة فله ذلك ، وإنهم ليسوا مطالبين بحشد كل زملائهم للاشتراك فى اللقاءات الخاصة ولكن عليهم التركيز على العناصر القيادية والمتحمسة والنابهة .

والحقيقة اننى اكتشفت عناصر ممتازة من خلال هذه الحلقة تميز بعضها بتوقد ذهنى ولساحة فكرية تفوق شباب الجامعة ، وتميز البعض الآخر بتوجه عملى موضوعى ، وفى بداية ١٩٤٣ ظهرت بين العناصر غير ذات التبلور الفكرى علامات القلق ، وكان واضحا خضوعهم لمؤثرات جديدة ، وكان ما يضمرونه لى من إعزاز وولاء والتفاف مبررا أن أثير معهم تساؤلى عن تردد ونغمة اقتناعهم بعدم جدوى التغيير عن طريق الفكر الجديد ، وإن السلاح لابد وأن يلعب دورا حاسما فى

التغيير ولم يكن هذا هو توجه كل المجموعة ولكن كان واضحا أن أعدادا متزايدة منها يتجه نحو ذلك .

وفهمت منهم أن هناك تحركات جديدة وسط بعض الضباط، بعضهم يدعون التلمذة لعزیز المصرى، وبعضهم ذو توجه وطنى تقليدى، وأن العامل المشترك بين هذه الفئات هو إيمانها بدور ريادى للقوات المسلحة لإحداث التغيير، وأن هذه العناصر تفتقر إلى الفكر والاتجاه الواعى، ومن ثم فوجود السلاح فى أيديها يمكن أن يكون دعما للتوجه الوطنى ولكنه يمكن أن يكون محفزا للانحراف والضياع، وأن احساسهم بأنهم مقتنعون بدور السلاح فى التغيير وإنما مقرون بالوعى والفكر وأن مسئوليتنا وقدرتنا على إعطاء هذا الغطاء هى بدون منافس لطهارتنا السياسية وتجردنا من الإنحيازات الايديولوجية والسلطوية . وكان واضحا أن بعض هذه العناصر جذبها هذا الاتجاه وكان هذا التوجه مخالفا للتوجه الأساسى الذى انطلق منه تفكيرى فى حشد المجموعة ومخالفا للأهداف وأساليب العمل التى أسست عليها جبهة الأحرار الديمقراطيين ، ولكن مطلبهم المتواضع والمنطقى من وجهة نظرهم كان من الصعب رفضه فكل ما طلبوه أن أتقابل مقابلة سرية مع رئيس أهم هذه المجموعات من تلاميذ عزیز المصرى ، وأن يجرى حوار معه للتعاون فى حضورهم ، وأنهم واثقون، من حوارهم مع هذه المجموعات ، أن توجهنا الفكرى هو المقبول والغالب.

ورغم تفضيلي لعدم ذكر الأسماء فلأن اسم المرحوم المتزعم لهذا الاتجاه فى مجموعتنا والذي تم اللقاء فى منزله فى ساحل روض الفرج معروف ومسجل فى أحداث المرحلة فأتنا أبداً بتحديد اسمه وهو المرحوم عبد القادر طه.

لم يكن عبد القادر طه من نوى الميول الفكرية من المجموعة الذين كنت أطلع ان يلعبوا دوراً قيادياً فى إطار توجهاتنا المتفق عليها ولكنه كان شخصية محبوبة وجذابة ، ويمكن أن يكون أدق وصف لانطباعى عنه فى هذه المرحلة باللغة الدارجة انه كان جدع وابن بلد ، كان كريما وشديد الولاء لأصدقائه وأقدر على الاقدام وتحمل المسؤولية ، ولكنه كان شديد الاقتناع بأن نجاح الفكر لا يكفى صوابه ونضوجه ولكن قدرته على التحكم والتوجيه فى القوة المؤثرة الفعالة ، وكان يولبنى شخصيا قدرا مبالغا فيه من الاعجاب والايمان والاقتناع ، وكان موضع تقدير وثقة زملائه على المستوى الوطنى والخلقى.

وعليه تمت الموافقة على عقد الاجتماع المشار إليه على ألا يحضره من الطرف الآخر أكثر من شخصين يشترط ان يكونا من أعلى مراتب القيادة ويشترط ألا يعرف اسمى أو صفتى ولا يحضر من جانبنا غيرى أنا والمعروفين لهم من أعضاء الجبهة ، وان يتفق على اجتماعين متتاليين يخصص الأول لتعريف كل طرف لتوجهاته وأهدافه

ويخصص الثاني لطرح انماط التعاون التى يرى كل طرف إنها مناسبة له بعد استيعاب وتقدير كل طرف لمدى توافق اتفاق الطرف الآخر لتوجهاته هو وأهدافه.. ولاتمام التقييم طرح لأول مرة الاحتياج لاختيار اسم مستعار للإشارة إلى ، واتفق الحاضرون على اختيار اسم «المعلم». والطريف انه عندما ناقشت الاقتراح مع الحاضرين فهمت أن المقصود هو ليس المعنى اللغوى للفظ أى المعلم بمعنى المدرس، ولكن المقصود به المعنى الشعبى بمعنى أن المعلم هو شيخ المجموعة أو الفريق، وسيعود هذا الاسم لي طرح نفسه سنة ١٩٤٥ - ٤٦ كاختيار الاصدقاء من عمال شبرا الخيمة واتحاد النقابات الاهلية للعمال الذى اسعدنى وشرفنى توجيههم من خلال الحركة الوطنية.

وتم اللقاء الأول فى مغرب أحد الأيام فى منزل عبدالقادر طه الضيق وكان المتفق عليه أن أصل مبكرا عن الميعاد زيادة فى الحيلة ، وحضر الضابطان الممثلان للمجموعة فى الميعاد ، وطلبت منهم تعريفى بتوجهاتهم وأهدافهم أولا باعتبار إنهم سمعوا من زملائى نبذة عن توجهاتنا وأهدافنا وانفتاح اجتماعاتنا التى يمكن أن يدعو إليها مستقبلا، وكان حديثهم مشتتلا وطنية وتطلعا نحو تحرير الوطن وطعنا فى القيادات الحزبية وتمثيلية الاستقلال والديمقراطية التى يمارسونها مع الاستعمار والسراى . وكان حديثهم عن الملك واضح

البليلة والتشويش فمن ناحية كانوا واعين لدور السراى التامرى التاريخى ، ومن ناحية كانوا ثائرين على حصار سراى عابدين وفرض السياسات والنحاس على رمز مصر وهو الملك ، وكانوا ملمين بانحرافاته وآثامه ولكنّ بدا غضبهم الأكبر موجها لبطانته الفاسدة والانتهازيين المتلفين حول عرشه ، ولم يكونوا على اقتناع بأن تقاليد الاحزاب وعلى رأسها الوفد من المنافسة على الدساتير والانتخابات والمفاوضة مجدبة أو يمكن الاطمئنان الى نتائجها وكان اقتناعهم بالدور الفعال للعناصر الوطنية فى الجيش كبيرا ، وكان إعجابهم بعزيز المصرى، باعتباره رمزا لتراث قومى ووطنى تاريخى ، وباعتباره قيادة معادية للاستعمار صلبة ومقتحمة ، وباعتباره بؤرة تجمع يمكن أن تتجمع حولها الصفوف واضحا.

ولما تساءلت عن رؤياهم لما يجب أن يكون عليه الحال بعد عزل الأحزاب بتراثها الدستورى الانتخابى، على فرض نجاح الحركة فى طرد الاستعمار وتحقيق الاستقلال استغرقنا وقتا طويلا لبلورة أفكارهم التى كان من الواضح إنها لم تكن مستكملة الدراسة ، ولا متبلورة وأتذكر أن أوضح ما قاله كبيرهم ، وأتذكر أن زميله خاطبه بـ «عبد المنعم» كان تلخيصه للوضع، أن نظام المستبد العادل هو القادر على حشد صفوف أغلبية الشعب الفقيرة الجاهلة ، وأخذ الوكالة عنها لتحقيق مصالحها والوصول بها الى العزة والكرامة والعدالة.

وعرضت عليهم حسب طلبهم اساسيات توجهاتنا وأولها انه مع اقتناعنا أن التوجهات والمؤسسات وأساليب التعامل التقليدية الموروثة وإن كانت قد فقدت الملائمة بالنسبة للمتغيرات ، فليس معنى هذا أن المنحى الدستورى والديمقراطى يسقط بسقوط ممتننيه ، بل إننا نعتبر التغيير هو غاية لارساء القواعد الصحيحة للحكم الدستورى والديمقراطى وأن مشاكل المجتمع المعقدة السياسية و الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لايمكن ان تعالج بخواطر تلقائية ، وانطباعات ذاتية غير مدروسة ، ونحن إن لم نصل بعد إلى الإلمام بالأبعاد التى تؤهلنا لطرح برنامج متكامل للتعامل مع هذه الاساسيات فإننا وصلنا الى اقتناع أن الاستعارة والتقليد والنقل من الماضى أو الحاضر المعاصر لايمكن أن تكون اختيارا منطقيا أو موضوعيا ومن ثم فنحن لا نكتفى بالدراسة ولكن نقيم قنوات حوار مع كل التيارات الملزمة وكل المدارس المتعددة ، وفى نهاية المطاف نرى ان الحكم والاختيار لابد وأن يكون حصيلة مشاركة وتفاعل أكبر للقطاعات الجماهيرية صاحبة الحق والمصلحة فى المشاركة وكان الحوار التالى لهذه العروض خاليا من الصدام ولكنه بدأ ايضا مفتقرا إلى الاستيعاب والتركيز ، وانتهى اللقاء بالاتفاق الوفاقى على تحديد لقاء ثان .

وكان طبيعيا أن يعقب هذا اللقاء حوار حار بين أفراد مجموعتنا وبالطبع كان المنظمون للاجتماع متحمسين لما تصوره نجاحا كبيرا حيث وضح تفوقنا وسيطرتنا الفكرية وحيث وضعت جدية الطرف الآخر وقدرته على التحرك والفاعلية ، وانه ليس من المعقول اشتراط استيعابهم والتفافهم حول توجهاتنا الفكرية ، المهم هو اقتناعهم الواضح والأكيد وتسليمهم بتفوق هذا الفكر توجهها وعمقا واحاطة وأن العمل فى المجال العسكرى لا يقوم على التفاعل والمشاركة ولكنه يقوم على قبول القيادة والالتزام بتوجيهاتها.

وكنت صريحا وواضحا على مدى أكثر من لقاء فى قلقى وتخوفى ، فالاتجاه الوطنى الخالى من المضمون السياسى والاجتماعى المدروس كان مدعاة من وجهة نظرى للقلق ، خاصة لمن يضع أصبعه على الزناد وهو مقتدرن بتوجه عفوى للاستخفاف والعداء للحكم الدستورى والديمقراطية واعتناق فكرة الوصاية على الجماهير بمعرفة المستبد العادل . وكان فى تقديرى أن هذا هو أضمن الطرق الى الديكتاتورية.

وبينت للزملاء أن طبيعة الانقلابات العسكرية تدعم هذا التوجه تلقائيا ما لم يكن للتحرك منذ البداية فكر سياسى متكامل عميق الجنور الديمقراطية وبينت أن حركات الانقلاب العسكرى لاتضيق فرص التفاعل بينها وبين الجماهير الخارجة عن إطارها عند نجاحها فقط بل

تضييق فرص الحوار والتفاعل بين عناصرها نفسها بحكم تشكيلها السلطوى وأسلوب عملها العسكرى ، ومن ثم لابد من تحقيق الضمان الاساسى وهو ارساء الاسس الملائمة للتوجه السياسى بحيث تحكم التشكيل والحركة .

وتخوف المؤيدون للاندماج من أن أضيع فرصة ذهبية إذ إنى كمفكر عازف عن الامساك بالسلاح ، وأن الفكر مهما كان عمقه وصوابه لن يحرك موات المجتمع .

وكان واضحا لى أن أغلبهم مصر ومتلهف على الإلتحام مع التيار الأجدى فاعلية وتأثيرا والأقرب إلى خبراتهم ومفاهيمهم مع تمنياتهم الحارة الصادقة أن يتزاوج هذا مع كيفية التعامل الفكرى السياسى التى تمتعوا بها فى صفوف الجبهة فى المرحلة السابقة وعليه فقد ذهبت للقاء الثانى وأنا أتوجس خيفة ، والواقع أن الطرف الآخر زاد الطين بلة لأنه فاجأنا فى أول اجتماع باقتراح مختصر ومحدد يبدو أنه أعد لكسب اقتناع زملائى .

فقد بدأوا بعرض تصورهم لأسلوب التعاون ، فأكوا أنهم يرون العمل على ضم كل صفوف العناصر الوطنية تحت لواء واحد يتزعمه الزعيم الوحيد القادر على لم صفوف الجيش والمؤتمن على أمانة قيادته ، وهو عزيز المصرى ، وكان مازال تحت الاعتقال .، وأنهم تدارسوا الطرح الفكرى الذى قدمناه، واقتنعوا أن حركتهم فى حاجة

ماسة إلى مضمون فكرى سياسى ، ومتحدث قادر على مخاطبة القطاع المدنى ومن ثم فهم يرون فى جماعتنا نواة تكمل هذا النقص ، وأن شخصية المعلم الناضجة وقدراته الواضحة تؤهله للواجهة المعبرة عن هذا الفكر ، فهم إذن يرون أن يكون المعلم المستشار السياسى للقيادة العسكرية ، وتعالى صيحات الاستحسان من زملائى ، وعليه فلم أكن أشعر أن حديثى سيكون مجديا ولكنى رأيت من واجبى المحاولة ، فأوضحت لهم أنى أرى أن التعاون والتكامل بين الطرفين أمر مرغوب فيه ويمكن أن يكون مجديا للعمل الوطنى ، ولكن لأننا فى بداية الطريق ، ولم تتبلور توجهاتنا الفكرية والسياسية مع اختلاف طبيعة عمل كل منا ومجاله وكذلك كفاءاته فقد يكون الأنسب استمرار كل مجموعة فى مجال عملها على أن نقيم مجموعات دراسية مشتركة تتعامل مع بلورة فكر مشترك بالنسبة للمشاكل الوطنية المختلفة تحرييا وسياسيا واقتصاديا واجتماعيا وعالميا ، ويمكن أن تحكم هذا الجهد المشترك لجنة عليا للتنسيق لا يكفى أن تنسق الجهد الدراسى ولكن يمكن أن تنسق التفاعل مع الأحداث والمتغيرات وأن تنامى هذا التفاعل لا شك سيؤدى إلى الأسس الراسخة للتوحد مستقبلا .

ولم يقابل رأى بالترحيب وأفهمت أن إلحاح العمل ومشاغله فى مجال المجابهة المسلحة لا يدع فائض جهد لمثل هذا الانشغال ، وأن

مهمتى مع المثقفين هى تغذية هذا التحرك العسكرى بالفكر السياسى الذى يستعجل وصوله لأهدافه ولا يعرقل تقدمه .

لم نسمع فى هذه المرحلة عن تنظيم الضباط الأحرار الذى ادعى أنور السادات كما لو أنه نظم صفوفهم فى أثناء غياب جمال عبد الناصر فى السودان . كل ما سمعناه عن أنور السادات وعن مخاطراته بالاتصال بجواسيس المحور وعملاتهم المحليين لم يكن مدعاة للقناعة أو للتقدير ، وبقي النشاط السياسى من الجيش فى هذه المرحلة وحتى حرب فلسطين مجرد متابعة جادة لنبض الشارع المصرى فى إطار تحركات محدودة ومتعددة على نمط الأمثلة التى لمسناها ، ولكن على أى حال ليست مهمة هذه الذكريات الشخصية التأريخ للمرحلة ، ولكن كما تكرر التأكيد هى إضافة ممارسات ومشاهدات عابر سبيل لدروب الوطنية يأمل من منطلق المعاشة والمشاركة الإيجابية أن تنقل إلى الأجيال العصرية حس الحركة وحقيقة نوافعها .

ومن خلال الاتصالات الشخصية التى استمرت بشكل متقطع ولكنها توسعت كانت لنا احتكاكات تالية .

كانت فئة الضباط الذين التحقوا بالكلية الحربية بعد ١٩٣٦ أو ما تبعها من تنمية قوة الجيش وتوجهه نحو التخلص من القيادة والوصاية البريطانية تختلف اجتماعيا وسياسيا عن الفئات التقليدية

ذات الارتباطات الطبقية العليا وذبول القلول العثمانية والمملوكية التي مثلت عماد الملكية فى مصر ، ومن ثم ليس من المستبعد أن ضباط هذه الدفعات ١٩٣٦ - ١٩٣٩ قامت بينهم لقاءات وتبادل أفكار كلما سنحت الفرصة ، وقد حاول أنور السادات أن يصور الخدمة المشتركة مع جمال عبد الناصر فى معسكر منقباد ١٩٣٨ على أنها مولد لتنظيم الضباط الأحرار ، ربما تأكيدا لنوره البطولى الذى شغل خاطره طوال حياته . ولا يستقيم هذا الادعاء مع صورة التحركات الوطنية كما لمسناها فى الشارع الوطنى والسابق عرضها إذا كان الحديث عن التنظيم المتبلور وتوجهاته التحررية المعادية للاستعمار والملك والأحزاب الذى قاد إنفجار ١٩٥٢ . ومما لا شك فيه كما بينا أنه بعد نشوب الحرب العالمية الثانية وما صاحبها من تعرض أمن البلاد لمخاطر وتردى الحالة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية فى مصر أن كثيرين من أبناء الشعب المتعلمين فى الجيش كان يشغلهم ويثير همومهم مجرى الأحداث ولا شك أن تجميعاتهم كانت تتبادل الرأى ، ويستحيل تغادى تقليب الرأى حول المخاوف والمخاطر المحيطة ، ولاشك فى أن خواطر هذه التفاعلات لم تكن ثابتة ولا مستقرة لا سياسيا ولا تنظيميا ولكن لا شك أيضا أنها مثلت خلفية غدت ونمت الشكل المستقر تنظيميا وسياسيا الذى أفرزته حرب فلسطين ١٩٤٨ والذى نمت فيه النزعة المعادية للملك وفساده وفحشه .

ولعل كل الحركات السرية لابد من أن تكون مجالا خصبا لتصورات وتخيلات من كانوا على علاقة بها ، ولا شك فى أن حوافز وأطماع المراحل التالية بل ويلبقتها واختلاط أمورها لابد من أن تطلق للخيال والتصور عنانه .

فلا شك فى أن ثورة ١٩١٩ تولى قيادتها وتوجيهها تلامذة متأثرون بالشيخ محمد عبده الذى كان هو تلميذا ومريدا للإفغانى ، ولا شك فى أن سعد زغلول والشعراوى واللوم وغيرهم من قادة ١٩١٩ كانوا على علاقات وبينهم حوارات سابقة للحرب العالمية الأولى وخلال أحداثها الجسام ، وكل هذه التيارات. أرسى الأساس وغذت التيار الذى تفاعل مع التحدى التاريخى المحدد عند نهاية الحرب العالمية الأولى ومفاوضات تنظيم توازنات القوى العالمية وتصفية التركات ، وهى التى بلورت توجهات الثورة ومهدت لبلورة تنظيمها .

ومن ثم فلا يمكن أن ادعى أن أول جمع للشباب فى حديقة «الحيوان سنة ١٩٤٢» كان بداية للتحرك الوطنى ١٩٤٥ - ١٩٤٦ لا تنظيميا ولا فكريا .

وكان عدم اشتغال الضباط بالسياسة وتأكيدا لتبعيته وولائه للسراى ، كما كانت سيطرة الانجليز الفعلية على الجيش بعد مقتل السردان تتجه نفس الاتجاه من حيث تحصينه ضد المشاركة فى التيارات الوطنية . ومن ثم كان الجيش أرضا بكرًا من الناحية

السياسية تحيطها الأسوار وتقيدھا الأغلال سياسيا عند اشتعال الحرب العالمية الثانية ، وإن استحال كبت انتمائھ وانشغال رجاله بالهموم الوطنية .

ولعل عزيز المصرى الذى أوضحنا مدى شعبيته والتفاف كل التجمعات حوله على اعتباره رمزا ونبراسا ومرشدا خير تعبير على قدر الفوران الوطنى المكبوت داخل الجيش .

تلقى عزيز المصرى تعليمه فى الجيش العثمانى ، واشترك فى تكوين الجمعيات السرية العربية المؤيدة لتركيا قبل الحرب العالمية الأولى وشارك فى الدفاع مع القوات العثمانية للغزو الإيطالى لليبيا سنة ١٩١١ ثم ناصر الثورة العربية المطالبة بالاستقلال العربى عن الامبراطورية العثمانية والمتعاونة مع بريطانيا . ثم سافر إلى ألمانيا بعد الحرب العالمية الأولى والتى يبدو أن علاقاتها التحالفية مع تركيا خلال الحرب العالمية الأولى ، وتوحد علاقاتها نمت فيه ميولا نحوها .

ثم ظل منبوذا فى مصر التى عاد إليها بعد نجاح ثورة ١٩١٩ وفى سائر الدول العربية . حتى اختاره على ماهر كمرافق للملك فاروق ١٩٣٥ رغم بغض الملك فؤاد له عند سفر فاروق لاستكمال دراسته فى بريطانيا وبالطبع لم يعمر طويلا فى هذا المنصب حتى عينه على ماهر رئيسا للأركان ١٩٣٩ قبيل الجهد فى تنظيم واعداد الجيش وتركية

روح الاستقلالية عن الانجليز وتدعيم توجه على ماهر والسراى المتعاطف مع ايطاليا وألمانيا الذى انتهى بأحاطته للاستيداع فى محاولة هربه إلى روميل واعتقاله .

فوجئت بطلب لقاء حديث من هذه الجماعة العسكرية حملة إلى تلامذتى القدامى مع التأكيد أن اللقاء لا يتعلق بالأمور التى لم يتم الاتفاق عليها . وفى هذا اللقاء تركز الحديث عن أحداث ٤ فبراير ١٩٤٢ والالتزام الوطنى بالانتقام من الانجليز والنحاس . وفهمت أن الانتقام من الانجليز يحتاج إلى وقت وتدبير واستعداد ولكن الانتقام من النحاس أمر عاجل وكان التلميح واضحا أن الجماعات العسكرية ليس من أسلوبها قيادة حركة جماهيرية لإسقاط شعبية النحاس ولكن الانتقام ينصب على شخصه بالآدوات المتاحة لهم مما جعلنى استنتج أن هناك تأمرا على اغتياله ، وبالطبع كان واجبا على أن أوضح لهم أن دروس هذا الحدث أعمق وأخطر من مجرد افتهان لكرامة رموز حاكمة ، وأن إفلاس المؤسسات السياسية جميعا بدأ من السراى إلى أحزاب الأقليات ، إلى الأحزاب الدستورية وطفيان الأطماع والصراعات الذاتية على الاعتبار الوطنية ، والتى يعبر عنها التحالف مع مختلف القوى الاستعمارية سواء كانت ايطاليا أو ألمانيا أو بريطانيا ، إضافة للمخاطر التى يتعرض لها مستقبل المشاركة الشعبية ، والديمقراطية لا يأتى بها اغتيال أو تفجير ، وأظن أن تردى الأحداث

قد بين لهم أن المنحى الذى طرحته عليهم هو الضمان الوحيد لتحقيق المصالح الوطنية .

وعلى عكس اللقاءات السابقة انتهى هذا اللقاء بغير ما انتهت به اللقاءات السابقة من تقدير وإعجاب ، فكانت نظراتهم تعبيرا عن شجبهم لهذا التخاذل وأظن أيضا الجبن . وقد وقعت فعلا محاولات لاغتيال النحاس باشا وادعى حتى بعض رجال انفجار ١٩٥٢ أنهم هم المدبرون لها .

وبعد هذا اللقاء ترامى إلينا قيام تنظيم الحرس الحديدى الذى نظمه يوسف رشاد ، أحد بطانة فاروق الفاسدة ، وترامى إلينا انضمام بعض أفراد التجمعات الوطنية فى الجيش ، وقيل إن أنور السادات كان على علاقة بهذا ، وأظنه قد أيد هذا الادعاء فى حواديته المسلية التى أغرقنا فيها صحافة وتليفزيونا فى فترة حكمه ، والذى أعرفه أن لقاء آخر قد رتب معى وكانت أول مرة أقابل فيها مصطفى صدقى ، ويبدو أنه كان على علاقة وثيقة بعبد القادر طه فى هذه المرحلة ، وكان حديثه ساذجا وصريحا بأن أى تحرك وطنى يهاجم الملك الرمز الوطنى فى هذه الظروف الخطيرة لابد من أن يكون موضع مساهمة عنيفة ليس فقط من السلطة ، ولكن من الوطنيين المخلصين فى القوات المسلحة . ولم تكن جبهتنا لها مواقف صريحة فى مهاجمة الملك ، وحتى بعد اقتضاح فسادة الشخصى لم تشغلنا هذه القضية إلا بالقدر الذى تعكس فيه

فساد وإفلاس النظام كله . ولم يكن لنا بعد تأثير فى الشارع الوطنى  
ومن ثم فالذى فهمته أن هذه الرسالة ليست موجهة لى أصلا ولكنها  
موجهة إلى الحركة الوطنية من خلالى .

وكان ردى عليه أن هؤلاء الوطنيين الذين يتحدث عنهم احرار فى  
اختيار اهتماماتهم ، ولكن عليهم ألا يعزلوا أنفسهم عن التيار الراسخ  
للحركة الوطنية ومشاغها بالاستقلال والديمقراطية الدستورية والسيادة  
الشعبية وأننا كتلامذة فى هذه المدرسة لا يشغلنا إلا أولياتها ثم لاحظت  
فى رفق أن لغة التهديد لا تهز أو تحيد بأبناء هذه المدرسة ولذا كرى  
الصداقة فإن عبد القادر طه ثار وانزعج وأكد أنه لا يمكن أن يكون  
طرفا فى تهديد معلمه عصام جلال ولا نصيرا لمن يحاول ذلك أو يتصور  
جدوى ذلك وتاكّد انطباعى بتشرذم وتخبط هذه المجموعات وانقساماتها  
وانقطعت اتصالاتى بهذه الحركات .

وحتى بداية التحرك الوطنى ١٩٤٥ لم يترام إلى سمعنا شيء  
عن الضباط الأحرار أو جمال عبد الناصر ، وقد يرجع هذا إما لعدم  
ولادة هذا التنظيم ، أو انعدام تفاعله مع الحركة الوطنية العامة ،  
فلم يكن شيء يخفى علينا مما يجرى فى دروب الشارع الوطنى فى  
هذه المرحلة .

## الباب الثامن

---

### الجذور

ورغم أنى كنت أمضى السنة الدراسية فى المدينة منذ سن الثالثة فى مدارس الرهبان الفرنسية فى المنصورة أولا ثم طنطا فإن طبيعة حياة الطبقة الوسطى فى ذلك الوقت لم تتح لى معاشة المدينة خارج إطار الأسرة والمدرسة ، وكان هذا الزمن هو زمن الخدم والحشم وكانوا هم أو هن الذين يديرون الأسرة ويحملون أعباءها وأعباء الصغار ، وكان اشتراك الصغار فى جلسات كبار من الزوار غير مقبول والخروج إلى الخارج فى غير مصاحبة الأهل أو الخدم غير مسموح وعليه فانطباعى عن الحياة خارج إطار المدرسة والأسرة يبدو شحيحا من ثم كانت أجازة الصيف التى نمضيها فى القرية كل صيف النافذة المفتوحة التى استطعت أن أطل منها على المجتمع الأكبر وأتلقهم ما يحكم علاقاته وتفاعلاته من مفاهيم وقواعد .

ولهذا كانت أولى ذكرياتى الواضحة عن العودة إلى القرية (أبو جلال مركز شربين) بعد انتهاء الدراسة لتمضية إجازة الصيف ولابد من أن ذلك كان بين ١٩٢٥ - ١٩٢٦ ، ومازلت أتذكر بوضوح الشعور المبهر بصفاء الجو والمساحة المنطلقة إلى الأفق والسماء الصافية والمتلألئة بالنجوم فى المساء ، وكنت أحس أنى عدت إلى عالم آخر متسع رائق منطلق أخضر يافع نام . وكان همى الأول السماح لى بالانطلاق خارج القرية لاستوعب كل هذه المتغيرات وأرى وأسمع الماء المتدفق من الساقية والدواب البطيئة الصبورة وهى تنظر إلى

بعيونها الحاملة وكأنها تنظر من خلالي إلى أبعاد ومعان وأشياء لا أراها ولا أفهمها .

وكانت القرية فى تلك الأيام منعزلة تماما ، نصل إليها من محطة السكة الحديد فى عربة حنطور إذا أسعدنا وجود السيدات أو على حمير ، وشمالها كانت البرارى والسيحات وهى سهول جرداء غير مزروعة تمتد حتى سواحل البحر الأبيض وتفرغ بمياه الفيضان فى الصيف فتحط بها أسراب الطيور الرحل الآتية من الشمال فى مطلع الخريف والشتاء وتتكاثر فيها الأسماك فتكون مورد غذاء سمين .

وكانت الحياة فى القرية خاملة هائلة يبعث فيها الحياة صوت المؤذن للدعوة للصلاة أو وصول تاجر جائل يحمل بضاعة على حمار أو حضور زوار كان ينتشر خبر وصولهم إلى القرية كلها قبل وصولهم إلى مضيفهم ، وبعد صلاة المغرب وعودة جماعات الفلاحين فى الحقول ومعهم طوابير مواشيهم ومحاريتهم وفئوسهم ينبعث بريق نار الحطب من كل المساكن ورائحة الطعام الشهى من بعضها وكانت الرائحة تؤيد معلومات معروفة للجميع زائر أو مناسبة سعيدة أو حزينة ، ومع الخروج من الجامع بعد صلاة العشاء يتجه الكبار إلى المضييفة التى أوقدت فيها الفوانيس أو الكلوب فيما بعد ويتجه أيضا غير الكبار من الفلاحين الذين لهم طلب أو مشكلة أو خلافات .

لم نكن نحن الصغار تجذبنا المضيضة إلا إذا وصلت لسمعنا أصوات شجار أو خلاف فكنا ندور حولها لنسترق السمع لحساب قضاونا ولحساب فضول الأمهات والعمت والأخوات فى المنازل المنعزلة عن المضيضة ، وفى سن مبكرة جدا اكتشفت متعة أسرة المضيضة واكتشفت أن اللعب على جسر التربة أو الدوران حول المواقد بدخانها الكاتم للأنفاس لتلقى كبد نجاسة أو «أبورى» طازج خارج من فرن الخبز هى دوران على هامش حياة القرية ، وكان غريبا لى أن الكبار قبلوا هذا الشنوذ منى برحابة صدر وبساطة أكثر من أقرانى الصغار ربما لهدوئى الدائم وربما لأنى كنت الوحيد المحق بمدارس أجنبية ومن ثم أحوج للاحتضان والانتماء ، وقد استغرقت وقتا لاخترق غموض البساطة البادية فى حياة المضيضة وافهم مراتبها المعقدة التى تعكس قيمها التلقائية فللطين والملكية مراتب ، وللأصل والنسب مراتب والسن مراتب ، وللعلم الذى يفهمونه (الدين) والذى لا يفهمونه مراتب وللخلق والاجتهاد مراتب بل وللقة والبأس مراتب .

وكان أهل العلم يصلون المضيضة بأخبار العالم الخارجى ابتداء من محطة السكة الحديد حتى القارات الخمس باستقراء جريدة اليوم ويعلق بذاكرتى أكثرهم اعتزازا بأداء هذا الدور أحمد أفندى الذى كان يكتر من تذكيرنا بمؤملاته (ساقط ابتدائية) وكان

استقراء الجرائد يعنى تشكيل الخبر أو التعليق حسب مفهوم وأهواء القارئ مما يستدعى التعليق والاضافة من السامعين ، وأذكر فيما بعد عندما نشر خبر عزم النحاس باشا على الزواج كيف اسهب أحمد أفندى فى سهرة كاملة ويدون أى مرجع أو مستند أدلته على أن زوجة النحاس باشا المقبلة هى أجمل سيدة فى مصر وعلى نهاية السهرة وصل إلى أنها أجمل سيدة فى العالم إضافة إلى أنها أكثرهم من أصالة وأرفعهن نسبا .

وكان الاتجاه العام بعيدا عن المناظرة والمصادمة وكانت تكفى ابتسامه أو هزة رأس أو نظرة للتعريف بقدر تقدير السامعين أو استهانتهم بما يقال ، وكانت هناك سماحة يديها الكبار نحو جهل واندفاع الصغار .

وكننت أمضى النهار بحره وذبابه فى القراءة وكان نهى فى القراءة يجعل الحصول على مادة للقراءة معضلة وكان حل هذه المشكلة هو الذى صبغ حياتى الفكرية طوال عمرى ، فقد قرأت كتب مدارس الزراعة والتجارة والثانوية والجامعة من مختلف الكليات وأنا مازلت طالب ابتدائى وبقيت حتى أيام كهولتى متعدد الاختصاص على مستوى مهنتى وعلى مستوى وطنى وعلى مستوى النشاط العالمى الذى استغرق جزءا كبيرا من سنين رجولتى وكهولتى ، وشكرا لأعمامى وأبناء أعمامى الذين استغنوا عن كتبهم بعد كل امتحان وربما قبله باتساع

مداركى ظهرت لى بالتدريج القيود والحدود التى تحكم تفكير المضيفة ،  
وخطأ المعلومات ونقصها وعدم الألمان بكثير من الأبعاد والمؤثرات  
والمسببات والنتائج ، ولكنى لم أجد أبدا وازعا للاستعلاء على منطق  
وقيم المضيفة ولا مبررا للنظر عبر هذه القيود والحدود لتسلسل وتكامل  
منطقها مع حصيلة بعيدة القدر من التجارب والممارسات الموروثة  
والمتراكمة والتى كثيرا ما بهرنى وصولها إلى لب وأصل النتائج  
والحقائق عن غير طريق التحليل الموضوعى المنهجى الذى تسلط على  
ذهنى وقتها الاعجاب والإيمان به كحصيلة لهذه القراءات المستفيضة ،  
ويبقى درس المضيفة. معى طوال حياتى فمازلت أسير التحليل  
الموضوعى المنهجى وربما أحد غلاة المبشرين به بين تلامذتى وقرانى  
ولكن ما زلت احتفظ بالتقدير والاحلال والقناعة باختلاف المناهى  
والطرق طالما أنها تعكس أصالة فى الخبرة والممارسة والالتزام  
بالاصول والتراث والمعايير والقيم .

وكان موقف المضيفة من الاستعمار مثار اهتمامى وأول ذكريات  
طفولتى فى الرابعة أو الخامسة هو حديث والدتى عن عدم رضا جدى  
لوالدى رأس القرية ومالك أرضها على اصرارها على الحاقى بمدرسة  
فرنسية فى المنصورة فى سن الثالثة ثم فى طنطا بعد ذلك .

وحسب فهمى كان اعتراضه أن المدرسة ستعلمنى عادات ومفاهيم  
«الخواجات» ولا أظنه كان منطلقا فى ذلك من عدم تقدير للعلم الحديث

بدليل ارساله لابن له لفرنسا وآخر لألمانيا فيما بعد ولكنى أظن وقد امتدت به الحياة حتى بلغت الثانية عشرة أنه كان يعكس اقتناعه وانتماءه إلى منطلقه ومنهجه الذى يعكس ذاتيته وأصالته ومن ثم أسعده انتقالى إلى المدارس العربية فى سن الثامنة وهو القرار الذى اتخذه والذى من منطلق وطنى كما فهمت منه .

ولقد شاهدت فيما بعد قدر انبهاره بالقدرات والنظم الأجنبية وقدر إدراكه لفاعليتها ونسبوتها ولكنه وكبار المضيئة جميعا كانوا فى وفاق واقتناع واكتفاء ذاتى بمنطلقاتهم وقيمهم وأصولهم وتراثهم بما أعطاهم الحصانة بل المناعة ضد أى مركب نقص أو تداع ذاتى أو رفض لجنورهم ورغبة فى الاستعارة للبدائل.

ولست أعرف كم كان لهم فى ذلك من فضل وكـم كان لحضارتهم واستمراريتهم وجنورهم التاريخية والحضارية والدينية من فضل ولكنى فى أسفارى المستمرة رأيت هذه الظاهرة أو بعض معالمها فقط فى المجتمعات ذات الأصول الحضارية المتكاملة والمستمرة مثل مصر والصين ، ذات الجذور البعيدة الغور وطالما حدثت المفكرين والسياسيين فى بريطانيا وسائر الدول الغربية عنها .

وكان رفض الاستعمار بديهي غير قابلة للفحص فى المضيئة وكان الفخر بالانتفاضات الوطنية العربية ومصطفى كامل وثورة ١٩١٩ أيضا من المسلمات ، والقرية على عزلتها لم تشترك اشتراكا جماعيا

فى هذه الأحداث ، ولكن كان هناك أفراد لهم اسهامات محدودة كأن  
اشتركوا فى قطع شريط السكة الحديد أو اخترقوا حصار الجنود  
البريطانيين على مداخل المنصورة أو حضروا واقعة إطلاق لرصاصهم  
وكان هؤلاء ومنهم والذى شديدى الفخر بتجاربهم وكانوا عادة أكثر  
الناس حماسا فى شجب الاستعمار وينظر إليهم كأصحاب خبرة  
ومعرفة فى شئونه .

ومع ذلك كانت هناك موضوعية فى تقدير فضائل الإدارات  
والإنشاءات والنظم الاستعمارية ، بقدر من الحيدة والعدالة كثيرا ما  
أثار عجبى وأحيانا غضبى فى هذه السن المبكرة ، وكانت هناك  
قصص عن خبرة واجتهاد ونظام مسئول بريطانى معين أو جهاز  
بذاته دون موافقة على انحيازه لأهداف وأغراض وطنه المخالفة  
لأغراضنا ، وإعجاب كريم بولائهم لوطنهم ومراة وغضب لانتهاك  
بلادهم لحقوق وطننا .

وكان هناك قبول بدا لى أحيانا أنه تعايش أكثر منه قبولا  
لواقع السلطة كتعايشهم مع حر الصيف وجفاف التحاريق ، فلم  
يكن هناك ولاء للملكية ولكن لم يبد لى توقع أو تطمح لزوالها ، وكانت  
القرية فى مجموعها وفدية قلة عن حماس وقلة عن مجارة ،  
وغالبية كأفضل اختيار متاح أو أشد أساليب التعبير عن الرفض  
المعروفة وأقرب فرص المشاركة ، ولكن هذا الانتماء كان له مده

وجزره حسب ركود أو تحرك العمل السياسى ، وبالطبع كان أشد اشتعالا عند الانتخابات .

وكانت المواقف عند الانتخابات تبدو باعثة على الحيرة لتعدد الاعتبارات الحاكمة فبالإضافة إلى الانتماء الحزبى كان هناك اتجاه رأس العائلة ووجوب اتباع خط عائلى واحد ، ثم كانت هناك العلاقات الأسرية مع المرشحين ومع بعض زعماء الأحزاب ، ومواقف الأسر والعائلات والقرى المجاورة ، وكان لكل هذا وزن كبير .

وكان من مساوئ ومحاسن الانتخابات دخول السلطة فى حياة القرية ، فاتجاه المضيفة فى الأساس هو سد كل منفذ ممكن للسلطة فى حياة القرية ، وكل خلاف أو حادث أو إجراء كانت كل الجهود تتضافر للتعامل معه ذاتيا دون دخول السلطة ، ولكن الانتخابات كان لها وضع آخر يفتح منافذ للسلطة والسلطة البديلة إلى القرية ويفتح منافذ للقرية عليهما ، وكان هدف المضيفة الخروج من هذه المعمة بأفضل النتائج أى أقل الخسائر والعودة إلى عزلتها القديمة ، ولم يكن فى قريتنا بالذات تطلع لمشاركة وارتباط أو توثب إلى طموح فى هذا المجال ، ولعل هذا يعكس عزلتها الجغرافية وتركيبتها الاجتماعية فى هذا الوقت لضالة الفئة المتعلمة والمتوسطة ، ولكن انفعال المضيفة والقرية بالأحداث القومية كحل البرلمان أو تزيف

الانتخابات أو المظاهرات والاضطرابات فى القاهرة والمدن الكبرى  
كان تلقائيا ومثار دودة من الحركة والانفعال.

ومنذ فجر وعيى لم أحس أن القرية بمعزل عن مجريات الأمور فى  
المجتمع الكبير ، سواء كانت أزمة الدستور أو المفاوضات مع الانجليز أو  
قضية السودان ، أو امتداد الاستعمار الايطالى فى ليبيا والحبشة .  
وكان كل حدث موضع متابعة وانفعال وكان هناك دائما اصحاب الآراء  
والتحليلات التى بدا لى بعضها ، كطفل مستمع ، يفتقر الى التسلسل أو  
المنطق ولكن كنت انصت فى صمت لها وللأخرى التى تبدو أكثر إقناعا  
أو تعمدي حدود معرفتى أو إدراكى ولكنى كنت أسجل بينى وبين  
نفسى ما أتصور أنى أدركه مما غفل على المتكلم أو اعلمه مما يجهل  
ولم أكن أحس بدافع للظهور أو التظاهر . وكان اسهامى النادر موضع  
تقدير وتشجيع من أهلى ومن الحاضرين واسبقوا على إدعاء تميز  
وتفوق منذ سن مبكرة كان أول دعائم ثقفى بنفسى التى اعاننتى فى  
كل مراحل حياتى وربما ايضا دفعتنى الى طريق الصعاب فى اغلب  
هذه المراحل .

وكان للوقار والتعقل (ولا أقصد العقل) مكانة ومنزلة ، ورغم أنه لكل  
جلسة ومجلس ، بما فيها المصطبة والمضيئة والمنذرة ظرفاؤها الذين  
تسعى إليهم وتستدعيهم ويؤسف على غيابهم ، فقد كان الوقار والهدوء  
والتعقل والتأدب فى الحركة والقول معيار الرجولة والأصالة ، وليس

معنى هذا أن المرح لم يكن موضع إقبال وطلب . ولكن كان هناك احترام وتقدير غريزي لتناول كل انعطافات التعامل بترحها ومرحها بوقار وتعقل سواء كان وقار الشيخوخة أو الخبرة أو التعقل أو العقل أو التطبع . ومع ذلك لم يكن هناك تعصب أو أنفه من الهز ما لم يبعد عن حدود المقام والمكانة والموضوع . ولاشك فإن لهذه القيم أثرا كان كبيرا على اتجاهى وشخصيتى فى سن مبكرة فالتزمت بمظاهر الوقار والتعقل والجدية منذ سن مبكرة جدا بل لعلى بالغت فيها الى حد التعصب فلم اجتهد فقط جهدا مضنيا فى التطبع بها الى حد لم يكن مطلوبا ولا مألوفا بل تباعدت عن المرح والهز الى حد أرهق أقرانى ورفاقى وإن لم يزعزع ثقتهم وتقديرهم ولكن حرمنى وحرهم متعة المباشطة والإنطلاق وصاحبنى هذا التقيد حتى أصبح طبعاً وضع لعلاقاتى بالكبار ابتداء من أبى ومعلمى وأخوانى وأصدقائى ومعاصرى حدودا وقيودا كذلك التى استقرأت من هذه القيم بالتزامها مع نفسى ، ولا أنكر فى يفوعتى أو شبابى انطلاقى فى قهقهة أو مزاح إلا غفلة وانفلاتا سرعان ما يغالبنى اقتناعى وتطبعى على الانتفاضة منها أو عنها .

ولعل مبالغتى عكست رغبتى المبكرة فى التمثيل والامتثال بما استشففت من معايير وقيم بدت لى أنها كنه الأصالة والأصول فى مجتمعى ، ولعلى لم أع فى هذه السن أنه فى مجتمعى القروى وشبه

القبلى هذا بأصوله المستقرة عبر مئات الأجيال لم تكن هذه القيم تطبعا أو اجتهدا ، ولكنها عكست واقعا اجتماعيا جعل الشيخ هو رب الأسرة والقرية والقبيلة ، عليه مسئوليتها وفى يده ما تملكه من مقدراتها ، وكان وقاره وجديته وتعقله انعكاسا حتميا لكهولته وتجاربه وركيزة لشبكة الارتباطات الأسرية أو القبلية التى تدور حوله ويدور حولها استقرار وامتداد مجتمعه ، وإن المرح والفكاهة بل والهزل هى أيضا دعامة أصيلة فى حياة العزلة والشظف وليست انجرافا أو شذوذا .

وكان جدى نموذجا تاريخيا لهذا النمط ورغم أن يسر حاله فى فجر طفولتى وطفليان شخصيته وامتداد آثار الحضر على أولاده لم يجعل منهم صنوا له فى نمطه فيبدو أن هذا الانفراد له ولاترابه جعله أكثر إفعاما وجاذبية.

وكانت جدتى لوالدى فى المدينة طنطا الوجه الآخر لهذه العملة وإن عكست وقارها وجديتها المبالغة ظللا من الأنفة والاعتزاز والقناعة العمياء بآخر مراتب الأصالة لعل جدى لوالدى فى القرية (أبو جلال) كان ناجحا إلى حد خارق فى حجبها تحت طبقات من البساطة والتواضع البالغ والنفور الغريزى من التأثير أو التطبع بآثار العصر والحضر رغم عدم الرفض والقناعة بالحمية .

والحقيقة أن الأمثلة كانت متعددة فى كبير فقهاء القرية وكبراء فلاحيتها بل علافيها وعمالها .

والحقيقة أن ما كان جذابا فى هذه الأنماط لم يكن مجرد مظهرها وقارا كان أو جدية أو مزررا ولكن ما كان خلف هذا المظهر من نضوج ليس فقط هو نضوج الأيام ولكنه نضوج يوحى بأنه يتخطى ما قبل أيامه ورجاحة تتخطى حدود خبرته وتفوح إلى ما بعد الحكمة المسموعة أو المدونة التى تلمست وجودها فى الكتاب أو المدرسة وانسجام وسلام مع النفس والأرض والسماء أعمق من ألفة التفهم والمعرفة وإن كان أقل قابلية منها إلى السبر والتحديد .

ولقد بقى هذا الانطباع وهذه القناعة ، أو لأكن أمينا مع نفسى ، هذا الظن ثم الإيمان معى حتى مراحل رجولتى وأسفارى وترحالى فى أركان الدنيا ، وافتقرت إلى هذه الأنماط فى الدول الحديثة التى عشت وتعايشت مع مجتمعاتها سنين طويلا ولم يراودنى الظن أو يعاودنى الانطباع إلا فى تلال اسكتلندا حيث أصول قبائلها وعشائرها القديمة وأركان الهند بشعوبها ودياناتها ولغاتها التى تتحدى الإحاطة ، وراودنى فى كل مرة الخاطر أن الامبراطورية البريطانية جثمت على أنفاس هذه الشعوب أجيالا ومن قبلها حملوا أثقالا وضغوطا ولكن الاصاله والنضوج امتدت جنورها فى أعماق الأغوار ربما بمنأى عن العاديات العابرة ورغم إركام الجهل وقيود العجز .

وكثيرا ما حاولت أن أصور هذا البعد فى النضوج والأصالة والعراقة والانسجام مع كنه الحياة إلى عشرات الاجتماعات من مختلف المراتب الفكرية والحضارية حتى- محاورتها فى الدول المتقدمة التى أمضيت السنين فى معاشيتها تعلمنا وحوارا ، وكنت أعلم أن ما أتحدث عنه يصعب تصويره لأنه يصعب تحديده ولكنى من ممارستى الطويلة مع هذه المجتمعات كنت أحس أن تنبيهها إلى بعد من الحضارة لم تمتد بها جنودها إلى أغواره وأن ادراكهم ووعيهم وتقديرهم لهذا العمق الحضارى فيه أداء لدين إنسانى لخيرهم وخيرنا .

ولعل هذا الإدراك كان أساس اقتناعى وإيمانى ليس بنفسى فقط ولا بقريتى ولكن بوطنى ، وهو اقتناع وإيمان لم يوهن منهما تروى الأحداث وما تولده من ضيق أو يأس أو حيرة أو أسى ، فلم تراودنى حاجة مع طول تقلب الأيام وتلبد الغيوم إلى إحياء لقناعات أو إيمان بهذه الأصول ، ولم يدهشنى فى شيخوختى أن يستوقفنى سيد لم أتذكره ولا أنكر الآن اسم أو أين قابلته ليسألنى عما إذا كانت الأحداث قد زعزعت ماناديت به منذ عقود من إيمان بهذا الشعب وتقاؤل بمستقبله، ولكن حز فى نفسى أن أجده فى حاجة إلى الأطمئنان وتأكيد الثقة والأمل وكان الدين أصلا حاكما من أصول حياة القرية ، ولكنه كان ديننا فطريا لا افتعال ولا اصطناع فيه . وكان على عكس مرحلة تالية يبدو كما لو كان طبعا لا فضل ولا مجادلة فيه . ومن

حيث هو طبع لم يكن متعنتاً أو مكبلاً بل كان يسراً متسامحاً بل أحياناً مفروطاً وأحياناً مبهماً ومغلوطاً .

وكان المرجع الدينى الشيخ جبر عريف الكتاب رجل كبير السن أبيض اللحية تخرج على يديه من يعرف الكتابة والقراءة من الرجال وأولادهم وحتى فى سننى المبكرة كان واضحاً أن علمه لا يخرج عن حفظ النصوص ومعرفة معانى ألفاظها وهو لم يتطلع أو يدع لنفسه دوراً أو فضلاً أكثر من ذلك وبالتالي كان تلميذاً منصتاً ومتقبلاً لكل من عنده أو يدعى علماً خارج حدوده ومن ثم لم يكن له نفوذ أو تأثير ثقافى خاصة وقد خرجت أجيال جديدة إلى مناهل العلم والتجربة خارج نطاق القرية ، ولم يقلل ذلك من الاعتزاز به لسماحته وبساطته حتى على المتعلمين وكنت أمر بالكتاب لاتباع ترديده للآيات بنغمته الرتيبة وترديد الأطفال كل مقطع وراءه ، وما يكتبه الأطفال على لوحاتهم تقليداً لكتابته ، وكان الإقبال مرتبطاً بمواسم الزراعة ومشاغليها ولما كانت الإجازة تمتد إلى موسم جنى القطن فإن موسم مقاومة آفات الزراعة والجنى يوقف الدراسة ، ولكن هذه المواسم لم تكن تذكر الشيخ جبر لأنها تعدّه بحسن الجزاء ، فلم يكن أجر التعليم فى الأغلب يدفع نقداً إلا من الأعيان والتجار ، أما الفلاحون فكانوا يؤدونه قدراً من الذرة أو القمح أو الأرز أو حتى البيض ، وما تيسر وكذلك كان القارئ الشيخ محمود يتناول أجره ، وحلاق الصحة الذى يخلق الذقون والروس

ويداوى الأمراض ويجرى ما تيسر من جراحات وكان لكل من هؤلاء خراج معلوم من مالك القرية ورأسها جدى الحاج شربيني أبو جلال ومن كل المستنفعين كل قدر استطاعته ، ولم أحس أن هناك من درس وخطط كل هذه النظم والعلاقات ولا دونها ولكنها كانت أوضاعا تلقائية مورثة ومقبولة من الجميع وحتى الفلكة للمقصرين من أطفال الكتاب ، لم يبد لى أنها موضع شكوك أو عدم قبول ، وإن كانت مشاهداتى بينت لى أن الشيخ جبر كان يستخدمها بأسلوبه الثابت من التسامح واللين لإحداث ضجة أكثر من الألم ، وكانت القوانين واللوائح والنظم الحكومية ينظر إليها كعوامل دخيلة من عالم خارجى لا فكاك منه ولكن أيضا لا ارتباط به أو تواصل معه وأحداث القرية يحكمها قانون هو قرار الجد المتشاور دائما مع عقلاء القرية . ولم تكن القرية عمديّة بعد بل كانت ملحقة بكفر مجاور عمدته خالى ولم يكن له دور إلا إذا لزم إبلاغ المركز فيما ندر من جرائم أو مخالفات من أغراب ولم أفهم أولا أن سلطة رب الأسرة ومالك القرية لم تكن مطلقة إلا بعد الجلوس إلى جلسة المضيفة مرات ومرات واتضح فى أن الارتكاز الأصيل للنظام والعلاقات هو العرف والعادات والأصول فكثير من المسائل كانت تحل بعد الاتفاق على ما هو احكام العرف والعادات والأصول فى شأنها وكان القرار لا حاجة له إلا فى التغلب على تصادم الشخصيات والمشارب ، ويبدو أن قرار الرئيس كان دائما فى حاجة إلى مصادقة وإجماع العقلاء ، ولكن يبدو

أنه كان بينهم جميعا تجاوب فكري غير مسموع لأنه لم تكن هناك صعوبة فى الوصول إلى المصادقة التلقائية وبدأ له فيما بعد أن استشفاف غياب المصادقة سببها عدم الإفصاح عن القرار أو تكليف كبير بالمصالحة بين المختلفين بإيحاءات معلقة . وبدأ أن الفلاحين لم يكن لهم دور فى هذه المنظومة ولكن بدا فيما بعد أن هذا غير دقيق وأن الفلاح الفصيح ليس مجرد حكاية من حكايات التاريخ ، ولكن ظاهرة راسخة فى البنيان وبدأ لى أن الفلاح الفصيح ليس بالضرورة أكثر نفورا من أقرانه ، ولكنه كثيرا ما يكون أكثر تطورا وأطلق لسانا وكان يبدو على سطح القرية كما لو أن دور النساء كان غائبا ولكن الانصات فى البيت الكبير لزوجات الابناء المتعدين وما يرددونه عن الدور الكبير لزوجة الحاج ولم اسمع منها صراحة إصرارا على تدخل أو تأثير وما التقطته أذناى من أقوال متناثرة من ندوة النساء حول فرن الخبيز فى الصباح الباكر أكد لى أن انفراد الرجال هو مظهرها أكثر منه واقعا .

كانت علاقتى بالقرية فيها بعض التناقضات فكنت أنا الوحيد بين أطفال الاسرة الذى يتعلم فى مدرسة الخراجات والوحيد الذى لا يطرح ملابس المدينة ويعود إلى ملابس القرية وعاداتها فى الأكل والانطلاق بمجرد العودة إلى القرية ، ولعل عزوفى الفريزى عن المرح والصخب كان أيضا مؤشرا على المخالفة والغربة ومن ثم فكانت المعاملة المتميزة

فى الرعاىة والعطف عكسا لتفرد والدتى الحضرى وتعلیمها الاجنبى فلا  
تعكس فقط تقديرا للتمييز ولكنه اعتراف بالاختلاف، ولم أكن أنا أحس  
بهذا الاختلاف على ما أتذكر من حيث الانتماء والاصول ، ولكن كان  
يراودنى الظن أن هناك تسيبا فى الرقابة والرعاىة تبدو فى شح ما  
حصله أبناء عمومتى من انتظام وتحضر (بمعنى عادات الحضر)  
بعودتهم للبيئة الأم ، وكنت أعجب لماذا يتحمل آباؤهم أعباء الغربة  
وتكلفتها إذا لم يصروا على الاستفادة بعائدها . وفى مرحلة تالية  
عندما لم يوفق أو يعتنى بعضهم أو أغلبهم بدراسته ، وأخذ آباؤهم  
يتحدثون معى فى رقابتهم ونضجهم فلم أخجل من أن أذكرهم  
بمسئوليتهم فى قصور الرقابة والرعاىة . والحقيقة أن والدتى ووالدى  
لم يقصرا أبدا فى هذا المجال فوالدتى كانت الوحيدة ابنة المدينة  
وهى أيضا متعلمة فى مدرسة الراهبات وكانت معتزة بذلك كل الاعتزاز  
ولم تسمح للقرية وأهلها أن تنسيها أو تنسى هذا الفضل الكبير ،  
وكان والدى رغم غيابه عن حياتنا فى المدينة ، ما عدا زيارته  
الدورية لانشغاله بالزراعة ، شديد التطلع والطموح لابنائہ أن يشقوا  
طريقا بارزا فى العالم الكبير ، وكان رغم تعليمه غير المستكمل على علم  
بواقع عصره ومتطلباته وفى انسجام مع المدينة والقرية بتلقائية  
واعتماد . ومن ثم كانت البيئة المنزلية محفزا على التحصيل والتحضر  
وإن كان والدى على عكس والدتى ، كان معينا إلى أكبر حد ألا أنتكر

لأصولى وجذورى الرفيفة التى كان يعتز بها على كل الاعتزاز ولا يخجل من نواحي قصورها .

ولا أستطيع أن استرجع ذكريات الطفولة فى القرية فى العشرينيات وأوائل الثلاثينيات دون أن أقف عند الانقلاب الذى اجتاح حياتها فى الأزمة الاقتصادية العالمية فى أوائل الثلاثينيات .

وأذكر جيدا مرحلة الرخاء التى عقت الحرب العالمية الأولى وأذكر بعض مظاهرها السانجة فكان السمك يستحضر فى زكائب ليفترف كل فوق احتياجه المنطقى والبطيخ الذى كان يعشقه جدى يجرى فى مراكب ويخزن تحت السرير وكان ثمن القطن المرتفع يحصل من المرابين اليهود وعملائهم من اليونان والشوام قبل الجنى والشجر مازال أخضر لم يزهر ولا أتذكر أن هذا الرغد استخدم فى إنشاء أو استثمار إلا شراء مزيد من الطين وكان المرابون يجزلون الإقراض بفوائد وإضافات خيالية وكان الإنفاق يعكس بدائية المجتمع وقصور تطلعاته على مطالب الحياة البدائية من مأكى وملبس ومجارة ، وأذكر السيارة التى لم يرض أبدا جدى عن استخدامها بدلا من الحنطور العزيز وسائقها اليونانى حيث لم يكن التعامل مع الآلة قد شاع فى مجتمع الريف ، وأذكر صدمة وفاجعة الأزمة الاقتصادية العالمية وانهيار أسعار القطن وانهايار الاقتصاد الريفى كله معه ، والعجز عن سداد الديون وفوائدها والحجز والحراسة لحساب البنوك التى عملت

الدولة على تدخلها لتفادى خراب كثير من الاسر وضياح أملكها والاملاق والضنك الذى حط على ملاك القرية ومن ثم على فلاحهم وحشمهم الذين لم تصرف أجورهم والقلق واليأس الذى شمل نظرتنا للواقع والمستقبل اذكر الجنيه الذى اشتريت به جاكته مستوردة من تشيكوسلوفاكيا وأختلت بها لسنوات . وأذكر السير يوميا من شبرا إلى دار الكتب فى أول صيف لى فى القاهرة بعد الابتدائية واذكر فوق كل هذا عمال الترحيلة الذين يحضرهم المقاتلون لمقاومة دودة القطن ومعهم زادهم من خبز الانزرة والبصل ونومهم تحت الأشجار فى الحقول لمدة شهر أو أكثر وأذكر أنهم رجال وصبية وفتيات لم يكن يستترهم إلا جلباب بالٍ وأذكر عصا الخولى تلهب ظهورهم كلما عثر الفريزة على علامة من بعض فراش الدودة فى أشجار الصف الذى يفحصونه وأذكر فى غياب والدى وتطوعى للمساهمة إصرارى على البحث عن بديل لعصى الخولى وعرضى للقروش القليلة التى اقتصصتها كمكافأة لمن لا يترك علامات دون جمعها وأذكر غناء العمال لى عند حضورى تحية لعطفي وأذكر ثورة الخولى خوفا على المحصول من الضياح وأذكر ضياح أغلب الحصول الذى لم يكن للقروش ولا العصا أن تنفذه . وأذكر وجود الأطفال منهم اللماحة والجميلة قبل أن تطحنهم قسوة الحياة وشظفها وحرمانهم من كل نعمها وأذكر إحساسى الدفين بعدم عدالة الدنيا وظلمها وأنا أرى صببية تتألق فى عيونهم علامات الذكاء والنجابة

وفتيات اسبغ الله عليهم قسمات الرشاقة والجمال تكبلهم جميعا أغلال  
الجهل والعوز والحرمان والمستقبل المفلق . وكم عاودنى الفكر أن منهم  
من هو بالقطع أكثر ملكات منى وأقرانى لو أتاحت لهم نصف فرصنا  
ومميزاتنا . وفى الحقيقة إن شكوكى المبكرة بعدم عدالة الحياة بدأت  
حتى فى أيام الرخاء فى العشرينات فى الوقت الذى كان جدى يلتزم  
بتوزيع عطايا العيد من الأقمشة والمأكولات على كل الأسر غير الميسرة  
العاملة فى حقوله وعلى كل أسر بنات العائلة المتزوجات خارج حدود  
القرية ولم أرى فى ذلك ولا فى عادة التكافل فى الأفراح والمياتم التى  
تلتزم كل منزل بإخراج صنية من المأكولات المتميزة للمعزين أو المحتفلين  
بالأفراح وإستضافة بعض الغرياء للمبيت حسب الامكانيات ولا النصيب  
الأجزل الذى يتحمله جدى فى هذا المجال إلى الحد أنى تساءلت عن  
عدالة امتلاك جدى لكل الأرض مما أثار التعجب والاستغراب من كل  
السامعين .

ولقد علمتنى الأيام الطويلة فيما بعد أن صفة أصيلة من صفات  
الحياة هى عدم العدالة بالمعيار الشخصى الخلقى فريما لزم أن نقيم  
عدالتها بمعيار أوسع رقعة زمنية ومكانية وانسانية ، وعلى أى حال  
فإن تعميم الحكم من الجزئيات إلى الكليات طريق مضمون الشطط  
والخلل . فتركيز الملكية فى أيدي كبار الملاك كان ظاهرة واضحة  
السلبية فى هذا الزمان من أبعادها الاقتصادية والسياسية . وبالقطع

كان هناك اقطاع يقصر بطغيانه الاقتصادى والسياسى المعدمين وقد شاهدت بعض مظاهره فى اقطاعيات ورثة النظام العثمانى والملوكى حيث كان تراث أفندينا السيد والفلاح المسود يخدم ويدعم الممارسات الاقتصادية والسياسية والإدارية والنظامية بكل شدة وقسوة إلى حد الانتقاص والإهدار للقيم الإنسانية لغالبية المصريين وأحسست بالمشاهدة المقارنة الفجوة بين هذا النمط والنمط الذى عايشته فى قرينى أبو جلال ولم أفهم الفرق الشاسع فى جنورهم التاريخية وبالتالي معاييرهم القيمة . وفى مرحلة تالية بعد التحول الناصرى وما فجئنى من استئصال كل القيم القديمة السلبية والايجابية والفشل المروع فى إحلال قيم بديلة لها مصداقيتها وتصلها راودنى الحنين إلى قيم شجبتها فى صغرى وافترقت ركيزة تقبيل يد الجد فى المضيفة واستوعبت مدلولها القبلى كرباط للجماعة واحتياجها لقيم راسخة تحترم السن والخبرة وفضل الرعاية والحفاظ على معايير للحقوق والواجبات وتسمح بالتفرقة بين الأفراد ولكنها تؤكد التزام كل الأفراد بالمجموعة والأصول والاتصال . وفى ظنى أن المبررات التاريخية لهذا النمط كانت قد استنزفت أغراضها وفى ظنى أن المدارس الفكرية الحديثة مثل الاشتراكية هدفت فى الأساس إلى إرساء منظومات متكاملة بديلة ، والذى أعرفه من المعاشة والمشاركة على مدى أحقاب ابعاد القارات أن المدارس الفكرية وممارستها التطبيقية

لا تؤصل ولا ترسخ منظومات القيم ، ويبدو أن كل ما تستطيعه هو إزالة العقبات أمام بعضها وإقامتها أمام أخرى . وفى النهاية لا غنى عن التجربة والمعاناة الاجتماعية وتفاعل تناقضاتها لإرساء جذور النبذة الملائمة . وكل ما أعرفه أن مرحلة الانتقال هذه لا تقل قسوة ولا عبثا عن مرحلة الجمود مع القديم البالى وأن حملت فى طياتها بارقة الأمل ووعد بالتقدم .



## الباب التاسع

---

### التردى والقنوط بداية الحركة الوطنية

١٩٤٤ - ١٩٤٣

انتهت حوادث ٤ فبراير ١٩٤٢ بعودة الوفد تحت ظروف قاسية عسكرية واقتصادية واجتماعية .

وخلال فبراير سنة ١٩٤٢ واصل روميل تقدمه وسقطت بير حكيم وطبرق باندحار بريطانيا فى يونيو وأسر ٢٥ ألفا من جنودها ، ودخلت قوات رومل حدود مصر يوم ٢٥ يونيو واحتلت السلوم ، وسقطت مرسى مطروح يوم ٢٩ يونيو وبدأ حصار العلمين ، ووصلت القوات الألمانية على بعد مائة كيلو متر من الاسكندرية ، وهجم الناس على البنوك ، وعلى رأسهم الأجانب لسحب أرصدهم ، وحاولوا الهروب إلى فلسطين ودبرت لهم القوات البريطانية قطارا خاصا ، وأخذت البعثات الأجنبية الدبلوماسية تحرق مستنداتها وتصادت أعمدة الدخان ، واكتظت الطرق الصحراوية للشرق بالسيارات الهاربة نحو فلسطين وسوريا ولبنان محملة بكل شرازم الأجانب والمستمجرين . وتجاوبا مع فزع القيادة البريطانية نحى النحاس باشا عبد الرحمن عزام عن قيادة الجيش المرابط وبالتالي تمت تصفية عصابة على ماهر الذى بقى معتقلا للقتاهم مع المحور منذ ١٨ أبريل من نفس العام .

واجتاحت شائعات جر القوات المصرية إلى أتون المعركة وتبين أن إعلان بريطانيا عن استمرار المقاومة إلى آخر المدى تتضمن خططا لانتقال القاعدة والقيادة إلى شرق قناة السويس وفلسطين وإقامة حكومة المنفى من الملك والوزارة إذا لم تصمد العلمين أو

تسربت قوات المحور للاسكندرية أو الدلتا . وتردد أن الملك والوزارة لا تقبل فكرة الانتقال وزادت المخاوف والشكوك عما يمكن أن تفعله بريطانيا لتفادى قيام حكم شرعى موال أو متعاطف مع المحور والانعكاسات الخطيرة على العالم العربى والشرق الاوسط والاقصى لمثل هذا التطور .

وزاد نشاط الطابور الخامس وانطلقت أصواته علنية وضاعف الانجليز والحكومة المصرية من اجراءات الامن واحكام قبضتها بدرجة مكثفة ولكنها لم تبعث على الاطمئنان ، وإن زادت من الشكوك والاستفزاز رغم الحملة الواسعة على المهيجين والعلاء ومروجى الإشاعات والتي اتسمت بالعنف والقسوة فى أحيان كثيرة ، وكلف الجيش بدعم الشرطة فى المحافظة على النظام وألقى القبض على المشكوك فيهم وتعاملت معهم المحاكم العسكرية ، واعتقل النبل عباس حلیم وأغلق نادى السيارات الملکی ، ولكن تحت ظروف المرحلة لم يكن هذا موضع الترحيب المتوقع من الحركة الوطنية الأصلية رغم ما أحاط بهؤلاء من شكوك بعدم الولاء الوطنى والتواطؤ الفاشى .

وعليه فحتى بداية الهجوم البريطانى المضاد ضد قوات المحور فى أكتوبر ١٩٤٢ فقد ادعت المعارضة أن النحاس انحاز انحيازاً لبريطانيا حسب أحكام المعاهدة التى وقعها فى محنتها ودفاعها عن الديموقراطية كما تدعى ، وكانت مهمة النحاس كبيرة فى حماية مستقبل

الديموقراطية الوطنية من طغيان الفاشية دون ترسيخ سطوة الاستعمار البريطاني البغيض وارتباطه الأصيل بأعداء الحركة الشعبية وتحقيق انتصار العلمين واستعيدت برقة وينغازى قبل نهاية ديسمبر ١٩٤٢ بقيادة مونتجمرى للجيش الثامن الكامل التدعيم .

وتأكدت نهاية أحلام المحور فى شمال إفريقيا بنزول الحلفاء فى غرب العالم العربى الاطلنطى فى ٨ نوفمبر ١٩٤٣ . وختمت المغامرة بسقوط طرابلس وبنزرت وتونس ليتلاقى فكا الكماشة ويبدأ اعداد القاهرة لمهاجمة ايطاليا والجهة الجنوبية الضعيفة للمحور على الشواطىء الشمالية للبحر الأبيض المتوسط واقتنع الشارع الوطنى بأن هذا التحول يمثل منعطفاً جذرياً فى مسار الحرب العالمية ، وأكد هذا الاقتناع الصمود البطولى ونقطة التحول الأولى لموسكو وليننجراد وستالينجراد والقرم أمام الاجتياح الرهيب الألمانى وبخول الولايات المتحدة للحرب وبداية حشد قواها فى بريطانيا التى عانت الوحدة والحصار والضرب لأول مرة فى التاريخ العسكرى بالصواريخ ولا شك أن صمود الشعب البريطانى فى هذه المرحلة أعاد بعض الاعتبار بعد الهزائم النكراء فى أوربا .

ورغم أن بداية وضوح الرؤية على المستوى العالمى قد ازال عنصراً من عناصر اللبلة فى صفوف جبهتنا فإن تصاعد ارتباطك

الجبهة الداخلية وتضارب أحداثها كان مدعاة لتضاعف مخاوفنا وقنوطنا ، وتآكلت ثقتنا فى قدرة المؤسسات السياسية القائمة على مجابهة تحدى المعركة المتصلة مع الاستعمار البريطانى التى بدأت خطوطها تتضح بعد استرداد الأسد البريطانى المتخّن بالجروح وتصاعد احتمالات التحديات عقب تغير التوازنات الاستراتيجية بعد انتهاء الحرب .

كان لعنف التغيرات على الساحة العالمية انعكاسات سلبية على الساحة الداخلية بعيدة الغور وإذا كانت سنة ١٩٤٣ المنعطت الحاسم فى مسار الحرب العالمية فإن هذه المرحلة أكدت انحباس المؤسسات السياسية فى خندق منافساتها ومزايداتا التقليدية الموروثة فافتقارها إلى الوعى والقدرة للتعامل مع المتغيرات الخطيرة القادمة فالهجوم على الوفد الذى وصل إلى الحكم على «أسنة رماح الانجليزى» كان النداء الغالب والملح للمعارضة بكل فئاتها وتحميل الوفد مسئولية الغلاء الفاحش والازمة الوطنية الحادة واستسلامه للتدخل البريطانى عن طريق مركز الشرق الأوسط الذى انشأه كان محل نقد ومساطة . كذلك كان العنف والسيطرة التى مورست فى مرحلة الهزيمة فى أوائل ١٩٤٢ والتى صعدت موجات الكراهية والرفض ضد قوى الاحتلال التى استمرت بعد ذلك .

والحقيقة إن حدة الأزمة الاقتصادية واحتكار بريطانيا لقنوات التجارة المصرية مع الخارج بررت للوفد تعيين مستشار اقتصادى ومالى بريطانى هو باكستر ، وكان ذلك صدمة حتى لأنصار الوفد الذين تربوا على معاداته للتدخل الأجنبى ولم تكن السراى أقل فاعلية فى الاصطياد فى الماء العكر ليس فقط انتقاما من مهانة ٤ فبراير سنة ١٩٤٢ ولكن ردا على محاولات النحاس إعادة احتكاره للشعبية وسحب بساطها من تحت أقدام السراى ..

وتصاعدت حدة الخلافات بين السراى والوفد على اقتسام السلطة وإصرار الملك على استعادة التجاوزات التى مارسها والده الملك فؤاد ، والتى كانت سبب أزمته مع الوفد ١٩٣٧ الذى دافع عن الحق الدستورى لممارسة الأغلبية لسلطة الحكم حتى تعيين كبار موظفى السراى وليس الملك الذى يملك ولا يحكم ، وفجرت استقالة شيخ الأزهر المراهى هذه الأزمة بشكل عنيف خاصة وقد كان الشيخ طرفا فى صدام ١٩٣٧ ، وإصرار الوفد على عدم أخقية الملك فى تعيين شيخ الأزهر ، واتخذ الخلاف مظاهر علنية تجلت فى تسابق الملك والنحاس على استغلال المشاكل للنيل من الطرف الآخر مثل وياة الملايا فى الصعيد والمصادمات الحادة مع المعارضة فى البرلمان على صفحات الصحف والاجتماعات .

والحقيقة أن ارتكاز الملك على أحزاب المعارضة كان أكثر فاعلية بعد خروج أعدائه التقليديين الأساسيين مع الخلفاء للنحاس عمليا وتزعمهم للحملات ضده والتشهير والمبالغة في أخطار الوفد وانحرافات ، فقد خرج النقراشى وأحمد ماهر في سنة ١٩٣٧ وأنشأوا حزب السعديين الذى لاحظنا الدور الرئيسى الذى لعبه فى حكم الأقليات منذ هذا التاريخ ، وفى سنة ١٩٤٢ خرج مكرم عبيد الذى كان على رأس المتصدين للسعديين وصاحبت خروجه معركة دموية من التشهير والتجريح اعتبارا من مايو سنة ١٩٤٢ فى بداية مصاعب الوفد من مرحلة الهزيمة العسكرية ، وانشغل مكرم أو النحاس فى مرحلة الخطر الداهم بالكتاب الأسود والمعركة الشخصية الدموية التى خاضها مع الكتلة الوفدية التى أنشأها فى مرحلة كانت الهموم والخاوف العالمية والمحلية الشغل الشاغل لكل وطنى عاقل متزن ، وهكذا بدا الميدان كما لو كان ميدان صراع بين كلاب مسعورة أكثر من ميدان خلاف بين قيادات وطنية مسئولة ، وأفلح كل طرف ليس فى الدفاع عن موقفه ، وإثبات مسئوليته وطهارته ولكنه أفلح فى تأكيد انحراف وفقدان الطرف الآخر للأهلية ومبررات الثقة . وانتقل هذا الجو للشارع السياسى بحيث أصبحت لغته هي لغة التشهير والتجريح وتحميل مسئوليات كل المشاكل للأطراف المعادية ، والحقيقة أن أطراف المعركة جميعا تميزوا بالإصرار والتحفز والحدق الدفين ولم يكن النحاس أقل اقبالا على المجابهة

والنزاع . وكان هجوم مكرم عبيد هو أول جأرح لنزاهة وطهاره النحاس وتم طرده من البرلمان في ١٢ يوليو بعد أن اسأغل منبره في الأأريج والأشهير بالنحاس ويطانأه . وأأولأ كل الأطراف ، وألال أأه عفف المأأيرأ العالمة ، إأأال الأطراف الأأنبمة في أهه المأازل المأساومة بمأألف الطرأ إلى أأه أقأم المأارضة بإأماعها بطعون إلى الزعماء العالمين الذين أأتمعوا في ميناهاوس في ١٣ نوفمبر سنة ١٩٤٣ وهم روزفلأ وأأشرشل وأأأن شأيشنأ الصبنى بإأانة مأأقه للنظام القائم أأأ سأار المأالبة بأأوق مصر .

وعاء مكرم لإصدار إأأام أأأم للنحاس في عام ١٩٤٤ في ملأق الأأاب الأسود الذي أصبح أنأل المأارضة بأأريطه في الأأوق الوطنمة لصالأ الإأألال ، واسأغل زعماء المأارضة ألك في أأأكل ما أأعو أنه أأبهه وطنمة وأملوا بريطانما أوزار كل مشأكل وأأأاء وأأاوزأ المأأله العسأرمة ساعين إلى إأراأ بريطانما وأأأصاب أور الوأأ الأأألأأ وإأأأ أأأأأه للأمانة الوطنمة وإأأاع بريطانما بأأم فأعلأته في أأامه الاسأأرار وأأأعم أأأه الأرب أأأ المأور الذي مالا أأم منهم إأأماعه في المأأل السابأه بل وأأاعأأ مأأابهم بالأأأكل في معاهأه ١٩٣٦ والأأز على إلأأأها وأأأمل الوأأ مسأأأله أأوأها .. وبأا أن المأارضة أأبى الأوى الوطنمة بل والأول الأأرأمة لأوأأ معرأه مزأأأه أأأ العملاء المأوأأأين من الوأأأين برأأسة

النحاس باشا ومن خلالها الضغط على الاحتلال للعودة للمشاركة التقليدية مع السراى وأحزاب المعارضة .

وكان هذا التحرك يمثل تحديا جادا لمحاولته ركوب موجة متصاعدة ومتزايدة فى الشارع الوطنى طالما اغفلتها المؤسسات السياسية جميعا بإعادة التركيز على أولويات الكفاح الوطنى وتحقيق الاستقلال والتخلص من الاستعمار قبل أن تضع الحرب أوزارها ويستقر النفوذ والتسلط الاستعمارى وترسخ أركانه ، ومن ثم مثل هذا الهجوم محاولة مأكرة لسد فجوة شاسعة بين المعارضة والقوى الوطنية المتأججة والتي عمها اليأس والقنوط من كل المؤسسات السياسية بما فيها المعارضة بتاريخها غير المرموق والوفد الجريح والذى لم تجد محاولاته فى معالجة أزمة الطبقات المتعلمة وتوجهاته الاشتراكية وخطته الخمسية للمشروعات الكبرى والتي كانت أول خطط التنمية ولا محاولاته المعجوجة للتصالح مع الملك أو التهادن ، رغم سفور تحدى الملك بتعطيل أعمال الحكومة والامتناع عن استقبال الوزراء وإبقاء منصب شيخ الأزهر شاغرا وتعطيل المراسيم .

وكان الوفد قد استنفذ أغراضه بالنسبة لبريطانيا المنتصرة ولم يعد المجهود الحربى فى حاجة إلى دعمه الجماهيرى وكان أحمد ماهر رئيس السعديين قد طالت مطالبته بإعلان الحرب على دول المحور وهو الأمر الذى لا يقبل به الوفد ، وفى ٨ أكتوبر سنة ١٩٤٤ انتهن فاروق القائيد

السياسى من إجماع المعارضة وعدم معارضة بريطانيا وبليلة القاعدة الوفدية من حملات التشهير والتجريح الفرصة المناسبة لإقالة النحاس وحكومته وتضاعف اتجاهه نحو احتكار السلطة وإطلاق العنان لاتجاهاته الانحلالية الفاسدة سياسيا وخلقيا .

وكان انعكاس كل هذه المحن والمعاناة على الحركة الوطنية انعكاسا مركبا فمن ناحية كانت ضغوط الأحداث العالمية وإفلاس المؤسسات السياسية حافزا لتكثيف الجهود غير الحزبية لملء الفراغ والاستجابة لتطلعات وحاجة الجماهير ومن ناحية أخرى استفادة على هذه التجمعات من أزمة الثقة وتصاعد الشكوك فى صلاحية القيادات التقليدية والهيكل المؤسسية . وكان تصاعد الأحداث يبقى الشارع الوطنى فى حالة غليان دائما وتصاعد الأزمات يشيع التوتر والترقب وتفجر المتغيرات العالمية يزيد الاقتناع بجسامة التحديات وتراكم المصاعب على طريق الحركة الوطنية المستقبلية .

وبدا للكثيرين فى الشارع الوطنى أنه كيفما كان منعطف الأحداث العالمية فلا بد أن أيا من التغييرات لا يپشر بالخير للأمال الوطنية ولا أى من إدعاءات أو دعوات العمالقة المتصارعين يمكن الارتكان إليها أو الوثوق بها فمن ثم فكان الانعكاس الطبیعى یزید الشارع الوطنى حفا وتوترا .

ولم تجد ادعاءات ومزايدات المؤسسات السياسية هدى أو مصداقية بين غالبية عابري الشارع الوطنى ، وإن بقيت فرقتهم ولجانهم وشبابهم وصحافتهم تلح على الرأى وتحاصر الأسماع دون تجاوب أو انفعال كما لو كانت أصوات عالم غريب آخر لولا اسهامه فى عناء ومعاناة الشارع الوطنى .

## بداية التحرك الوطنى

١٩٤٥ - ١٩٤٦

مع بداية ١٩٤٤ انعكس الغليان والتحيز فى الشارع الوطنى على نشاط جبهة الأحرار الديمقراطيين (جاد) وشاع النقد والتأفف من توجهاتنا الدراسية والفكرية ، وزاد الإلحاح على تحرك عملى فى الحقل الوطنى وكانت أعمال الجبهة تتقدم تقدما بطيئا ومحدودا من الناحية العددية رغم تحقيقها تأثيرا أدعى للرضا وطنيا وفكريا لقاعدة أوسع وأقل انتظاما . وكان نمط العمل لم يتغير فقد التزمنا بالعمل العلنى المفتوح بين المثقفين والعناصر الواعية صغار التجار والعمال المتتورين واستمرت الاجتماعات الدورية فى منزلى فى يوم الخميس يحضرها الأعضاء ومدعوون منتقون ، ولكن اقتضى ضيق المكان اعتبارا من ١٩٤٣ البحث عن صيغ مكملة وقد تحدثت عن الحلقة المغلقة لرجال القوات المسلحة وما انتهى إليه أمرها بعد عرض الوحدة من بعض الجماعات العسكرية المتأثرة بفكر عزيز المصرى الذى انتهى بانضمام

مجموعة من أعضائنا إليهم ومن ثم تقلصت هذه الحلقة وإن استمر اللقاء الدورى معهم وحتى مع بعض العناصر التى انفصلت من الجبهة وتحول مجهودنا فى هذا المجال ليس إلى التوسع فى تنظيم مجموعات داخل القوات العسكرية ، ولكن بطرح تصور وطنى وإطار فكرى يعمل زملاؤنا على نشره بين المجموعات العسكرية النشطة بما يؤكد تصحيح مسارها السياسى والتحام توجهاتها الوطنية مع الجبهة المدنية ، وأظن أن هؤلاء الزملاء بذلوا جهدا موفقا حتى جاءت حرب فلسطين التى قلبت توجهات وموازن العمل فى القوات المسلحة .

واقضى تطور العمل محاولة تنظيم أعضائنا وتحركهم على المستوى الجغرافى ومن ثم بدأت مجموعات منهم فى الاسكندرية والعباسية وشبرا الخيمة تعقد اجتماعاتها فى ضوء التزام قياداتها بحضور اللقاءات الدورية المركزية وإطار اشتراك المجموعة المركزية فى لقاءاتهم الموسعة . وتمت محاولة فى طنطا وبعض أحياء القاهرة الأخرى .

وكانت هذه المجموعات الفرعية غير منتظمة المسار ومتذبذبة التقدم وقد اقتضى الأمر أن أتابع شخصيا مجموعة الإسكندرية بحكم صعوبة حضور قياداتهم للاجتماع المركزى الدورى حيث إن موارد الجماعة كانت شبه منعدمة فإضافة إلى الاشتراك الرمضى الذى لم يتعد عشرة

قروش كان المورد الآخر هو غرامات التأخير والتخلف عن الانتظام فى الاجتماعات .

وقد حققت مجموعة اسكندرية نجاحا مشجعا فى مبدأ نشاطها إلى الحد الذى بدا معها أنها قد تتنافس المجموعة المركزية ولكنها كانت تعاني مصاعب واحباط دورى يعكس مشاغل قياداتها مثل الوفاة العائلية والامتحانات وفقدان مكان ممتاز للاجتماع لتغير ظروف أصحابه إلخ .....

وفى المجموعات الأخرى ظهرت صعوبة غير متوقعة مثل خطر انحراف المجموعة ودخولها فى توجهات حزبية أو دينية أو مغامرية إذا ما تعدى التوسع القدرة القيادية المتاحة للمجموعة وكمحاوله لمعالجة هذا كلفت بكتابة كتيب طبع منه المئات على البالوظة بمعرفة الأعضاء وقررنا أن يكون عنوانه «وطنى» وحاولنا طرح منظور لواقع القضية الوطنية فى إطار المتغيرات العالمية والداخلية وإبراز محدودية فاعلية المؤسسات السياسية القائمة والحاجة إلى فكر سياسى وطنى جديد يولده التفاعل والمشاركة الشعبية اللذان ركزنا على انهما مفتاح الانطلاقة الوطنية القادمة ومن ثم دعونا إلى عزل المؤسسات السياسية القائمة والانتقال بالمسئولية إلى التفاعلات الشعبية والفكر الجديد المنبثق فيها وبالفنا فى التأكيد لتوفر الظروف والامكانيات

لتحقيق ذلك ، ودعونا إلى بداية التعبئة الشعبية فى حلقات ذات فكر وطنى مفتوح .

ونتيجة لضغوط الغليان والتحفز تحول نشاطنا من الدراسة والتحليل السياسى إلى مناقشة خطة العمل والحركة ، وقد تمت بداية المناقشة على نفس الأسلوب التقليدى لـ «جاء» أى الاجتماعات المفتوحة ولكن سرعان ما تبين أن الأمر يحتاج لتركيز واستمرارية وقدر من الحيلة لا توفره هذه اللقاءات ، ومن ثم رأينا أنه مع استمرار هذه اللقاءات المفتوحة وإسهاماتها تتكون مجموعة من الأعضاء الأكثر مواظبة والتزاما والأطول خبرة للعمل على بلورة مجموعات الافكار المتناثرة فى مفهوم استراتيجى متكامل وكانت الحرب العالمية الثانية قد أرست المفاهيم عن الأطر الاستراتيجية والخطط التكتيكية بين كل المتعلمين .

ولكن حتى هذا التحول فى التوجه لم يشف غليل المتحمسين وكان إصرارهم على الحركة يؤدى إلى طفرات فكرية متطرفة مثل التحول إلى حركة مقاومة مسلحة للقوات العسكرية البريطانية أو الهجوم المركز ليس فقط على المؤسسات السياسية التقليدية بل والتوجهات الجديدة اليمينية واليسارية الدخيلة ولحسن الحظ أنه على هذا البعد الزمنى من منشأ الجبهة «جاء» كان قد تولد قدر كبير من المصادقية والتقدير بينى وبين الأعضاء وكان الأعضاء القدامى يغزون هذا التوجه فى الجدد

ومن ثم أمكن للحوار الهادئ البناء احتواء هذه الطفرات ليس بالضرورة للاختلاف معها سياسيا ، ولكن من منطلق أنها تحيد بنا عن أولويات التزاماتنا الوطنية وتقلل فرص قيادتنا للتحرك وتعبئة مشاركة شعبية شاملة وانتهت هذه المرحلة من النقاش والحوار الملتهب فى أوائل ١٩٤٤ إلى الاتفاق أن أقوم أنا شخصا بصياغة استراتيجية العمل بشكل متبلور ومبسط يستطيع أن يكون دليل عمل فى المرحلة القادمة .

لعل أكثر المؤرخين لهذه المرحلة دقة وأمانة الدكتور طارق البشرى فى كتابه «الحركة السياسية فى مصر ١٩٤٥ - ١٩٥٢» قد عالج مشكلة تأريخ الحركة الشيوعية فى مصر بتحفظين موضوعيين هما فى الحقيقة يعبران عن مشكلة التأريخ لكل الحركات غير الحزبية فى هذه المرحلة أولهما أن القائمين على تنظيم هذه الحركات لم ينشروا مذكراتهم وإن الاعتماد على المرجع الأجنبى الوحيد المتاح لا يخلو من الذلل ، والتحفظ الأخير أن توفر المادة (التاريخية المستقاة من المطبوعات العلمية واللقاءات الشخصية) بالنسبة لتنظيم معين أكثر من غيره يترك الانطباع بأنه كان التنظيم الأساسى .

ولم يكن غريبا وهو يعمل تحت وطأة هذه القيود أنه يؤرخ لبدء الحركة الوطنية ١٩٤٥ - ١٩٤٦ باجتماعات ملاعب كلية الطب وتشكيل اللجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيرى وتنظيم انتخابات اللجان

التنفيذية والوطنية فى الكليات والمعاهد والمدارس دون أن يذكر الجهة القائمة عليها ولا شخصية رئاستها .

والحقيقة أنى تعرضت إلى إلحاح شديد من قادة الفكر والبحث للأجيال التالية لجيل الثلاثينيات لأنون ذكرياتى عن هذه المرحلة لانطباعاتهم الموروثة عن دورى البارز فى توجيه هذه الأحداث ، ومنهم قادة وباحثون وصحفيون وأعداد كبيرة من الشباب تسمع عن الحركة وعن قصصا وإشاعات وحواديت ويقلقها شح المعلومات وفتح المجال أمام المزايدة والإدعاء ، وأظن أنى قصرت فى حق هذه الحركة لمدة نصف قرن ، وأظن أن سبب ذلك ، وليس مبرره ، أنى شغلت نفسى بالفكر والتنوير أكثر مما شغلت نفسى بالتدوين والتسجيل وأنى متحدث أكثر ما أكون كاتبا وأن ظروف نشأتى ، والتى حتمت ركوب موجات الطفرات الفكرية فى العديد من التخصصات العلوم الطبية والدراسات الاستراتيجية والتنمية الاقتصادية والسياسية العلمية والتكنولوجية حتى احتلت المناصب البارزة والمميزة على الصعيد الدولى ، استغرقت كل جهدى ووقتى ، كما استتفر تركيزى النفور المتبادل بينى وبين كل أشكال السلطة منذ عهد الملك فؤاد حتى يومنا هذا دون هدنة أو استراحة امتداد هذا النفور إلى علاقاتى بالسلطة الدولية خلال نشاطى فى بريطانيا حتى عودتى لمصر ١٩٥٦ بعد مغادرتى للوطن فى ١٩٥٠ ثم على المحافل الدولية والأمم المتحدة التى استغرقت منى وقتا

وجهدا مضنيا من ١٩٦٥ حتى ١٩٩٥ . وأملى أن يفسح الله الوقت للاضافة التى تثرى فهم الأجيال التالية والمعاصرة لإحدى فصول الحركة الوطنية وحركة التحرير العالمى المهمة من ١٩٣٥ حتى ١٩٩٥ التى عايشتها وتفاعلت معها متعلما ومعلما على قدر جهدى واستطاعتى .

وكان الإطار الاستراتيجى الذى طرحته على المجموعة ١٩٤٤ بلورة مبسطة لمجموع التوجهات التى أفرزتها تجاربنا ومشاهداتنا واستيعابنا للمتغيرات الوطنية والعالمية ولكنه أيضا كان تعبيراً عن تشخيصنا لعناصر القوة وعوامل القصور فى الشارع الوطنى ، والذى أحب أن أؤكدّه وسأزيد شرحه مع تتبع الأحداث أنى كنت واعياً للقصور والمخاطر التى يقصر هذا التصور عن استيعابها لكنى لم أكن أدرى مخرجاً من هذه المخاطر . وعندما تفجرت الحركة الوطنية فبراير ١٩٤٦ بما تخطى توقعاتنا وقدراتنا على تنظيمها ، ثم تداعت أحداثها بما تخطى القدرة على ملاحقتها ثم قصر الجهد والترتيبات على إبقاء الجنوة وشعاعها ١٩٤٧ لم يكن ذلك موضع استغرابى ومفاجأتى بقدر ما كان موضع أسأى وكمدى ومن ثم فأننا لم نختلف مع الناقدين من الصفوف التالية فى تشخيصهم لهذا التصور ، وإن اختلفت معهم فى تفسيره فبعضهم رأى أنه فشل فى تعميق جذور اللجان الوطنية للعمال والطلبة (وقليلون يتذكرون أننا أضفنا الموظفين إلى التحالف

بعد أحداث ٤ مارس ١٩٤٦ يوم الحداد ومذابح الاسكندرية وإنفجارات الأقاليم) بحيث تكون لها قواعد جماهيرية راسخة على مستوى تجمعات الطلبة والعمال والموظفين والفلاحين ، وكثيرون رأوا أن التجمع المتنافر فى القوى السياسية المتعارضة كان مصدر خلل وضعف يحتم التفكك والانحيار وبعضهم ذهب إلى أن الحرص على تفادى الخلافات الأيديولوجية والمذهبية كان تجريدا للحركة من انتماء وإلتفاف فئوى محتمل على الأقل ..

وبالطبع فمن منطلق التقييم النظرى والمكتبى لكل من هذه الانتقادات وجهاتها ولكن اهتمامى فى ذلك الوقت لم يكن البحث عن أن أكمل التصورات النظرية ولا أحكم الحركات الفكرية ، ولكن كان تشخيص واستقراء الواقع المتاح والتطور المحتمل . وكان الاستقراء والتشخيص يجرى فى جو من البلبلة والضغوط واليأس وفى ظروف تزعزع ثقة واضمحلال أمل . ولعل شغلى الشاغل كان إحياء هذه الثقة وبعث هذا الأمل كمنطلق لتحرك وطنى ، لم تراودنى أبدا الأوهام أن مردوده وثمراته دانية وقريبة . وفى الحقيقة أن الخطأ الأكبر فى التصور الاستراتيجى بدا لى حينئذ أنه يعانى من المبالغة فى التفاؤل ومبالغة فى توقع الفرص وليس قصورا فى الإعداد لها واستغلالها . ولعل القضية فى النهاية أنتى ركزت على الارتكان على استيعاب ما استقر فى وجدانى أن التعايش الحثيث مع نبض الشارع الوطنى والتمازج مع

نزعاته ومشاربه وأحلامه ومخاوفه واقدامه وتقاعسه ووعيه وبلبلته ثم التزامه وانصرافه هى الركيزة الأساسية الأجر بالعباية والتركيز . ولعل هذا التوجه كان سببا لمبالغته بالاستخفاف بكل التيارات المذهبية التى لا تركز إلى مثل هذه الخبرة والاستيعاب وعلى أى كان تصورى أن التحرك فى المرحلة الآتية ١٩٤٥ يرتكز على الأسس الآتية .

وكانت الفكرة الأساسية أن مرحلة الجبهة الوطنية بين المؤسسات الحزبية التقليدية غير كافية لتحمل أعباء المرحلة ومن ثم يجب أن تنتقل القيادة إلى الجبهة الشعبية .

وكان مفهوم الجبهة الشعبية فى رأى ليس عزلا للقيادات الحزبية ولا إخلاء الساحة من تنظيماتها ولكن كسر احتكارها لقيادة الحركة الوطنية ، واجبارها على العودة إلى القاعدة الشعبية ليس كتتنظيمات حزبية ، ولكن كعناصر قيادية ميدانية فى المعاهد والمصانع والدواوين والأحياء والقرى . وكانت مرحلة التركيز على المعركة الوطنية فى توجيهى تقتضى قصر أغراض ومبادئ الجبهة الشعبية على أساسيات أهداف التحرر الوطنى ومنع التناقضات المذهبية والتوجهات السياسية من تفرقة الصفوف وبالتالي الدفع ببعض القوى نحو المعسكر المعادى للتحرر الوطنى ، وكان مبدأ المشاركة الشعبية من تقديرى واستمرار رقابتها وتحكمها فى التوجيه على ما فيه من مخاطر وصعوبات هو

أضمن الضمانات وأمنع الحمايات ، ومن ثم يصبح الحكم الشعبى والرقابة الشعبية هو معيار المصادقية والثقة المتجددة فى الإنطلاقة الوطنية .

وعليه كانت الخطوة الأولى هى الدعوة لانتخاب شعبى للجان شعبية وطنية ميدانية فى كل المواقع وكل المستويات والإصرار على مشاركة كل القوى السياسية فى هذا الجهد مع ضمان الرقابة والمتابعة الشعبية الديمقراطية وعدم المجابهة مع اللجان والتنظيمات الحزبية ، ولكن التحريض والصفز على مشاركتها وتقديم كواردها للاختبار والتقييم الجماهيرى وخضوعهم لمعايير ومحاسبة الأفراد «المستقلين» وهو الاسم الضعيف الذى اخترته للعناصر غير المنظمة والذي عرفت أنا به وعرف به أغلب جنود الحركة الوطنية ٤٥ - ٤٦ ومن ثم تولدت عن هذا المفهوم ضرورات قبول القيادات الحزبية لهذا التوجه وتفادى التحدى والحروب الجانبية حوله .

وكان المستوى التالى للتحرك هو العمل على تكوين قواعد مشتركة على مستوى القطاعات هى اللجان التنفيذية للعمال والطلبة والموظفين .. إلخ أو الاتحادات النقابية إذا وجدت .

وان قمة الحركة هى اللجنة الوطنية المشتركة لهذه التنظيمات القطاعية ومن ثم فلم يكن يلزم تحييد القيادات الحزبية الوطنية بل كان يلزم أيضا تعاون أو على الأقل عدم مقاومة القيادات الحزبية على

مستوى المواقع والإقطاعات مع العمل على تفادى توجيهها لخلق أجنحة متضاربة متنافرة مهما كانت الصعوبات وإتاحة مساحة للمنافسة على غير الأساسيات الوطنية .

أما خطة التحرك فكانت فى تصورى مبنية على مبدأ التصعيد المتدرج والتفاعل مع استجابة الجماهير وإطلاق أكبر قدر من المرونة على التنظيم والحركة والتيقظ للفرص واستغلال الإيجابيات.

ولم يكن هناك تقليل من شأن الصعوبات والعقبات المتوقعة والتي بدت منذ أول مرحلة الدعوة إلى مرحلة التنفيذ فى ملاعب كلية القصر العينى والتي سأوردها فى مواضعها .

وبدأنا فى الدعوة والترويج لهذه الأفكار، وكان تصورى أن أول اتجاهات الدعوة والترويج يجب أن تتجه للعناصر غير المنظمة باعتبارها صاحبة المصلحة فى المشاركة والندية وباعتبار أن العناصر المنظمة لا حافز لها لقبول المشاركة عن غير تجنيد وضم الوطنيين تحت لوائها وقيادتها، والحقيقة أن جهود أعضاء «جاء» لم تحقق أى تقدم محسوس خلال ١٩٤٤ ، بل إن عدم المبالاة الجماهيرى والمقاومة أصابت العناصر الضعيفة بالإحباط وفقدان الثقة.

واستمرت التحركات والغليان فى المواقع ثلقائياً وغير منتظم أو متصل ولا تتاح له فرص القيادة أو التوجيه عن غير اللجان الحزبية أو المنظمة مثل الإخوان المسلمين ومصر الفتاة وبعض العناصر اليسارية

المبتدئة فى مناطق محددة رغم التوجه العام للغالبية المستغلة لعدم التجاوب ولا الثقة فى هذه الكيانات.

ولعل هذا هو أول توضيح لتحركات معروفة ومسجلة تاريخيا ولكن غير معروفة أصولها ولا المسئولون عنها بحكم بعض القواعد التى قام عليها التصور الاستراتيجى الذى طرحته جبهة الأحرار الديمقراطيين «جاد» .

فمن هذه القواعد ألا تدعى الجبهة أو قيادتها حق الملكية لأى توجه يمكن الاتفاق عليه مع القوى الوطنية ولا تحاول بل تتجنب الانفراد بتطلعات قيادية أو مكاسب دعائية ، وكل ما يحق لها أداؤه والتصدى له هو الدعوة للالتقاء والاتفاق وتصديها لمسئولية حفز المستقلين على المشاركة وحماية فرصهم فى ممارسة هذا الحق.

وأظن أن هذا الالتزام كان عنصرا مهما فيما حققته اقتراحاتنا من نجاح فلم يحصل مثلاً وأنا مؤسس ورئيس اللجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيرى أن وقعت قرارات باسم عصام الدين جلال رغم الإجماع الذى تمتعت به الرئاسة ولم يحصل وأنا رئيس اللجنة الوطنية للعمال والطلبة أن وقعت أيا من قراراتها باسمى إلا مرة أو مرتين فى أولى مراحل عملها وقبل أن يتدعم وقعها ويعم الاعتراف بها رغم أنى كنت دائما رئيسا للجنة الصياغة أو المكلف بها . وحتى بعد حوادث ٢١ فبراير وسعى الحكومة فى الفصل بين العمال والطلبة ، ومن ثم أوقفنا بشكل

عام إصدار القرارات باسم اللجنة الوطنية للعمال والطلبة واتخذنا الترتيب بإصدار القرارات باسم اللجنة التنفيذية العليا للطلبة التي كانت بمثابة إحدى ركائز اللجنة الوطنية للعمال والطلبة ورغم أن جوهر هذه القرارات كان معدا بمعرفة اللجنة الوطنية ومعتمدا بمعرفة تنظيماها الأكثر شمولاً بما فيها العمالية والموظفين فقد أمكنني الاقتناع بأن تبقى القيادات الوطنية الفعالة في الصفوف الخلفية رغم ما أبداه البعض من تخوف من انفلات مقود المسار إلى أيدي بعض التيارات المتنازعة في الجامعة أو بعض العناصر الانتهازية ذات التطلعات الشخصية وهو خطر كان ماثلاً ، وهذه السياسة هي التي أبقت رئاسة اللجنة الوطنية في يدي رغم المحاولات الغربية التي اشتركت فيها عناصر من الإخوان المسلمين والتنظيمات الشيوعية لاغتصابها من يدي كما سيجيء بعد وأظنها من المرات النادرة التي تحالف فيها هذان التياران على أمر من الأمور.

وفي أوائل ١٩٤٥ مع اشتداد التناحر الحزبي وحملات الانقسامات والتجريح والمزايدات على تولى قيادة العمل الوطني والمواقف غير المقنعة في إثبات جدارة كل طرف حزبي بتسلم مقود المفاوضات ومقاومة الاحتلال وعزل خصومه.

وما صاحب ذلك من تفشى اليأس والقنوط والغليان في دروب الشوارع الوطني ، استمرت المحاولة لتخطى كل هذه البلبلة والاضطراب

واستقراء واستخراج عزيمة للتحرك الشعبى الهادف مرتكزا الى تحفز وتدافع الوطنيين خاصة فى اوساط الطلبة ، ولكن استمر الفشل فى بلورة الاتجاه والالتقاء عند خطة عمل ووضع أسس لتنظيم الصفوف وخلال اجازة الصيف تعددت الحوارات والدراسات لمحاولة الخروج من هذا المأزق وطرحت حلول بطولية كتصعيد المجابهة مع القوى الحزبية جميعا أو تصعيد المجابهة مع قوى الاحتلال ولم تستطع الدراسة ان تتبين توافر الامكانيات لتحقيق أى من تلك التوجهات.

وفى النهاية طرحت مفهوما ان الموقف يحتاج فعلا إلى الإقدام على خطوة اقتحامية غير تقليدية ولكن لتحقيق هدف مختلف هو طرح قيادة ميدانية بديلة تحوز الثقة والقبول من الأغلبية غير المنظمة ولكنها تبقى الباب مفتوحا ومرحبا بالقوى المنظمة ، وانه لما كان قدر من الحماية لازما لتطبيق مثل هذا التخطيط فيجب أن يكون مقصورا على الطلبة فقط فى المرحلة الأولى بحكم قيام تحرك وطنى نشط فى هذا المجال وبحكم اتجاه كل الحكومات إلى تفضى أساليب البطش مع الطلبة ما أمكن لعلاقاتهم الاجتماعية وتأثيرهم التاريخى الوطنى على الرأى العام .

واقترحت أن يكون التمهيد لطرح القيادة البديلة بهذا الأسلوب بالتركيز على أكثر أبعاد المطالب الوطنية قبولاً واجماعاً وهو الجلاء

والمشاركة الشعبية وتفادى المفاوضات والمعاهدات فى هذه المرحلة تجنباً للمعارك الجانبية، من ثم فاقتراحى هو بداية طرح نقاش موضوعى منهجى لهذه الأبعاد مفتوح لكل الأطراف يهدف الى تجميع قاعدة تكون أداة لطرح القيادة البديلة وفى نهاية المطاف بدا كما لو كان ليس هناك بديل فوجدوى لهذا الاتفاق رغم أن اصحاب التوجهات البطولية رأوا لأسباب لم تكن واضحة لى ان فى هذا الاقتراح مخاطر أكثر من مخاطر المجابهة مع الأحزاب أو قوات الاحتلال مع استمرار الاعتماد على المنحى الفكرى لتأكيد القيادة وهو منحى لم يكونوا مقتنعين به . ومع ذلك فى غياب بديل تم الاتفاق على بداية الإعداد لهذا التخطيط واقتُرحت أن أول تجربة ستكون إلقاء سلسلة محاضرات فى كلية طب القاهرة التى أنتمى إليها ولى دور فى اتحاد طلبتها ، وأن كل العناصر عليها الدعوة لهذا اللقاء على مستويات كل الكليات والمعاهد والمدارس ، وقامت اعتراضات على استحالة قبول إدارة الجامعة ولا قوات الأمن لمثل هذه المحاولة خاصة إذا كان مدعوا إليها الطلبة بصفة عامة من خارج الكلية والجامعة .. وتعهدت أنا بحل مشكلة إيجاد المكان وتحييد معارضة الكلية والسعى لإيجاد ضمان لعدم اعتراض دخول طلبة من خارج الكلية طالما أنهم يحضرون كفرادى أو فى أوقات سابقة لميعاد عقد الاجتماع. واتفق على أن تندرج الاجتماعات فى طرح القضايا الوطنية على مدى عدة اجتماعات لاتزيد على أربعة بحيث

تطرح الاهداف التحركية والملاح التنظيمية فى آخر محاضرة بعد ان نضمن أكبر عدد من المؤيدين فى أكبر عدد من المعاهد وإننا نسجل أسماء كل الحاضرين ومعاهدهم وعناوينهم لغرضين إضافه صفة الارتباط معهم وثانيا احتمال الاتصال بهم والاعتماد عليهم فى الخطوات التالية :

لم تغلح محاولتى مع الكلية، رغم علاقاتى المتميزة فى الموافقة على إتاحة مدرج لهذا اللقاء، وظللت طوال إجازة صيف فى ١٩٤٥ متأرجحا مع التسويف ومحاولات الطمأنة وإصرارى على تفادى تحريك تظاهر داخلى يقتحم المدرج يوم الاجتماع ويؤمن استقبال المدعوين لأنى وجدت المنحى الفردى ، باعتبار ان هذا جهد فردى ، له نشاطه الفكرى والوطنى الموضوعى لبداية دراسة وليس تحريضا جماهيريا أدعى وأوفق مع مطالب الخطة.

كنت لمدة سنتين عضوا فى الاتحاد الخاص بالطلبة ، وكانت إحدى عقدى التى لازمتنى طوال حياتى أنى لا أقدم أو أسوق نفسى للحصول على منصب أو مكانة عن طريق الانتخاب ، وقد صاحبتنى هذه القصة طوال حياتى على الصعيد السياسى والأكاديمى الوطنى والعالمى ، ومن ثم كان لابد من ان تكون هناك دعوة اجتماع لتقديمى باختيار من زملائى ، وقد تحقق لى هذا بفضل الله فى كل المناصب التمثيلية البارزة فى المجال الوطنى والدولى والسياسى والأكاديمى طوال حياتى ،

وكان المشرف على الاتحاد أستاذًا من جعيل الحزب الوطنى القديم له توجهاته الوطنية وإكن له مفهومه الخاص عن التقاليد الجامعية التى أعجب بها أثناء دراسته فى جامعات بريطانيا حتى أنه استمر على ارتداء بدل السهرة التقليدية طوال حياته بالسترة السوداء والبنطلون الأسود المقلّم ، كما كان أساتذة الطب البريطانيون يرتدون قبل الحرب العالمية الأولى ، وكان هذا المشرف يعتبر النشاط الرياضى أساسا من أسس التعليم الجامعى ، رغم الفروق الشاسعة ، حيث أن هذا النشاط خاصة فى مجالات مثل التنس والسباحة إلخ غريب عن الطلبة ذوى الخلفية الزراعية الشعبية وعليه كانت هناك حرب مستمرة بينى وبين-المشرف والفرق الرياضية على أن غالبية الميزانية تنفق على ملابس ومعدات فئة محدودة جدا من الطلبة ، أغلبهم مرتفعو الدخل ليسوا فى حاجة إلى دعم على حساب غذاء ورحلات محدودى الدخل.

والغريب أن حل مشكلة المكان جاءت باقتراح من أعضاء هذه الفرق، فقد كان مشهورا ومعروفا انشغالى باعداد الترتيب لهذه المحاضرات الوطنية على أن تبدأ فى سبتمبر ١٩٤٥ أو على أسوأ تقدير أكتوبر، وحضر إلى بعض أعضاء هذه الفرق ، وقالوا : إن الحل هو عقد هذه اللقاءات فى ملاعب الكلية ، أنهم يمكن أن يقنعوا زملائهم بترتيب الأجهزة والأثاث فى القاعة المسقوفة بحيث تسع لأكثر عدد، على أن

يجلس البعض على الأجهزة أو المفارش وإنهم يمكن أن يشتركوا فى تنظيم الدخول والجلوس بما يتفادى معه حدوث أى ضوضاء تجذب أنظار الإدارة أو رجال الأمن ، ولا داعى للحصول على موافقة رسمية حيث إن الدخول للملاعب مفتوح ومتاح لانعزالها عن الكلية وعدم سابقة انطلاق تحركات سياسية منها .. ورحبت بأفكارهم وشكرتهم بحرارة وقد أثر موقفهم فى نفسى تأثيرا عميقا ، لا من حيث امتنانى لتقديرهم المنصف لدوافعى العامة بصرف النظر عن الخلافات ، ولكن من حيث إن موقفهم وهم مجموعة بعيدة عن المشاركة السياسية والتفاعل مع الشارع الوطنى كان مؤشرا باعثا على الأمل والرجاء ومحققا لقناعة مبهمة ربما قادت كل تحركاتى الوطنية إلى أن حقيقة الانتماء الوطنى قابضة فى ضمير كل مصرى مهما خدعت المظاهر.. ومع ذلك رجوتهم رجاء واحدا وهو أنه لعدم تأكدى من نجاح المحاولة فأنا أطلب منهم فى حالة عدم وجود استجابة واسعة لدعوتى أن يستمعوا إلى فى المحاضرة الأولى وإذا وجدوا ما أقول له معنى أو جدوى فلهم حرية الحضور أو عدم الحضور بعد ذلك.

وقد أكمل الزملاء المساهمة فى تربيته الوطنية انه عند انعقاد المؤتمر التحضيرى فى كلية الطب أكبر مدرجات الكلية وعج بجموع الطلبة بما استحال معه تنظيمهم وعبأت بعض الاحزاب والتنظيمات أنصارها لاغتصاب المؤتمر أو افشاله وعجز انصارى حتى فى تأمين

دخولى للمؤتمر واحتلال المنصة ان تقدمت الفرق الرياضية فى الكلية التى لا يربطها بى أى التزام أو تفاهم وأقاموا من أنفسهم قوة ضاربة احاطت المنصة بسياج كان عاملا أساسيا فى انقاذ الموقف وهكذا بدت سلسلة من دروس الشارع الوطنى وأصالة رجل الشارع الوطنى تعلمنى وتصلق توجهاتى وتدعم ايمانى وانتمائى ، وهذه بداية الإجابة على الاصدقاء والتلامذة الذين طالما أبنوا تعجبهم من اتصال جهودى واستمرار ارتكازها على الايمان بالشارع الوطنى رغم ما بدا لهم انه سلسلة متصلة من الإحباط والانخزال على مدى ستة أحقاب من الزمان.

وأبدأ وصفى لاحداث هذه المرحلة باستعارة وصف د. طارق البشرى فى كتابه عن تاريخ الحركة السياسية فى مصر ١٩٤٥ - ١٩٥٢ صفحة ٨٤ لأنه أقرب المرويات التاريخية إلى الحقيقة.

«ولى صيف ١٩٤٥ أيضا عرف الطلبة الاجتماعات المتواصلة لتنظيم صفوفهم استعدادا للعمل الوطنى عند بداية العام الدراسى فى اكتوبر أملين فى تكوين جبهة واسعة للكفاح ضد الاستعمار راغبين فى تحديد أساليب نشاطهم السياسى وتوضيح أهدافه ، وكان اجتماعهم الأول بملاعب كلية طب بجامعة فؤاد الأول (القاهرة)، وحضر هذا الاجتماع وما تلاه ممثلون من الجامعات والمعاهد العليا والمدارس الثانوية والفنية وطلبة الجامع الازهر، كانت تجربة ثورة ١٩١٩ ماثلة أمامهم إذ شكلت

فيها الجماهير «لجان الثورة» واتفقوا في اجتماعهم الأول على الدعوة لتكوين اللجان الوطنية، كوحدات تقود الحركة الوطنية في مرحلتها الجديدة، وأعلنوا تشكيل اللجنة التحضيرية للجنة الوطنية للطلبة واضعين لها برنامجا من ثلاث نقاط، ولما كانت النقاط التي وصلت الى المؤرخ لم تكن قرارات اجتماعات الملاعب في كلية الطب كما سابين بعد ولا هي كلها تعكس حقيقة قرارات المؤتمر التحضيرى الذى تولى التعامل مع أهداف الحركة فسأجل رواية المؤرخ المرموق عند سردي لحقائق الأحداث في حينها .

أما ما جرى في اجتماعات ملاعب الكرة التى امتدت الى ثلاثة اجتماعات عقبها اجتماع تشكيل اللجنة التحضيرية فكان كالاتى:

لقد بذل أنصار التحرك من اعضاء الجبهة وغيرهم من المستقلين جهدا مرموقا في الدعوة للاجتماع بحيث وصل المشتركين الى مايزيد على خمسين شخصا على ما أتذكر ولكن الأهم انهم مثلوا (١١) كلية ومعهدا ولم أطرح في الاجتماع الأول أى اقتراحات بالنسبة لخطة العمل أو شكل التحرك وبدأت باستخلاص دروس من حركة التحرر منذ ثورة عرابى حتى ثورة ١٩١٩ وحركة ١٩٣٥ . وركزت على ابراز الدور الجماهيرى التلقائى في تحقيق الانجازات وأبرزت توجه أعداء التحرر الوطنى للتركيز على إجهاض هذه المشاركة الجماهيرية وضرب صفوفها في تحقيق كل النكسات التى أصابت الكفاح الوطنى وأبرزت دور أخطاء

القيادات والزعامات فى تحقيق أهداف أعداء التحرر الوطنى فى ضرب صفوف التحرك الجماهيرى وخطورة مبدأ الوكالة الوطنية عن الجماهير والتفويض الشعبى للزعامات المختارة ، وأكدت على مسئولية الجماهير ليس فقط بالاستجابة لنداء الطليعة وتدعيم جهودها - ولكن لتأصيل وضمأن المشاركة والتفاعل والمحاسبة والمتابعة الجماهيرية كحلقات ناقصة فى سلسلة الكفاح الوطنى وكان مثيرا أن الحاضرين تضاعفوا فى كل اجتماع تالٍ .

وفى المحاضرة الثانية والثالثة ركزت على المتغيرات الداخلية والعالية التى تعطى لهذه الحلقة الناقصة أهمية مضاعفة لابد من أن تكون حاسمة ومصيرية ، وأكدت أن الوحدة الوطنية مهما كانت العقبات أمامها لابد من أن تفرضها الارادة الجماهيرية ليس كتحاليف غير شريف بين مؤسسات حزبية مشكوك فى صلاحيتها المرحلية ولكن كضمأن شعبى وحيد لا بديل له عن السماح لها بالمشاركة فى المعركة الوطنية وأنه بغير هذا المعيار الحساس والمفروض والمحمى بالارادة الجماهيرية فلا ضمأن لجنوى المحاولات المأمولة لأرب الصدع فى الشارع الوطنى وهو ضرورة مرحلية تسمح بتتظيم الصفوف الجماهيرية لتلعب دورها الحاسم المستهدف .

ومن الواضح إذن أن التوجه الذى طرح ورغم أننا لم نأخذ أصواتا على شيء إلا اعتبار ان كل من اشترك فى هذه الاجتماعات عضو فى

اللجنة التحضيرية التي تدعو للمؤتمر التحضيرى دون ادعاء غير حقيقى  
عن تمثيلنا الديمقراطى للمعاهد التي ننتمى اليها ، فإن التوجهات التي  
طرحتها اعتبرت دون معارضة أساسا كافيا للدعوة للمؤتمر التحضيرى  
ومؤشرات لعمل اللجنة التحضيرية.

ولحق فإنه كان من الطبيعى ان تحضر عناصر من التنظيمات  
والأحزاب هذه الاجتماعات وللتاريخ فإن ما أورده الدكتور طارق  
البشرى على أنه القرار الثانى لهذه الاجتماعات ويجب القضاء على  
عملاء الاستعمار المحليين الاقطاعيين وكبار الماليين والمرتبطين  
بالاحتكارات الاجنبية، طرحه اثنان من الحاضرين فى مجال التعقيب  
وهم من أعضاء التنظيمات الشيوعية وكان واضحا من تعقيبى عدم  
استيعابهم لدلول الجبهة الوطنية .

وأحدهما كان معيدا على ما أتذكر فى كلية الصيدلة مع افتقارهم  
لخبرة القيادة والتعامل الجماهيرى ولغة الخطاب الجماهيرية واتذكر  
أنى فى رفضى ومحقى لأطروحتهم كترديد ببغاوى لتقديرات مذهبية  
تعكس عدم الدراية بطبيعة المرحلة ولا ضرورات تنظيم الصفوف  
الوطنية لتحقيق أوليات مدروسة ، وأن هذا القصور فى الحساب  
والتقدير والتخطيط قد يرقى إلى مستوى التخريب وبغثرة الصفوف الى  
حد أن أحد الجالسين بقربى همس بصوت مسموع يا أبو جلال انت  
قتلتهم ، وقد استمر هذا الاتجاه المذهبى غير المدروس والمنفلت الحساب

اثناء المراحل التالية حتى أعمال اللجنة الوطنية للعمال والطلبة واستمر احتوائى له ونجاح جهودى بالالتزام بألويات الجبهة الشعبية ومستلزماتها ، ولعل طبيعة نظم تجنيد وتأهيل هذه الحركات الشيوعية فى أطر أجنبية الاصول غريبة عن لغة وأساليب الشارع الوطنى جردت هذه المجموعات من فاعليتها فى مجال العمل الجماهيرى رغم ما يتمتع به بعض اعضائها من استعداد فكرى وحصيله تعليمية مرموقة أهله على المستوى الفردى عند تخطى الحاجز المنقولة بينهم وبين دروب الشارع الوطنى ان يتحملوا مسئوليات ويتخذوا مواقف خدمت الحركة الوطنية رغم أنف تنظيماتهم غير المؤهلة.

وبدا ان موقف الشباب والطلبة الوفدية سيكون دعامة يمكن الارتكان إليها والتعاون معها فى هذه المحاولة كما وضح من اسهاماتهم ولا أظن ذلك كان يعكس أولوية الوفد فى عزل محاولات حكومة الاقلية برئاسة النقراشى اغتصاب دور الوفد التقليدى فى قيادة المطالب الوطنية. فلقد بدا من إسهامهم خاصة فى الجلسات الاخيرة عندما زاد الحاضرون زيادة كبيرة وارتفعت نوعيتهم حيث إن نشر الدعوة عن طريق السامعين يبدو أنه أوفق من نشرها عن طريق المكلفين ، فقد بدا أن الشباب الوفدى يرحب بالمشاركة والتقييم والرقابة الجماهيرية ولا تخيفه هذه الدعوة وان لم يعتبرها بديلا عن الدور التاريخى للزعامة

الوفدية التي اعتبرها فى كل مراحلها وصورها إفرارا للاختيار والتفاعل الجماهيرى.

كما بدا أن أحزاب الاقلية رافضة ومقاومة لهذا التوجه وان لم تملك القوة ولا الحنكة لمجابهته علينا ، وبدا أن الاخوان يشكون فى العمل ككل كامتداد لتأمر كل المنظمات الحزبية وغير الحزبية اليسارية واليمينية على الانحراف بالامة عن طريق الهداية والحق الذى هو طريقهم ، ومن ثم بدا من تعليقهم ان لا مجرد ولا داعى للمفاضلة بين الاطروحات والخيارات لمسار الحركة الذى يملكون هم من فم مرشدهم الملهم تحديد اتجاه الهداية.

وبدا لى فى أول احتكاك جماهيرى مباشر مع عناصر الحركات الشيوعية انهم أمام طريق ليس بالقصير ليكتسبوا خبرة وحنكة التعامل الجماهيرى وهضم واستيعاب المدلول الوطنى الايديولوجى للنصوص المستوردة من واقع وظروف غريبة عن الواقع المصرى، وبدا ان الاستفادة منهم لحساب التحرك الوطنى ستحفها المصاعب وتقتضى بذل الجهود لإعادة توطين كوادرم المتميزة فى دروب الشارع الوطنى الجماهيرى ، ولكن لم اخرج بانطباع ان يكون لهم ثقل مؤثر على المدى المنظور فى توجيه أو تنظيم التحرك الجماهيرى ، ومن ثم حصرت اولويات الانشغال فى التحضير لانشاء اللجنة الوطنية للعمال والطلبة كهدف رئيسى مرحلى فى تأمين التعامل مع الاخوان المسلمين

أولا وتدعيم التعاون مع الشباب الوفدى على مستوى الطلبة لأننى كنت أعلم عدم توفر وجودهم على مستوى العمال أوعامل مع أحزاب الاقليات ليس بقصد تحييد تأثيرهم فى الجامعة أو العمال حيث كان وزنهم لايعتد به على مستوى الجامعة، وشبه منعدم على مستوى العمال اللهم إلا لو اعتبرنا ان البوليس السياسى والقسم المخصوص كان يمكن اعتباره امتدادا لنفوذهم فى هذه المرحلة.

وانتهى عمل هذه الاجتماعات بأن طلبت موافقة الحاضرين على تأليف لجنة تعقد مؤتمرا تحضيرياً يمثل كل فئات الطلبة ومعاهدهم ويضع الإطار التنظيمى ويحدد الأهداف لحركتهم وأن يعتبر كل من دون اسمه فى اجتماعات الملاعب عضوا فى هذه اللجنة وان أكلف بدعوة هذه اللجنة للاجتماع فى كلية الطب واتخاذ الاجراءات نحو الاعداد لهذا المؤتمر وان يعتبر كل عضو فى اللجنة التحضيرية داعيا منظما للمؤتمر ووافق الحاضرون بالاجماع دون أى اعتراض، وبيئت أن المؤتمر التحضيرى سيكون مؤهلا لاتخاذ التوصيات كمؤتمر له صفة تمثيلية ولكن أوليات التحرك الوطنى كما تلاقينا عليها.. فى هذا اللقاء من حيث التوجه نحو إرساء أسس الجبهة الشعبية ممثلة فى لجان وطنية منتخبة ديمقراطيا فى كل الكليات والمعاهد ومن حيث الالتزام بأوليات التحرر الوطنى من حيث تنزيه الاستقلال والجلاء عن المساومة والمفاوضة وتأكيد مسئولية القوى الشعبية على فرض حماية هذا الهدف وتأمين الوحدة الوطنية وحماية صفوفها من الانشغال بمعارك جانبية

مفرقة للصفوف أو منحرفة عن الهدف الأساسى ستكون أول الاهداف التى تسعى اللجنة التحضيرية لاعتمادها من المؤتمر التحضيرى الذى تنتخب اللجان الوطنية والشعبية على أساسه وتم تكليفى كرئيس للجنة التحضيرية بهذه المهام .

وعليه فقد حققت هذه التجربة نجاحا يفوق التوقعات وتأكد أن تقييمى المتفائل للوعى والتعبئة الجماهيرية والثقة فى قدرتها على التصدى للمسئوليات لم يكن مبالغاً فيه وأن رفضى للاستسلام لمظاهر البلبلة والفرقة والقنوط التى بدت أرسخ من أن يحركها أى جهد محدود كان له مايببره ، ولكن اتضح أيضاً أن هذا النجاح المبدئى يفتح الطريق أمام مسار حافل بالمصاعب والتحديات وأن التصور مهما كان صوابه لن يجدى ما لم يستند إلى جهد مضمّن ومتصل ووعى متجدد واصرار متصاعد .

وقد يعيننى هنا أن أسجل هفوة ارتكبتها فى هذه المرحلة ربما عكست طبيعة الارتجال المتولد عن عدم اكتمال الاستعداد ، وربما عكست عدم نضوج ملكات القيادة فى هذه المرحلة المتقدمة فقد كان من ضمن تخطيطى للعمل ألا أنفرد بمنصة هذه الاجتماعات على مدار حلقاتها لسببين أولهما حتى لا يظهر التحرك بمظهر المجهود الفردى . الثانى حتى لا يأخذ التحرك صورة فرض شخصيتى وقيادتى على المنضمين، وكان واضحاً لى أن إشراك عناصر حزبية أو منظمة سابق لأوانه لحماية التوجه الرئيسى وتأكيد الاستقلالية والحيدة .. وكنت قد

فاتحت أفراداً من المجموعات التي تعاونت في الإعداد لهذا العمل للمشاركة في التحدث للمجتمعين بعد أن أُمهد الطريق إذاً ما نجحت في تحقيق التجاوب وحماية الاجتماع من مناورات الانحراف عن المسار أو استغلال المنبر ، والحقيقة أنه يبدو أن النجاح الذي حققته فاق كل توقع إلى حد الإنصات المركز والمتابعة المكثفة والتعامل المنتظم والملتزم من كل الحاضرين بما كان موضع تعليق واستغراب أعضاء الفرق الرياضية عن تعليق اهتمام وتجاوب الجميع على مدى ثلاث ساعات مدة الاجتماع إلى الحد أنى عندما أعلنت في نهاية الاجتماع ، وأظنه الثاني ، أنى لن احتكر المنبر وسأشرك فيه آخرين أفصح أحد الحاضرين عن عدم ارتياحه وطلب استكمال التسلسل والتركيز الذي حاز ثقة الجميع ، وكان هذا الرأي أدعى بالاعتبار لأنه صدر وأُيد من أفراد ليست لهم علاقات تنظيمية وهم الأغلبية المستهدفة .. ولكنى أصررت على تنفيذ المخطط المدروس ، وكنت قد فوجئت بأن بعض أعضاء الجبهة من أكثر الأعضاء تألفاً من طول مرحلة الدراسة النظرية والمحرضين على الحركة البطولية لم يحضروا الاجتماع الأول وحيرنى وأقلقنى هل كان ذلك عزوفاً عن المخاطرة وعنصر المخاطرة كان قائماً لاشك في ذلك، أم أن الرهبة من التعرض لمسئولية القيادة الجماهيرية أقعدهم عن اكتشاف قصور امكانياتهم ، على أى حال ، فهؤلاء الذين حضروا أصروا علي الاعتذار عن عدم المشاركة في المنبر وكانت الحجة هي أن المستوى الذي أرسيته سيفضح ضعف امكانيات وفاعلية من يتبعنى ، واعتذر الآخرون

بمشاكل جدية تستدعى انشغالهم بأمور شخصية ملحة ، وكنت أمل فى أحد طلبة الطب محمود محمد محفوظ الذى صار فيما بعد وزيرا للصحة ، وكادرا بارزا للحزب الحاكم على مدى عهده ، وكان من الاعضاء المؤسسين للجبهة، وكان قد اتخذ لنفسه دورا مميزا فى مرحلة إنشاء الجبهة حيث كان يتعاطف مع الحاضرين أن أسلوب عرضى الأكاديمى المعقد وتحملى للعديد من الافكار لجملة واحدة يجعل المستمع العادى يشعر بصعوبة فى المتابعة والاستيعاب ، وأوكل لنفسه مهمة التبسيط والتقريب لاطروحاتى حتى بلغنا سن الكهولة فى مختلف مجالات العمل الوطنى والسياسى والاقتصادى والاستراتيجى ، ولكنه مثل الآخرين حالت الأعذار عن قبوله القيام بالمهمة وأسقط فى يدى لقرب عقد الاجتماع التالى فأخذت استعرض كل الوجوه المتاحة ، وكان فى اتحاد طلبة كلية الطب فتى يافع لفت نظرى طموحه ورغبته فى الظهور وبذل الجهد فى سبيل ذلك ولم تكن له أى توجهات وطنية أو سياسية واضحة أو معروفة وكان اسمه فؤاد محيى الدين الذى أصبح بعد ذلك رئيسا للوزراء وأحد خلصاء أنور السادات فى فترة حكمه ، ودعوته للقائى فى متحف التشريح بكلية الطب ، وعرضت عليه فكرة المشاركة فى المنبر على أن أزوده بالافكار المطلوب طرحها واعتذر أنه لايعتقد أنه يستطيع مجابهة هذا المجتمع مرتجلا فعرضت أن اكتب له المحاضرة التى يلقيها وليست هناك ضرورة للارتجال لأن هذا المنبر منبر دراسى وليس جماهيريا واحتج بأنه لايسطيع أن يعرض نفسه

إخراج الأسئلة والتعليقات خاصة بعد أن شاهد أن البعض احتاج لحزم منى ليس هو مؤهلا له ، وبعد إلحاح رضى أن يلقي المحاضرة المكتوبة وأن أتولى الرد على أى أسئلة أو اعتراض ، ولعل أصحاب الطموح لم يكن مسار حياتهم متوقفا على أن أتيح لهم أنا الفرصة ، ولكن لا شك أن هذا التقديم المبكر والمفرد ثم الدعم الذى ركزنا عليه للاحتفاظ بالقيادة للعناصر المستقلة كان أحد أسباب تواليه رئاسة اللجنة التنفيذية للجامعة فى المرحلة التالية .. وقد ظل هو يعتبرنى مسئولا عن الاستماع لمشاكله ، وإبداء النصيح فى كل مسار حياته العامة النقابية والسياسية حتى حقق طموحه الأول ليصير وزيرا للصحة ويعتبر أن ركوب تيار الانفتاح الذى اختاره أنور السادات كبطاقة للارتقاء إلى أعلى ، وكان مجال مقارنته هو مجال صناعة الدواء التى أسهمت فى إقامة دعائمها العلمية من الصفر وجعلت منها ندا للصناعة العالمية ومن ثم أصبحت عقبة وعبئا عليه وأصبح هو مأخذا وملامة على.

وعقب هذا دعونى للاجتماع اللجنة التحضيرية للمؤتمر التحضيرى ، ولم أكن أتوقع مسارا سهلا ممهدا ، ولكن الصعوبات فاقت تقديرى ، وكانت أولى الصعوبات مفاجأة لى فقد أصر ممثلو أحزاب الأقلية الحاكمة على الاجتماع وظهر إصرارهم على اعتبار هذا المؤتمر تحديا للحكومة ومؤامرة للتواطؤ مع الوفد لتأكيد احتكاره لحق الوكالة والتفاوض باسم الشعب ، وحاولت جاهدا أن اقنعهم أولا بأننى لست زعيما أوزع الأرزاق بين الأحزاب وأن جموع الطلبة هى التى

سنتولى اختيار ممثليها ولم يزد هم ذلك إلا رفضا . ثم فوجئت فى اليوم المحدد للمؤتمر باصرارهم على اجتماع سابق له آخر ميعاد اجتماع المؤتمر ولكنى اضطررت للتعامل معهم ، وكانت المفاجأة هى تقدمهم باقتراح بديل ألا تتشكل لجان تنفيذية أو وطنية أو شعبية منتخبة ولكن تتشكل هذه اللجان من لجان الأحزاب والتنظيمات القائمة فى الجامعات بحيث يكون ثلث أعضائها لأحزاب الحكومة وثلثها للأحزاب المعارضة وعلى رأسها الوفد، والثلث الآخر للمستقلين الذين أمثلهم وأن أفوض أنا بتشكيل عضوية هذا الثلث ، ورغم حرج الموقف لم أملك أن اعتبر هذا الاقتراح هزليا على الأقل من وجهة نظر فرض وصايتنا على جموع الطلبة ثم من وجهة نظر ادعاء أن لى تفويضا للتعاقد باسم ثلث الطلبة المستقلين ، ودخلنا المؤتمر طبعاً بدون اتفاق واضطررت لحرمانهم من فرصة اجهاض بخبرة التعامل مع الحس الجماهيرى التى أدين بها للشارع الوطنى .

كانت مشكلة الإخوان المسلمين أكثر تعقيدا فكان واضحا أن توجيه مكتب الارشاد هو عدم الاشتراك فى هذه التجربة وكانت تربطنى بجماعة الإخوان فى كلية الطب علاقة طيبة رغم اطلاقهم اسم زعيم الطائفة على بحكم ضمائى لتأييد زملائى من الأقباط .

وصادف أن أحد زعمائهم نشر فى مجلة «الكلية» مقالا عنى مع كاريكاتير لطريف وأنا أدخن البايب وكانت أهم معالنه هو تأكيد

استعدادى لحماية رأى الخصوم بقدر حماية الأنصار وأكد تقديره للاتزان ونضج الرأى اللذين اتمتع بهما ولم يكن من عادة الإخوان تقييم الاشخاص بغير معاييرهم المذهبية واعتبرت هذا مؤشر خير وعقدت معهم العديد من الجلسات وأذكر أنهم جمعونى بإخوان آخرين ، وتبحروا فى النقاش مما أثلج صدرى ، وطلبوا منى تحليلا مفصلا للمتغيرات الداخلية والعالمية وتقييما لأدوار القوى المتعارضة على المستوى الوطنى والعالمى وتصورى للمسارات المفضلة للحركة الوطنية فى كل الحالات ، وكان الجدية والتعمق والتلف على الفهم والاستيعاب انطباع ايجابى بالغ علىّ وازداد تعلقى وإلحاحى على تعاونهم ومساندتهم للحركة الوطنية وقدرت أن تنظيما يملك كوادرها فى هذا الاستعداد الكامن يمكن أن يكون ركيزة يعتد بها وعانقا يقدر خطره . ويعلق فى ذهنى تقييم أحد كوادريهم الأكثر بروزا وذكاء بأن فكرى ودراستى بها كل عناصر المصادقية والاقناع لولا افتقارها الى عنصر أساسى لا عوض عنه ، ولما استفسرت باخلاص عن هذا العنصر أكد لى هو القيام بفروض أركان الدين من صلاة وصوم إلخ ، والأمر بالعرف والنهى عن المنكر ، وأنه لو اكتمل لى هذا الأساس لدنت لى القناعة واستوجب الاسترشاد .

والحقيقة أنه كما سبق أن بينت أنه حتى تفرغى للعمل الوطنى فى أول الأربعينات كان جزء كبير من جهدى منصرفا للتعمق والفهم الدينى وأن لم أركز على الأهمية للدوام على أداء الفروض وأن كنت ملتزما بها،

ولكن كان التزامى الحاكم هو الفهم والاستيعاب وبعد تفرغى للعمل الوطنى اعتبرت هذا أصدق تعبير عن الايمان والبذل فى سبيله على مشقته وجهده أصدق التزام بالفروض والواجبات ، ومع ذلك أخذنى هذا التحفظ لظنى أنه يعكس اقتناعا صادقا وعميقا وبدأ لى مدى المخاطر الممكنة لهذا التطرف على احتمالات التفاعل المستقبلى على دورب الشارع الوطنى خاصة إذا ما استغل من تيارات منشغلة بطموحاتها وتطلعاتها الشخصية .

وانتهى الحوار عند هذه المرحلة محققا قدرا من القناعة والتقدير والرغبة فى الحوار وتبادل الأفكار رأيت فيه على الأقل ضمانا لتتاد مرحلى للصدام واستأنفته بعد المؤتمر التحضيرى عند بداية العمل على تشكيل اللجان التنفيذية المنتخبة للكليات والمعاهد، وانتهى إلى لقاءات مع المرحوم المرشد حسن البنا بدعوة واصرار من شباب الإخوان فى الجامعة ولم يكن انطباعى أن السيد المرشد كان مرتاجا لهذا الاصرار منهم وحضورهم للحوار الذى دار بينه وبينى وسأرويه فى موقعه .

أما بالنسبة للشباب الوفدى فلم تظهر مشاكل وتبين أنهم سيكونون عاملا مساعدا له وزنه ومصاداقيته. ولكن حتى هذا المكسب الايجابى ظهرت له مضاعفات مقلقة ففى هذه المرحلة بدأت المصادمات بين الوفديين والإخوان فى الجامعة والتي تضاعفت الى حد الاعتداء واستخدام الجنازير فى مرحلة تالية ومن ثم طفت على سطح احتمالات

التواطؤ بين الإخوان وأحزاب الأقلية والسراى، ويدا أن احتمال انتظام هذه القوى على جانب واحد حتى فى المعركة الوطنية احتمال تقوم أمامه عقبات وعقبات مما حتم على تكريس جهد مضاعف لمحاولة ضم الإخوان لصفوف الالتزام بمتطلبات الجبهة الشعبية المحاربة للاستعمار.

ولم يكن للجركات اليسارية وزن مقلق، وكان التزام العناصر المتحركة المحدودة منهم بالقضية الوطنية واضحا وان كانت تعرجاتهم التخيلية والتنظيمية وعلاقتهم التاريخية المشبوهة من وجهة نظرى بعناصر أجنبية ذات صلات صهيونية ومستغربة مدعاة للاحتراس والمراقبة .

وقد يكون مهما تفسير موقفى من التنظيمات الشيوعية فى هذه المرحلة ، فقد ادعى مثلا الدكتور رفعت السعيد فى كتابه عن تاريخ المنظمات اليسارية المصرية ١٩٤٠ - ١٩٥٠ الذي اعتمد فيه على منشورات المنظمات الشيوعية منذ بدايتها الأجنبية اليهودية وأقوال عشرات من أعضاء هذه التنظيمات تناقش تفاصيل معاركهم الوهمية الداخلية وادعاءاتهم التنظيمية المعتادة «كانت توجد منذ فترة طويلة جبهة اسمها جبهة التحرر التقدمى «جات» وكانت تضم د. عصام الدين جلال ، أحمد طه ، صلاح حلمى ، يحيى المازنى ، وقد اتحدت مع «ع.ث» ثم انفصلت سريعا وقد حاولت التعرف على هذه الع.ث ولم أجد لها ذكرا إلا فى كتاب المؤلف نفسه حيث اتضح أنها أحد

الانشقاقات والتوليفات المتعددة التى كانت الشغل الشاغل لهذه التنظيمات الشيوعية ، وأنها توليفة اسمها «حدثو» العمالية الثورية بقيادة اسرائيلى يدعى مارسيل اسرائيل خلال عمليات طرد متبادل بين مجاهل التخطيط لهذه التنظيمات الشيوعية ، وأن هذا التشكيل المدعى قام سنة ١٩٤٨ خلال وجودى فى المعتقل .

ولكن ليس المستغرب على المراجع التى اعتمد عليها المؤلف وهو من جيل تال من الماركسيين لم يعايش المرحلة ولا عصام الدين جلال فهو مقدمة لادعاء طفولى ص ٢٧٣ وسرعان ماينجح الطلاب الشيوعيون فى اقامة تحالف جبهوى واسع بضم الطلاب الوطنيين والتقدميين وخاصة ممثلى مسار حزب الوفد فى إطار اللجنة التنفيذية العليا للطلبة ثم اللجنة الوطنية للطلبة والعمال ، ويورد بقية خيالاتهم باستقطاب عناصر واسعة من الشباب الوفدى وبسرعة فائقة نهض الشيوعيون بحقوق هدفهم هو خلق قيادة جديدة للحركة الوطنية .. ولكن حصافة الباحث جعلت المؤلف يقدم الدليل على التشكك فى إدعاءات هذه الشرازم الشيوعية ص ٤١٦ فبعد مظاهرات ٢١ فبراير ١٩٤٦ الصاخبة والتى هزت مشاعر كل مصرى دعت «حدثو» مظاهرة فى ٢١ فبراير ١٩٤٨ لم يحضرها سوى ٦٠ شخصا كلهم من اعضاء التنظيم مالبثوا أن فرقههم البوليس بالقوة واعتقل بعضهم . وفات المؤلف أن يقارن ذلك بعشرات الألوف التى أنزلتها اللجنة الوطنية للعمال والطلبة يوم

٢١ فبراير ١٩٤٦ واضراب كل وسائل المواصلات وكل المعاهد والجامعات والمدارس والمصانع ونزول العمال بجحافل صاخبة رغم اقفال كبرى شبرا الخيمة والحصار العسكرى واحراق تشالقات القوات الانجليزية.

وذكر فى قراءة هذه الخيالات والادعاءات للشرازم الشيوعية ماتعودنا سماعه من تهيات منهم خلال الحركة الوطنية ١٩٤٥ - ١٩٤٦ وتذكرت التكليف الوحيد الذى عرضته عليهم قبل الاضراب الوطنى الشامل يوم ٢١ فبراير سنة ١٩٤٦ وهو تقديم سيارتين دعاية بمكبى للصوت تجوب الأحياء الشعبية للحفز على مشاركة الشارع الوطنى على الاضراب الوطنى والادعاءات والوعود الخيالية التى زایدوا بها وتمخضت عن مجموعة تعد على أصابع اليدين حاولت المناقسة للتيار الوطنى التلقائى الجارف فى منطقة السيدة زينب لم تحتج للبوليس لفضها .

وذكرتتى قراءات هذه الخيالات التى نشرها كتاب د. رفعت السعيد والذى نتذكر أن «جات» لها تاريخ طويل والحقيقة أن «جات» هو الاسم الذى اخترناه خلال الحركة الوطنية ٤٥ - ٤٦ بعد أن التفت زعماء الحركة النقابية العمالية فى القاهرة وشبرا الخيمة حول قيادة الدكتور عصام الدين جلال حسب ما سيرد فى موضعه تحت ضغط حاجتهم

لمقاومة تسلل الحركات العقائدية فى صفوفهم ورغبته فى مجابهة  
اطروحاتهم باطروحات متكاملة جماهيرية وسياسية أما التشكيل الذى  
كان له تاريخ طويل فهو كما وضحت «جاد» جبهة الاحرار الديمقراطيين  
التي تولت التحضير والتعبئة للحركة الوطنية كما بينا وهو أبعد مايكون  
عن الشيوعية بمدلولها اللينينى الاستالينى الذى اختلفنا معه  
نظريا وتنظيميا لأسباب مؤكدة فى أثناء عملى الوطنى فى مصر  
وعملى السياسى فى بريطانيا من ١٩٥٠ - ١٩٥٦ ساقصلا فى  
موقعها لأهميتها فى نشاطى فى بريطانيا وأجزها هنا فى رفضى  
لمفهوم ديكتاتورية الطبقة العاملة وقناعتى الأصيلة بلزوم المشاركة  
الجهوية الشعبية وتقديرا للدور القيادى للمثقفين من الفئات المتنورة  
الوطنية .. وقد قدرت أن الطبقة العاملة والتي نمت نموا عشوائيا  
وسريعا خلال الحرب العالمية الثانية سيكون لها دور رئيسى فى الحركة  
الوطنية التى كنت مصرا على إعطائها الصدارة وتجنب مخاطر تفريق  
صفوفها تحت شعارات طبقية ليس لها واقع على صعيد الشارع الوطنى  
وكان اقتناعنا بالبعد الديمقراطى لحركة التحرير كضمان للمشاركة  
والندية الشعبية يتعارض مع مفهوم ديكتاتورية الطبقة العاملة  
بتطبيقاتها الستالينية بل كنا نشك أن هذه الديكتاتورية لابد أن تنقلب  
الى ديكتاتورية الحزب وأن ديكتاتورية الحزب لابد وأن تتمخض عن

ديكتاتورية البيروقراطية السياسية المستغلة والمنفعة وأن تأميم وسائل الانتاج ليس أنجع الحلول لمشكلة الفلاح المصرى الذى يحلم . بتوزيع الملكيات ولا فى القطاع الصناعى الوليد الوطنى الخبرة والتكنولوجيا كما لنا تحفظات شديدة على مظاهر التطرف الصيوانى كمعاداة الأديان وفرض دين جامد وضعى فى شكل تعاليم مقدسة أصولية لها إنجيلها الافتراضى النظرى . وكنا نرى أن الاشتراكية الديمقراطية الليبرالية التى أرسى بدايتها جان جاك روسو وتطورت أشكالها فى المدارس السياسية والاشتراكية الديمقراطية الألمانية والانجليزية تحت قيادة الفابيان وحزب العمال البريطانى فى أنماط أدعى بالدراسة والتحصيل ، وعلى أى حال لم يكن هذا هو دافعنا الوحيد لمعارضة هذه التنظيمات الشيوعية ، وأظن أن دوافع وطنية وخلقية صبغت توجهاتنا ، فلم يكن مقبولا ولا مهضوما أن تفتقر المدرسة الوطنية المصرية لإفراز القيادات لكل التيارات اللازمة ولعله كان انفعال انعكاس لتربيتنا فى الشوارع الوطنى أن نمج ونلفظ تصدر أبناء أثرياء اليهود المتحكمين فى السوق المالى المصرى الخادم لمصالح الاستعمار وغصابات السراى فى تسلم مقود أى من تيارات التحرر الوطنى والاجتماعى وهم غريباء عنه وطنيا وثقافيا واجتماعيا .. وزاد من رفضنا وشكوكنا نمو الحركة الصهيونية العالمية ووعد بلفور وموجات

الهجرة اليهودية المغتصبة للوطن الفلسطيني . ولا أنكر أن الخلفية والتربية والتقاليد الريفية ضخمت من جسامه التسبب والانفلات اللذين ظهرت أعراضهما على أوائل المنطوين تحت لواء هذه القيادات الصهيونية كما أصررنا، وخاصة أبناء الأثرياء المتفرنجين الغربيين عن لغة وأعراف الشارع الوطنى . ولم نر دورا أو حاجة لهذه العناصر الدخيلة خاصة بعد دخول الاتحاد السوفيتى الحرب ، ودخول الأدبيات الاشتراكية والماركسية للسوق المصرية التى سرعان ما حصلنا عليها واستوعبنا محتوياتها فى اطار من الانتماء والاندماج مع الواقع الوطنى مما أقنعنا أننا أكثر فهما واستيعابا ووعيا للتراث العالمى من الناقلين الدخلاء والغريباء عن الواقع المصرى .

وكيفما كانت الدوافع فإن قدرتنا على استيعاب الإضافات الفكرية العالمية على فرشاة راسخة من المشاركة والتفاعل الممتد مع الشارع الوطنى اعطتنا فاعلية ليس فقط على تأثير لم يتح للعناصر ذات الاحتمالات الواعدة التى فرض عليها التغرب والتهيه عن مسارات الدروب الوطنية كما أمكن معه طرح بدائل لها فضل التواصل الفكرى العالمى ومصداقية الانتماء والاندماج الوطنى . ولم تفهم هذه العناصر أننا خارج لعبتها للمناقشات الصالونية والانشغال بالانتصارات النصوبية وإعادة تفنيط الصفوف بين الحلقات المغلقة والمستغربة . وزاد أسانا ما أحسسناه من تبديد طاقات مثقفة وعمالية واعدة وصرفها عن الاسهام

الفعال والتفاعل الجماهيري اللازم لأغراض المرحلة وقد يكون خطؤنا أنه خلال حملو المعركة لم يعننا بذل الجهد لانتقاء العناصر القابلة للاندماج مع الشارع الوطني خاصة أنه كان يغص بجحافل متعطشة للتوجيه .. والسبب الذي دفعنى لاستعارة ادعاء هذه الحلقات الشيوعية كمحاولة لاغتصاب النجاح الذى حققناه بأسباغ شبهة الشيوعية بمفاهيمهم علينا ابتدأت بعد نجاحات اجتماعات ملاعب كلية الطب وماتبها رغم أن خط أغلبهم فى المرحلة السابقة كان اعتبارنا دخلاء على الفكر الاشتراكى فى كل صوره واتهامنا بالرجعية الوطنية والتميز العنصرى ضد القيادات الاسرائيلية ، والحقيقة أنها كانت مناورة ساذجة وعاجزة ولم تدخل على أى من عناصر الحركة الوطنية وإلا ماقام حوار بينى وبين حسن البنا واسماعيل صدقى وما رضيت الأحزاب والنقابات برئاسة اللجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيرى واللجنة الوطنية والعمال والطلبة، وكان رأس مالى الأساسى هو طهارة سمعتى الوطنية واستقلالى الفكرى الذى قدره الانصار واحترمه الخصوم. وللدقة التاريخية فإن اسمين على الأقل أو ثلاثة مما ادعت التنظيمات اليسارية أنهم كانوا من قيادة جات كانوا من الطلبة الذين انضموا للمجموعة بعد تعثر نجم اللجنة الوطنية للعمال والكلية ١٩٤٧ وفى هذا الوقت كان انشغالى الأساسى معنى بإعادة إحياء الجبهة الشعبية التى هدمها الإخوان المسلمون وتعبئة الجماهير النقابية التى توطدت بها العلاقات الوثيقة فى النقابات الاهلية وشبرا الخيمة ليس على

أسس مذهبية أو تنظيرية ولكن على أسس الممارسة والمعيشة فى مجال الكفاح الوطنى خلال الحركة الوطنية ١٩٤٥- ١٩٤٦ مما تأتى عملية ترأس اللجنة الوطنية كممثل للتنظيمات النقابية العمالية وليس كممثل للطلبة فى المرحلة التالية لأحداث فبراير ومارس ١٩٤٦ .

وكنا قد حررنا من التركيز على العمل الطلابى بحكم انغلاق مجال العمل العلنى المفتوح بعد نكسة اللجنة الوطنية للعمل والطلبة وهو مجال اختيارنا وتمرسنا وكانت المهام التى تتدرب عليها هذه المجموعة هى الاتصال بالقيادات النقابية لتمكين القيادة من المتابعة وسيظهر أنه قبل اعتقالى نما لنا وجود تسرب معلومات للبوايس السياسى وهو أمر لم يكن يشغلنا فى مرحلة العمل العلنى فى أواسط الطلبة، ولكنه أصبحت له خطورة فى العمل فى المجال النقابى، وسيظهر أن محاكمة جماهيرية تمت لأول مرة فى تاريخ الحركة العمالية فى مصر فى أواخر ١٩٤٧ . للمشتبه فيهم وجمدت أعمال هذه الحلقة وإقامة قنوات اتصال بديلة. والحقيقة أنه بعد اعتقالى عقب هذه الواقعة توقف العمل كلية فى الجبهة كتنظيم وقد حاولت فيما سمعت ، منظمة «حدتو» الشيوعية جذب هذه العناصر الثلاثة المنعزلة المستجدة للعمل معها وظنى أن الغرض الأعمق لم يكن مجرد تحقيق اكتساب شعبية متخيلة وادعاء تراث ولكن فى هذه المرحلة كان هنرى كوريل قد استفاد كل المناولات والتوسطات لمجرد السماح له بالحديث معى وكنت مع المرحوم العزيز

إبراهيم الشرييني نقيم فى عنبر قيادة المعتقل الذى يقيم فيه المعتقلون الأجانب من اليهود بحكم أن قرار اعتقالنا كان بصفتنا مشاغبين وليس فى عنبر الشيوعيين ، ولم أسمع حتى برد تحيته وطرد عملائه المتوسطين وأذكر أن أحدهم تقدم برجاء أن أصدر أوامرى للعناصر المتوقفة من أنصارى بالتعاون أو الاندماج مع تنظيمهم فى الخارج وهم على اتصال ببعضهم وأفهمت الشخص أننا تجمع حر لا ينصرف أى منا إلا على هدى الاقتناع والاختيار، وأن كل أنصارى يعرفون أن كلا منهم مسئول عن تصرفه وعلاقاته فى غياب مشورتى وأن العناصر القيادية وائس التنظيم لعدم وجوده لا يمكن أن تنحدر إلى التعامل معهم وهم أبعد ما يكون عن شيوعيتهم المراهقة والمستقرية وإنى لو كانت لى سلطة أو اتصال لإصدار نصيحة لعكست موقفى من الترفع على مجرد الحديث مع زعيمهم الدخيل الذى تولد عندى الاقتناع من مشاهدة تصرفه الشخصى فى المعتقل أنه ليس فى حالة توازن نفسى لمبالغته المفتعلة فى تمثل دور غاندى الفقير الزاهد وبعد خروجى من المعتقل أكد لى الأفراد من هذه الحلقة الصغيرة الذين قابلتهم أنهم لم يستطيعوا ايجاد لغة مشتركة مع هذا التنظيم ولا لمدة أيام.

والمهم أن توقعاتى فى مرحلة الاعداد لانتخابات اللجان التنفيذية والوطنية هو تمشى الشيوعيين المنظمين مع الاتجاه المخطط وتأرجحهم

بين محاولة إدعاء المشاركة فى فضل انجاحه وهو ما كنت أرجوه أو الاستجابة لنزعاتهم غير الموضوعية بفتح جبهات حروب جانبية وخللة الصفوف وعلى أى حال لم أتوقع منهم فاعلية مؤثرة فى أى من الاتجاهين وإن كانت كل اضافة مطلوبة وكل انحراف واجب التوقى منه وتفاديه وإن لم أجد فائدة إلا للتعامل معهم على مستوى الأحداث حدثا حدثا وموقفا موقفاً لشيوع التذبذب والتخبط والانقسامات والمزايدات بينهم.

كان عمل اللجنة التحضيرية مرهقا ومستغرقا لمزيد من الوقت والجهد ولكنه كان تمرينا مفيدا لى للاستعداد للتحكم فى جموح نزعات الأعضاء فى اللجنة الوطنية للعمال الطلبة والتي استحالت تحقق مناورات الإخوان والشيوعيين لاستبدال رئاستى لاستحالة تحكم رئيس بديل فى مسارها والحفاظ على وحدتها.

وحاولت أن أمنع الشطط والتشتت والتركيز على الأساسيات المتفق عليها والإسهاب فى طرق وأساليب تشكيل اللجان التنفيذية والوطنية وضمنان تغطيتها لكل الجامعات والكليات والمعاهد والمدارس وبدا من أعمال اللجنة أن العملية لن تكون سهلة أو رتيبة لافتقار كثير من أعضاء اللجنة للخبرة والنفوذ اللازمين لتحريك مختلف الفرق والفصول الدراسية والحكم فى التوجهات المتناقضة بما

فيها السلبية.

حل يوم انعقاد المؤتمر التحضيري وإذا بجحافل جموع الطلبة تزحف من الكليات والمعاهد والمدارس حتى لم يعد موطئ لقدم في سلاط حرم المنصة والفناء أمام مدخل المدرج الكبير لكلية الطب بمبنى المشرحة بل واعتلى البعض المنصة نفسها، من الصباح الباكر حاصرنى أعضاء اللجان الحزبية لحكومة الاقلية وهم مصريون على اقتراحهم الكوميدي بتقاسم مقاعد اللجان التنفيذية على أساس الثلث لهم والثلث للمعارضة الحزبية والثلث لى مع المستقلين، وكل ما أمكن عمله هو محاولة اقناعهم بإرجاء الحوار حول هذه الأمور إلى ما بعد المؤتمر خاصة حين تتابع تحذير لجنة التنظيم من انفلات أوضاع المؤتمر وقرب تحوله إلى حلقة مفتوحة للمساجلة والمهاترة والشقاق، ثم جاء آخر تحذير بتعذر بداية المؤتمر ورئاسته لصعوبة اختراق الزحام وتنظيم الحضور وتوفير الهدوء والانصات. وأخذت أتشاور مع لجنة التنظيم المحدودة فيما يمكن عمله وإذا بالشارع الوطنى يتكرم على بالمبادرة وتحمل المسئولية ورأيت أعضاء من الفرق الرياضية يهرعون إلى بقرارهم أن يكونوا حلقة تدخلنى للمؤتمر. وتفسح المنصة من المحتشدين فوقها ويقيموا سياجا لحماية المنصة حتى ينفذ المؤتمر وأظن أن الدموع كادت تطف من عيني اعتزاذا وإكبارا للأصالة الوطنية التلقائية ودخلنا القاعة ووصلت إلى المنصة وأنا متظاهر بالهدوء والريانة وبعد أن

تحقق قدر معقول من الهدوء والانتظام افتتحت المؤتمر بتأكيد الصفة الجموعية التي قررت الدعوة إليها وعملت على تنظيمها وأكدت إنى أتحدث باسم اللجنة التحضيرية التي أعطيتها كل الفضل فى الوصول إلى هذا المنعطف التاريخى وأصررت على ذكر الأعداد الكبيرة لأعضائها حتى وإن لم يكونوا جميعا قد انتظموا فى اجتماعاتها والعدد المقنع من الكليات والمعاهد المشتركة وأكدت أن الأسس المطروحة تم تدارسها فى سلسلة من اللقاءات المتأنية فى ملاعب الكلية دعى إليها الجميع وأن هذه الأسس أعيدت دراستها وكذلك الأهداف التنظيمية فى اللجنة التحضيرية وإن أساس التحرك هو تأكيد مسئولية الجبهة الشعبية المنتخبة ديموقراطيا عن قيادة الحركة الوطنية وحققا فى حماية ورعاية توجهات الحركة كصاحبة المصلحة والمسئولية الحقيقية وإن كل التنظيمات والأحزاب والاتجاهات مدعوة ومرحب بها أن تمارس الدعوة لتوجهاتها من خلال الاختيار الديموقراطى، وأن أى خروج عن أحكام هذا الاختيار الديموقراطى هو انتقاص للحقوق الشعبية وخيانة لأمانة المحافظة على تماسك صفوف التحرك الوطنى وخدمة لمصالح أعدائه، وأكدت أنه فى ظل هذا الاجماع الوطنى الديموقراطى لا مجال للمزايدة والانحراف بالتوجه العام من خلال هذا المؤتمر وإنما على كل أصحاب الاجتهادات والاضافات أن يطرحوها على القاعدة الشعبية صاحبة الحق فى تحديد الاتجاه والأهداف وأنه لا رقيب أو حدود تمنع الرأى الأحق والأجدر من التسيد بقبول القاعدة الجماهيرية له ويبين الخطوات

الموصى بها من اللجنة التحضيرية لانتخاب اللجان التنفيذية وأنى مكلف من اللجنة التحضيرية بتقبل النتائج وتجميعها وأن أعضاء اللجنة التحضيرية معتمدون بمتابعة وتنظيم العجلة الانتخابية والاتفاق مع الطلبة المعنيين على أسلوب مرن ملائم لاجرائها سواء بالتصويت المكتوب أو أى طريقة تحوز على رضا الطلبة وأن المرجعية لحل المشاكل وفرض النزاعات هى القاعدة الجماهيرية نفسها، وأن المستهدف أن تتم العملية خلال شهر من الزمان كحد أقصى وأن بكل أعضاء المؤتمر يشتركون فى مسئولية تنفيذ هذه الاجراءات وحماية التوجيهات الأساسية وأن الحركة الوطنية ليست معنية بالمفاوضات كآلية لتحقيق الجلاء والاستقلال انما أليتها الأساسية هى اصرار وتماسك الجبهة الشعبية التى تملئ الأهداف الوطنية على كل القوى الداخلية والخارجية وانه لا تفويض ولا وكالة عن المسئولية الشعبية والممارسة والحماية الجماهيرية للأغراض الوطنية، وأنه لتحقيق هذا الهدف فكلنا مسئولون عن امتداد اللجان الوطنية خارج الصفوف الطلابية لكل القوى الوطنية من عمال وفلاحين وموظفين وتجار ومصنعين وحرفيين، وأن علينا أن نقدر ثقل وخطورة المسئولية فى هذا المنعطف الحاسم فى مسار الحركة الوطنية ، إن تكاتف المستقلين والحزبيين والمنظمين فى الالتزام بقواعد المشاركة هو معيار الالتزام بالأمانة الوطنية، وأكدت أن مسئوليتى تنتهى إذا أقر المؤتمر اقتراحات اللجنة التحضيرية وكذلك مسئولية اللجنة

بمجرد تمام انتخاب اللجان التنفيذية للكليات والتي من ممثليها تنبعت اللجنة التنفيذية العليا وان بقيت مسئولية تسليم الأمانة للجان الوطنية فى القطاعات غير الطلابية وهو الأمر الذى لم يتم الإعداد له بعد ودعوة اللجان الحزبية لتحمل مسئوليتها فى المشاركة النشطة والالتزام الأمين وأكدت أنه لا مجال للخروج عن أغراض المؤتمر ومهامه حيث أن المجال مفتوح على مصراعيه أمام القاعدة الجماهيرية حيث تتمركز مسئولية تحديد الأهداف والاتجاهات.

ختمت كلمتى بتأكيد أن رئاسة هذا المؤتمر ليس لها السلطة أن تمنع الاجتهادات والاضافة ولكنه لن تكون هناك حاجة للوصول إلى اجماع عليها بحكم أن مجال الحسم فى أمرها هو القاعدة الجماهيرية التى تنتهى أمانة هذا المؤتمر بتوفير المناخ والظروف الملائمة لها لتولى مسئوليتها.

ولاحظت بأسف رغم توقعى أن وجود الإخوان المسلمين محدود للغاية كما أن القلة الموجودة كان واضحا أنها للمراقبة والمتابعة بحكم أنها لم تشترك فى الحوار على غير عادتهم، وأمكن بكياسة وتأييد مشكور من الحضور احتواء الاجتهادات والمزايدات التى تفاوتت بين التراشق بين التوجهات والمنظمات المختلفة ورفض المفاوضة والمساومة على الحقوق الوطنية والدعوة للكفاح المسلح، الحملة على الخونة والمتواطئين وخدام المصالح الاستعمارية ، وتأكيد الحقوق الاقتصادية والسياسية للجموع المستغلة والمطالبة بالانسحاب الفورى للقوات

البريطانية من العاصمة والاسكندرية والغاء معاهدة ١٩٣٦ وتصفية المحاكم المختلطة وطرد كل الموظفين وضباط البوليس الانجليز واسترداد السيادة الشعبية من مغتصبيها والعودة إلى الأصالة والتقاليد الوطنية والدينية إلخ .

وتمت الموافقة دون اعتراض يذكر على تخصيص الصفة التمثيلية على اللجان المنتخبة من القاعدة الجماهيرية، والتزام الجميع بتنفيذ المهام والخطوات المطروحة من اللجنة التحضيرية وبالأهداف الأساسية للتحرك الوطنى المفترض.

ولعل أدعى مظاهر هذا المؤتمر للارتياح والاعتزاز كان اتساع تمثيل الجامعات والمعاهد والمدارس إلى حد يفوق كل توقع وإن قامت شبهات على وجود عناصر غير طلابية أيضا، والظاهرة الثانية هى ما بدا من أن الحماس والزحام والتدافع لم يقلل من جدية المشاركين وانشغالهم بنجاح الجهود وما بدا من رغبة الأغلبية وعزمها على منع المكابرات الغوغائية من أن تختلس منها القيادة وبدا من استعدادها لتحمل قيود الالتزام والانتظام كتكلفة الزامية لضمان استمرارية المسار ومن ثم أعطت جماهير الطلبة من خلال المؤتمر رسالة على اكتمال رشدها وصدق عزمها على ممارسة مسئولياتها وواجباتها وكأنه نقلة من وهاد القنوط والضياح استمررا لوقت طويل خاصة ان التيارات المتوقع خروجها على هذا المنحى بدا أنها سمعت وقدرت رسالة القاعدة الطلابية حق قدرها .



## الباب العاشر

### حشد وتنظيم الصفوف

## «الحوار مع حسن البنا ورؤساء النقابات العمالية»

إسماعيل صــــــدقي باشا،

لم يكن غزو قوات الحلفاء لشاطئ نورماندى فى أوائل يونيو ١٩٤٤ بداية النهاية للحرب العالمية الثانية فقط عقب احتواء الغزو النازى للإتحاد السوفييتى واستنزافه لكل طاقات المحور الاقتحامية ، ولكنه أيضا كان إعلانا للشارع الوطنى المصرى بدنو يوم الحساب ، وتصفية القضايا الوطنية والعالمية ، وزاد من جسامه هذا الإعلان أو الانذار ، ما كانت عليه الأوضاع الداخلية من ضياع وانقسام وتجريح ومزايدات يغلب عليها التنافس الحزبى أكثر من الانشغال الوطنى، ومن ثم لم تكن كل تحركاتنا من أواخر ١٩٤٤ إلى أكتوبر ١٩٤٥ ومحاضرات ملاعب كلية طب القاهرة واللجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيرى أكثر من تمهيد لتنظيم صفوف الشارع الوطنى لتمكينه من الحركة والتأثير، ومن ثم لم نعلمنا هذه الانجازات وإن فاقت توقعاتنا عن جسامه المسئوليات والعقبات التى سنواجهها فى المرحلة التالية، ولقد صاحبت عقد المؤتمر التحضيرى يوم ٧ أكتوبر مؤشرات على هذه العقبات تمثلت أساسا فى الموقف الرافض لفكرة الجبهة الشعبية من الإخوان والتى تمثلت فى محاولتهم استباق المؤتمر باجتماع نظموه وروجوا فيه لدعوة ، ومن ثم تأييد مسعى حكومة الاقليات لفتح باب المفاوضات ووجوب افساح الفرصة أمامها والموقف السلبي الذى اتخذوه داخل المؤتمر من حيث

عدم المشاركة فى أعماله وانسحاب المراقبين قبل اجماع المؤتمر على تبنى فكرة انفراد اللجان الوطنية والشعبية المنتخبة بصفة التمثيل للشارع الوطنى وإخراج تصفية الاستعمار وتحقيق الجلاء والاستقلال الكامل والمسئولية الشعبية عن صياغة المسار الوطنى خارج نطاق مصيدة المفاوضات ومن ثم شجب التراث الحزبى من أساسه ، ولم يكن موقف أحزاب الحكومة يختلف فى شىء عن موقف الإخوان بل كان فى الحقيقة يدعم طغيان السراى على حقوق ومصالح الشارع الوطنى من حيث اصراره على حقوق ومسئوليات الحكومة على معالجة القضايا الوطنية ، وهم حكومة الأقليات المستندة فى سلطة السراى .

وكان موقف شباب الطليعة الوفدية الذى وضع فى اللجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيرى من حيث تدعيمهم النشاط لتواجهات الحركة يحجمه انشغال الشباب الوفدى بالمعارك الحزبية التى يملئها عليه تأييد القيادة الوفدية من حيث إدعائها باحتكار حق التمثيل الوطنى ومن ثم تولى المفاوضات إضافة لحدة الخلافات الثائرة مع الأحزاب المنقسمة عن صفوف الوفد مثل السعديين والكتلة الوفدية إضافة لأعدائهم التقليديين فى السراى والإخوان المسلمين ، ولم تمثل مصر الفتاة والتنظيمات الماركسية قوة ذات ثقل اللهم من حيث صعوبة ضمان التزامها والتحامها الفعال بالتحرك الجماهيرى والشكوك القائمة فى

استعدادها التقليدى للشطط والانفلات مما قد يزيد البلبلة وانفراط الصفوف.

ولعل تشكيل اللجان التنفيذية وهو الاسم الذى اختاره المؤتمر التحضيرى للجان الطلبة الوطنية أو الشعبية الذى طرحناه فى المشروع القومى اعتزازا من المؤتمر بالتقليد التاريخى منذ حركة ١٩٣٥ الذى شاع فيه استخدام هذا الاسم ، لعل هذه المرحلة كانت أصعب وأهم مراحل حركة ١٩٤٦ ، ولأن الجهد الجهد لم يحظ باهتمام الصحافة ولا حتى المعارضة للحكومة ولأن أيا من الأحزاب لم يتبن العمل النشط فى تنفيذ هذه السياسة إلا بعد حوادث كوبرى عباس عقب المؤتمر العام فى ٦ فبراير ١٩٤٦ ، ومع ذلك كان التحفز الشعبى مدعاة للثقة كما أظهرت المظاهرات الحاشدة التى حطمت بعض المحلات يوم ٢ نوفمبر فى تاريخ وعد بلفور مما أكد ثقتنا فى سلامة القاعدة الجماهيرية.

ورغم أن مسئولية تشكيل اللجان التنفيذية للكليات والمدارس افترض نظريا أنها أوكلت إلى أعضاء اللجنة التحضيرية وأعضاء المؤتمر التحضيرى وأوكل إلى بصفتي رئيسا لكلا التشكيلين متابعة وربط الجهود ، فإن المرحلة الحافلة بالغليان والاضطراب من نوفمبر ١٩٤٥ حتى فبراير ١٩٤٦ لم تحقق إلا انجازات متناثرة وغير متكاملة فى هذه المهمة الرئيسية ، فحتى كلية طب القاهرة والتى حققت انجازا أكبر فى

تنفيذ هذه القرارات لم تستطع الالتزام بالحد الزمني المستهدف وهو مدة شهر وبقيت بعد السنوات الدراسية متقاعسة أو متعثرة في انتخاب ممثليها ، ولعل منشأ الحركة في الكلية واستضافتها لخطواتها التحضيرية ووجودنا في الكلية حقق لها بعض الميزات فلم يسُد فيها الصدام الحزبي بنفس الحدة والعنف الذي ساد في جامعة القاهرة المركزية مثلاً وغيرها من الجهات ، ورغم عدم مشاركة الإخوان المسلمين بل ومعارضتهم لهذا الإجراء فقد أفلحت العلاقات التاريخية من التقدير المتبادل في نزع مسحة العنف عن هذا الاعتراض وأصبحت كافتيريا كلية طب هي محط اللقاء للنشطاء من أعضاء اللجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيري لنقل الأخبار لى بفرض تحقيق الربط والتكامل، وكثيرا ما عقدت اجتماعات مصغرة لنشطاء من كلية أو معهد لمناقشة تفاوت الآراء بالنسبة لطريقة الانتخاب أو التعامل مع معارضة القوى الحزبية المعارضة أو عرقلة الإدارة أو البوليس ، وكانت الانجازات دائما جزئية وهي النادر كافية لتشكيل قيادة شعبية قادرة على توجيه الأمور على مستوى الموقع ومن ثم قامت الضرورة للتنافس مع القيادات التنظيمية التقليدية أو التعايش معها ، وكان واضحا أن العناصر المستقلة تفتقر في كثير من المواقع إلى الخبرة والممارسة والمصادقية حسب الأوضاع لحساب التوجه المتفق عليه رغم انفتاح القاعدة الجماهيرية وكانت هذه المرحلة فرصة ذهبية لأى تنظيم له إمكانية

وتوجه وطنى شعبى لأن يكسب فى شهور قليلة ما قد يعجز عنه بأساليب تنظيمية منقولة أو موروثة ولعله معيار موضوعى قاطع لضعف امكانيات واستعداد واتصالات هذه التنظيمات أنها فشلت بما فيها جبهتنا فى استغلال هذه الفرصة، وكان يزعجنى أن الانجازات الكبيرة التى تحققت لى تحققت على المستوى الشخصى بحيث أصبحت مرجعيتها هى شخصى وليس تشكيلا سياسيا هو الجبهة ، استمر الجهد الجهد الذى ركزت على افراغ جهدى واتصالاتى وتأثيرى فى دفعه إلى الأمام ، وفى هذه المرحلة ومن واقع لمسى لنبض الشارع الوطنى أعطيت أهمية كبرى لتأمين موقف الإخوان المسلمين من المشروع.

واستأنفت اللقاء مع مجموعة الشبان من الإخوان عن طريق إخوان كلية الطب وبعد لقاءات وحوارات اقتنعوا أن أطروحتى وتحليلى لمسار الحركة الوطنية وتعقيدات المتغيرات الداخلية والدولية أهل للاستيعاب والتدبر واتفقنا أن لا حل إلا بعرضها على المرشد العام الشيخ حسن البنا ووعدوا ببذل الجهد لبداية هذا الحوار بينى وبينه شخصيا وبحضورهم ويبدو أن هذا الوعد استغرق جهدا ووقتا ولكن على ما أتذكر فى أواخر ١٩٤٥ أبلغت بنجاح المسعى وتحدد لى لقاء مع الشيخ حسن البنا فى المقر العام ، وتوجهت مع الزملاء وقابلنى ببشاشة وأسهب فى اعجاب الشباب بعلمى وطهارة توجهى الوطنى مما حدا

به وهو صاحب رسالة هداية كل الصالحين ولم شملهم للاستماع  
لاطروحتى والاستفادة من رأى .

ومرة أخرى طرحت عليه المدلول البعيد الأثر للمتغيرات الداخلية  
والخارجية والتحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى  
ستجابهها الحركة الوطنية والمخاطر التى ستعرض لها فى مرحلة  
إعادة تشكيل التوازنات العالمية وتنافس مصالحها ومذاهبها ،  
وشرحت له ضيق فسحة الوقت والاستعداد المتاح لنا والتدخل فى  
الجهة الشعبية الناتج من تناطح واختلافات الأحزاب والقيادات  
التقليدية مما قد يضيع الفرصة ويجهض الآمال ويبنت له دقة الموازنة  
التي طرحتها فرحبت قيادة التحرر الوطنى من خلال جهة شعبية  
متماسكة صلبة حول أولويات وطنية لا خلاف عليها ولا تناقض  
واحترام دور الأحزاب والتنظيمات وخصوصية توجهاتها ودعوته لأن  
يشترك الإخوان فى كل المواقع فى انتخابات اللجان الوطنية  
والشعبية ويلتزموا بوحدة الصف وحماية التوجه الوطنى من  
المعارك الجانبية التنافسية مع بقاء المساحة خارج مسئولية  
الجهة الشعبية التى لابد أن تبتعد عن المنافسة الحزبية لتمارس  
كل دعوة أهدافها فى مجتمع مستقل حر ذى كرامة وقدرة وحرية  
للاختيار.

وأبدى الشيخ البنا اقتناعه بعقم القيادة العلمانية التقليدية التي لم تورث المجتمع إلا بعدا عن الهدايا والطريق السوى ونشرت في ربوعه الجاهلية والانحلال وفرطت في مصالحه وأهدرت مقدراته، وأن دعوة الإخوان لصلاح الفرد والجماعة وهدايتها إلى طريق الحق ونور السلام الذي فيه قوتها وعزتها ومعالجة كل أوضاعها واسترداد عزتها وكرامتها، وأنه بغير هذا ستفرض الذلة على الأمة وتهدر مصالحها، ودعاني للتكاتف على طريق الحق والهداية وأنا على ما أنا عليه من علم وتحصن في الأمور الدنيوية ووجدت الشيخ البنا ذا ذكاء فطري لماح ومتحدثا لبقا يختار مدخله في أقرب الأبواب إلى قلوب أمته ويسلك إلى وجدانها أكثر الطرق تعبيدا وتمهيدا ولمست منه أن خطابه لم يكن موجها إلى وقد لمس تعمقى في فكرى ودراستى لأطروحتى ولكنه كان موجها للكوادر المتميزة الحاضرة في الاجتماع، وتبين لى في تبادل الرأى في هذا الحوار الأول أنه ان يسمح لى بتحديد الحوار أو أساسيات موضوعه ولكنه يحتكر هو تحديد أبعاده ومراجعته، وكان على ألا أقع في فخ الاختيار الذى يفرضه بين طريق الهداية والدعوة وطريق التخبط فى دروب تبعد بالأمة عن نور الهداية والحق، وأكدت له أنى مقتنع بأن أولى متطلبات المواطن الصالح هو صدق الاقتناع والإيمان وان الإخوة من الطلبة يستطيعوا أن يؤكدوا له احترامى ودعمى لكل صاحب اقتناع وإيمان صادق الالتزام بهما حتى ولو لم يطابق اقتناعى وإيمانى.

وذكرت سيادته أن أبعاد وحدة التحديات القادمة تستلزم أن تحيط الاقتناع والإيمان بحقائق هذه التحديات المعقدة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والاستراتيجية والعالمية وضربت له أمثلة من التحديات الاقتصادية المحلية والعالمية والعقبات الضخمة ونوافذ الفرص الضيقة وانعدام الوعي والمعرفة والفاعلية والتنظيم لأصحاب المصالح الحقيقية من أبناء الأمة في توقي المخاطر أو اختراق نوافذ الفرص، وبينت له أن على من يرشد الأمة أن يتحمل مسئولية الإحاطة والالمام بمتطلبات حماية مصالحها والتعامل الخبير مع دقائق مشاكلها وأن الهدى والإيمان ليس إلا مدخلا وإن كان أساسيا لأعباء هذه المسئوليات الجسام.

ولا أظن أن تحليلاتي كانت العامل الفاصل في استمرار الحوار ولكن تفهم وتجارب الحاضرين من الشباب وما بدا عليهم من تعطش لاقتحام مجاهل خفيت عليهم وحجبت عنهم وما بدا عليهم من توسمهم الرجاء من عطائي والاقتناع باخلاصى كان من الصعب اغفاله أو تخطيه ومن ثم فقد ختم السيد المرشد اللقاء بحمد الله أن هدانى لأعمال الفكر ودراسة المسالك العملية لخدمة مصالح الأمة وأكد تفتح عقول وقلوب المؤمنين أعضاء الإخوان المسلمين لاسهام كل مخلص ورأى كل دارس ودعا الله أن يكمل على نعمة هدايته حتى أجند فكرى ودراستى لدعم الدعوة وتدعيم أركانها واستجاب لطلب ورجاء الشبان بعقد جلسة

أخرى أقدم فيها اقتراحا فى العملية بشأن المطالب العاجلة للحركة الوطنية المتمثلة فى اللجان الشعبية والجبهة الشعبية المتمثلة فى اللجنة الوطنية للعمال والطلبة وما اقترحه من تكيف مسار الدعوة الإخوانية معها ، وعبرت له مخلصا عن اعجابى واعتزازى بعناصر من خيار شباب الأمة إخلاصا وخلقا قابلتهم فى صفوف الجماعة وكذلك عن سلاسة دعوته وقربها إلى عقول ووجدان جمهور كبيرة من الناس وهى نعمة وقضل من الله سبغه عليه ليخدم مصالح الأمة ويؤمن مستقبلها كما شكرت له عطفه وكرم اصغائه ووعدته أن أقدم تصورا موضوعيا وأميना يخدم مصالح العمل الوطنى ويعود بالفلاح والنجاح على كل من يسهم فيه . وتم لى بعد هذا الحوار لقاء مع الشيخ حسن البنا فى المقر العام للإخوان كان أولهما لقاء مغلّقاً معه ونخبة من شباب الجماعة الجامعى وثانيهما مشاركة على منبر اجتماع عام للشباب مفتوح .

ولم أذهب للقاء الثانى خالى الوفاض فرغم تحفظ الإخوان التنظيمى بالنسبة للحركة والدعوة لإنشاء اللجان الوطنية فى كل المواقع وخاصة اللجان التنفيذية فى الجامعات والمعاهد والمدارس وما صاحبها وتوازى معها من تنظيم المظاهرات والإضرابات إلا أن متابعة الواقع الجارى بين لى أن عددا غير قليل من شباب الإخوان لم يستطع على المستوى الشخصى أن يلتزم بالتباعد أو مقاومة هذا التيار رغم

توجيهات القيادة . وحتى فى المواقع الكليات والمدارس التى جرى فيها الانتخاب والتى التزمت القيادات المشهورة ولجماعة الإخوان بعدم المشاركة فيها فإن عددا غير قليل من المتعاطفين والمنتسبين إليهم جرفهم تيار الحماس والانفعال الوطنى والتحموا على حياء لقيادته وهذا يفسر الادعاءات المغلوطة التى نشرها الشيوعيون على عاداتهم فى هذه المرحلة من ادعاء أن الإخوان أصيبوا بالنكسات فى الانتخابات التى جرت ومارتبوه على ذلك بأن الشيوعيين حققوا انتصارات كاسحة .

والحقيقة أن الإخوان لم ينزلوا بكامل صفوفهم إلى الانتخابات حتى أحداث كوبرى عباس فى أوائل فبراير سنة ١٩٤٦ وكان تركيزهم الرسمى والأساسى هو مقاومة استرداد الوفد لشعبيته من خلال تحمل شباب الوفد العبء الأكثر فاعلية لتنظيمها فى انتخاب هذه اللجان الشعبية ، وهى استراتيجية سلبية أظهرت الإخوان كمنصرفين عن أولويات الكفاح الوطنى ولم الصفوف وانشغالهم بمعاركهم الحزبية ولعبة توازن القوى التقليدية بقيادة خطيبهم المفوه مصطفى مؤمن ولعل هذا الانطباع السلبي هو الذى أثار مرارة بعض شبابهم وغلب فيهم دوافع التعامل الايجابى مع متطلبات المرحلة وكنت على صلة دائمة بهذا التيار ودائم التشاور معه والاستعانة بعطائه وإن لم استطع أن أهدىء من روح العداوة بينهم وبين الطليعة الوفدية بالقيادة الفعالة لمصطفى موسى فى كلية الهندسة وعلى مستوى الجامعة

والحماية التي اسبغوها على بعض عناصر التنظيمات الشيوعية التي كانت تفتقر إلى الخبرة والمصداقية والتواصل الجماهيري بحكم تربيتها في الحلقة المغلقة وشطحاتها الفكرية والقيادية الغريبة على الشارع الوطني . ذهبت إلى اللقاء الثاني مع الشيخ حسن البنا وأنا تحت ضغط ملح للوصول إلى نتائج ايجابية يستلزمها تباطؤ تحقيق الهدف التنظيمي عن البرنامج المخطط رغم توافر الحماس والالتزام الوطني الجماهيري .

وفي الحقيقة أن نجوم هذه المرحلة كانت العناصر غير الحزبية أو ما اصطلحنا على تسميته بالمستقلين فالأول مرة زالت احباطات وقيود الانتساب الحزبي عن الشباب من نوى النزعات الوطنية ولأول مرة يكشف هؤلاء أنهم الأغلبية الساحقة وإنهم أصحاب المسؤولية والحقوق الرئيسية في قيادة الكفاح الوطني ولأول مرة تكتشف الأحزاب والتنظيمات أن هذه الأغلبية بدأت تتبلور لها شخصية مستقلة وكيان ذاتي يعمل له حساب ويحكم التوازنات في الشارع الوطني على الأقل على مستوى احتمالات المستقبل حتى وإن كان تفكك صفوفه وتشتت اتجاهاته بفريق فاعليته في مواقف كثيرة .

وفي بداية اللقاء الثاني مع الشيخ حسن البنا بادرت بوضع الحوار على منطلق لايفكاك من الوصول إلى نتائج محدده له .

وبينت لسيادته أن الصدام بين قوى التحرر الوطنى والاحتلال البريطانى أت لاريب وإيس لأى قيادة وطنية فضل أو خيار أمامها وفى نهاية المطاف إما هى مع التيار الوطنى أو معادية له . إذا كان يرى صواب تقديرى للأمور ، فالاختيار الباقى لانصار التحرر الوطنى هو إما المبادرة لدعم واحتلال مكانة مشروع فى المشاركة فى توجيهه وقيادته أو الانجراف مع جحافل مضطرة نحو انطلاقة غير المحسوبة وأن الإخوان المسلمين على مشارف أزمة ملحة لعدم وضوح نور ايجابى بارز لهم يؤهلهم له دعوتهم وحجمهم ، وأنهم فى الحقيقة على مشارف منعطف صدق ومصداقيتهم على صعيد الاساسيات الوطنية والذى لا يمكن الهروب منه اعتمادا على صدقهم ومصداقيتهم الدينية والتى فى النهاية حكمها عند الله . أما صدقهم ومصداقيتهم الوطنية لحكمها عند الناس ومن ثم فأنا افترض أننا لابد أن نتفق بداهة على المشاركة النشطة والفعالة للإخوان من الجبهة الشعبية حيث كان طريق الجبهة الشعبية هو الضمان الوحيد المطروح لوحدة الصفوف والالتزام بالأصول الوطنية وتفادى انصراف الوطنيين عن قتال المحتل انشغالا لقتالهم لبعضهم البعض . بله كان هذا المنحى لا يختصر بن قدرة أى دعوة على نشر دعوتها والالتزام بغاياتها الطويلة المدى والتى ترتكن على ثقة ومصداقية الناس فى بلوغها فإن هذا الطريق ليس هو فقط الأنسب لمسيرة الكفاح الوطنى ولكنه أيضا الأفضل فى إرساء أركان

الدعوة الصادقة المخلصة ، ومن ثم فإنى أطالب المرشد من منطلق مسئوليته الدينية والدنيوية أن يشهر دعمه وتأييده ويصدر توجيهاته بالبذل المكثف أمام نخبة الشباب المتميز الحاضرين وهم أهل أن يحملوا فى صدق توجيهاته إلى كل الصفوف ، ولعل الشيخ حسن البنا لم يكن متوقعا لهذا الحصار ولم يكن راضيا عن أن تتحدد له الاختيارات بين الأبيض والأسود ويبسط له الأمر بحيث يبدو لا مجال للتردد فى اتخاذ القرار .

ولعل هذا المنحى المدير الذى أتى بثمار لم أكن أتوقعها فقد بدا سيادته فى تأكيد أن كفاح حياته واتصال دعوته منذ تسعين سنة أو تزيد كان له هدف أساسى وواجب أصيل لا يستتبع أن يحيد عنه وهو أن يوفر للأمة ركيزة ودعامة لن تقوم لها قائمة أو يعلى الله من شأنها أو تتوحد كلمتها أو تخلص سعيها إلا بها وعنهما . وأن هذه الركيزة والدعامة يحيط بها الأعداء من كل جانب وتتحفز بها المؤامرة من كل حزب .. هم فى الحقيقة الأعداء المتآمرون على أمة الإسلام ودعوة الإسلام وليس تأمرهم وعداؤهم لدعوته إلا من حيث هى ركيزة ودعامة الإسلام وأمته ، وأنه لن يخاطر اليوم أو غدا بزلزلة هذه الركيزة أو تحطيم هذه الدعامة وهذه هى الأولوية لكل مخلص مؤمن بقدسية الدعوة وسلامة الأمة . وأن التقدير بحتمية الصدام الملح مع القوى الاستعمارية لا يمكن أن يصرفه عن واجبه الأول والأخير فى الحفاظ

على الدعامة والركيزة التى هى فقط القادرة على معالجة مشاكل الإسلام والمسلمين فى نهاية المطاف ومن ثم فهى الركيزة الحقيقية للحركة الوطنية وظنى أن بعض المتتورين من الشباب المتحمس فاجأهم رأى المرشد العام أكثر مما فاجأنى .

وأبديت اتفاقى المتحمس مع السيد المرشد أن الدعائم والركائز الوطنية المخلصة هى فى نهاية المطاف الضمان والسند للفاعلية واستمرارية الحركة الوطنية وأن نظره الثاقب تخطى مطالبة المرحلة الحرجة الملحة لتطلعات أبعاد الكفاح الوطنى الممتد والمتصل ولعل هذا هو سبب مثابرتى فى إلحاحى على مشاركة هذه الدعائم والركائز الوطنية المخلصة فى قيادة الشارع الوطنى ليس فقط لمجابهة مرحلة من مراحل الكفاح الوطنى ، لسنا منفردين فى تحديد زمانها ومكانها ولكن تأصيلا وتثبيتا لهذه الدعائم والركائز التى تعلقت بها عقول الناس وأفئدتهم كملاذها الأخير فى الشدائد والملمات والأزمة الوطنية هى أخطر الشدائد وأظلم الملمات فى ضمير الشارع الوطنى فى مرحلتنا ومن ثم فهى تضع كل دعامة وركيزة فى موضع اختبار حتى ومصيرى لا منجاة عنه . أو تجنباً له بل هى فرصة كل داع ومنجاة لكل دعوة مخلصة أن تتلهم على امتحان الله والناس لصديق وعدها وقيامها على عهدها من ناحية أخرى فإن كل دعوة لم يتق معدنها بنفسه من الشوائب الدخيلة إلا نار المصاعب والشدّة ولنا فى السلف الصالح خير

مثال ، ومن ثم فإننا أرى فى توجه سيادته بشرى خير للحركة الوطنية  
واللدعوة والدعوى لكل المخلصين الذين أظن أنى منهم وأنى أظن أن  
اللقاء صفوف المخلصين لابد من أن يكون محل رضاء مرشد الدعوة  
ومباركته .

وبادر بعض الشباب بملاحظات استحسان فى رقة وحياة دعمت  
الحاحى بضيق فسحة الوقت وأن يشرفنا فضيلة المرشد بدعمه وتأييده  
وبعد لحظة تأمل أفادنى أن شباب الإخوان من عادته اللقاء بالقيادة  
خلال أيام قليلة وأن يدعونى للمشاركة فى هذا الاجتماع وأنه سيسره  
أن أجلس بجواره على المنصة ودعائه أنه بتوفيق الله وهدايته سأسمع  
خيرا إن شاء الله وفى الميعاد الموعد توجهت فى أبهى حلى ووجدت  
جمعا حاشدا من الشباب ثم انضم سيادة المرشد مع جمع من القيادات  
للإخوان لم أكن أعرفهم وتوثقت أواصر المعرفة فيما بعد وأظن التقدير  
والمحبة بينى وبين بعضهم خلال اعتقالنا فى معتقل هايكستيب فى  
صحراء السويس سنة ١٩٤٨ كما أظنه بكل إخلاص على المستوى  
الشخصى .

وتبادل الخطباء الحديث عن تحركات الشارع السياسى وسعى  
الحكومة لطرح فكرة المفاوضات والجلء على بريطانيا (التي كان يؤيدها  
الإخوان) ومزايدات الوفد. وحواشيه من الشيوعيين (وكان الإخوان  
يعتبرون أن طليعة الشباب الوفدى فى الجامعة لها توجهات شيوعية

وميل إلحادية وهم فى الحقيقة كانوا أبعد عن ذلك وكانوا يضمنون عناصر لا يرقى الشك إلى وطنيتها وارتباطها الجماهيرى المؤثر الذى بدا أحيانا أنه يفوق ارتباط القيادة الوفدية نفسها فى هذه المرحلة المتأزمة من تاريخ الوفد وتحدثوا عن مسئولية الإخوان والأمانى المعلقة فى رقابهم فى تطهير صفوف الأمة من الضالين والغالين الذين يحيدون بالمخلصين عن طريق الهداية والحق وعدوا انجازات فى تحقيق هذه الرسالة وأكدوا التفاف صفوف الأمة حول راية دعوة المرشد .. الخ .

ثم جاءت كلمة السيد الشيخ حسن البنا مفاجأة لى أكدت لى ما لمسته فى الاجتماعات السابقة من لمحة لكانه وعمق تدبيره . فقد تحدث عن حدة الأزمة التى قلم بتطلعات أمل الأمة فى الاستقلال والعزة وافتقارها إلى القيادة الهادية والارشاد المبين ومسئولية الإخوان فى خضم هذه الكروب والشدائد أن يكونوا ملاذ الحائرين وهداية لليائسين ثم أشار إلى وأنا جالس بجواره وحمد الله أنه هدى الأخ عصام الدين جلال إلى نور الحق وأنه هو رئيس اللجنة الوطنية للعمال الطلبة قد وضع يده فى يد الإخوان المسلمين قناعة بطهارة مقاصدهم وصدق عزمهم وأن يدعو الله أن يهدى مثل ما هداه المخلصين الأبرار من جموع الشباب الوطنى الصادق والأخ عصام جلال أحد رموزهم وموضع ثقته حتى تجتمع صفوف المخلصين على نور الهداية فى الدفاع

عن مصالح الأمة وكرامتها وصافحنى مشدداً والحقيقة انبهرت فى الاجتماع كان حاشداً وكان فيه جمهرة من شباب الجامعة واطن أن بعضهم لم يكونوا أعضاء فى الجماعة ولكن من المتعاطفين كما كان فيه شباب من الواضح أنه غير جامعى أو تخطى مرحلة الجامعة ، وهو قد صافحنى كرئيس للجنة الوطنية للعمال والطلبة وصاحب الدعوة للجبهة الوطنية دعا إلى التثام صفوف المخلصين وهو قول يمكن أن يحمل على انتهاء المقاطعة أو المعارضة للتوجه إن لم يكن لبعض العناصر المنطوية فيها من غير «المخلصين» هو ما يحمل معنى احتمال انضمام للأخوان مع تحفظات لا مفر منها .

ولكنه بلغة الإخوان شاع أنى وضعت يدي فى يد الإخوان المسلمين بعد ما سبغه الله على من هداية الاقتناع بطهارة مقاصدهم وصدق عزمهم ولم يقل إن الإخوان وضعوا يدهم فى يد اللجنة الوطنية للعمال والطلبة اقتناعاً بمنحاهما الكفاح الوطنى واستجابة لدعوتها لوحدة صف الجبهة الشعبية . ومن ثم فهو أوحى بانضمام اللجنة الوطنية للإخوان أو على الأقل انضمامى أنا تحت لوائهم .

عقب هذا فاصل هزلى فقد كان الميكروفون ينقل من متحدث إلى آخر كما هو واضح حسب نظام متفق عليه أو متعارف عليه بمعرفة رئيس قطاع الشباب وكان غير مصطفى مؤمن زعيمهم فى جامعة فؤاد الأول بل على مستوى الجامعات الأخرى والمعاهد . ولا يحضرنى الآن اسمه

وانتهزت فرصة مروره خلفي فاسررت إليه أني أحب أن أشكر السيد المرشد على تزكيته الكريمة لشخصي ، وطلبت الكلمة فاستمهلني وأعدت عليه الكرة مرة أخرى فاستمهلني فملت على أحد القيادات الكبيرة بجانبى أشكو له تفاؤل طلبى فنصحني بالصبر الجميل وعسى الله يقضى بما فيه الخير والصلاح ، وكنت فى أزمة شديدة ليس لأن هذه الشبهة كان فيها انتحار سياسى لى إذا سكوت صاغرا على هذه البلبلة وإنما أيضا كان فيها تعريض خطير باستقلالية وشمولية اللجنة الوطنية والجبهة الشعبية وهذا كان رأس مالنا السياسى الوحيد وأخيرا عزمت بمعالجة الأزمة بما تستوجبه من حزم قاطع وفى المرة التالية التى كان يمر الميكروفون أمامى من يد أحد جيرانى إلى جار على جانبى الآخر مددت يدى وبصوت مسموع للجميع قلت عن اذنك فيما بدا إنى أتطوع لنقله إلى الشخص المعنى ولكنى بدل ذلك احتفظت به ووقفت فى الحال وبدأت الحديث بصوت جهورى متأن .

فحمدت الله وشكرته على شرف المشاركة فى اجتماع الجمع الكريم وأشدت بكرم الوفادة وبالغ الرعاية والتقدير الذى أسبغه على ليس فقط كمواطن مخلص وملتزم بالقضايا الوطنية ولكن أيضا كرئيس للجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيرى للحركة الوطنية والمكلف بلم شمل صفوف الوطنيين المخلصين . وجنود التحرير والاستقلال من كل التوجهات والمذاهب والفئات إعمالا لفكرة الجبهة الشعبية التى

ارتضتها الأغلبية الساحقة هاديا ورمزا للمرحلة . وإنه كان واجبا على  
ومسئولية أساسية من السعى إلى تضع كل الفاعليات المسئولة  
أيديها في أيدي بعضها البعض من خلال اللجان الشعبية المنتخبة  
بإرادة الجماهير والمعبرة عن إرادتها أن تسعى لأن تكون يد الأخوان  
المسلمين من أوائل الأيدي القوية المخلصة التي تصافح أيدي كل  
المكافحين الشرفاء لحماية مصالح الأمة وأهدافها ومن ثم فكان شرفا  
بالغا لشخصي الضعيف أن يقبل السيد المرشد يدى كرمز لهذا  
التواصل الشعبى الشامل الجامع لكل المخلصين لتلتقى مع يد  
الأخوان وبيده الكريمة محققين بذلك ركنا راسخا من أركان دعامة  
الوحدة الوطنية ، حمدت الله وأثنت عليه أن أسبغ على نعمته أن  
أكون أداة متواضعة فى تحقيق هذا الإنجاز الوطنى المهم ودعوته أن  
يعز بالأخوان وحدة الصف الوطنى وتلاحم صفوفه واشتداد شوكته  
ونافذ قدرته .

وأكدت أنه فيما يتعلق بشخصي الضعيف فإن أملى ودعائى لدعوة  
الإخوان باستكمال استعدادها وتأمل فكرها وكوادرها على مجابهة  
الأعباء الجسام والتحديات البالغة التى تطرحها المتغيرات الداخلية  
والعالمية استراتيجية وسياسيا واجتماعيا واقتصاديا وأنى لأعلم  
الناس بجسامة المهمة وتعقيداتها فى إطار البلبلة وعدم الاستقرار  
الداخلى والعالمى ولكنى أرى أنه لا مندوحة من تكامل واستكمال هذا

التأهل والإعداد . وكمثال لعناصر وطنية كثيرة تشغلها الدراسة  
والتحصيص والتحليل للإسهام فى تحديد المسار وتقييم الاختيارات  
وحساب التكلفة والعائد وتوقى المخاطر وانتهاز الفرص أرى  
نفسى مواطنا يعيش على أمل أن يمد قوافل المخلصين المجاهدين بزاد  
لم يتزودوا به بعد وهو كالماء لا غنى عنه كركن أصيل فى الكفاح  
الوطنى والإصلاح السياسى الاقتصادى والاجتماعى والاستراتيجى  
وإنى أدعو الله أن تبقى الأيدى المتصافحة على ترابطها وتعاهداتها  
والقلوب والأذان المفتوحة على تواصلها وتجاوزها حتى تتاح الفرص  
لكل المجتهدين المخلصين أن يقدموا لقافلتكم الحاشدة فى الموقع  
والوقت المناسب ما تيسر لهم من زاد تستكمل به عدتكم من  
تقييم موضوعى منهجى لتعقيدات التحديات السياسية والاقتصادية  
والأمنية .

وارتفع صوت السيد المرشد بتعليق واضح «بشرك الله خيرا» ولم  
أستطع أن أتأكد إذا كان هذا اقتناعا بادعائى أو تهكما عليه .  
وقد اجتمعت بالشباب من الإخوان المتحمسين وأصحاب الفضل  
الحقيقى فى هذا الإنجاز وأكثروا لى أن المرشد لم يقصد الإبهام ولا  
إحاطتى بالشكوك بل إنه كرمئى تكريما غير مسبوق باعتبار أن وضع  
يدى فى يد الإخوان رمز لمد يد الإخوان للجنة الوطنية للعمال  
والطلبة بالقبول والدعم والاحت عليهم فى أن يؤكفوا للقيادة أن

إصرارى على التوضيح وتأكيد استقلاليتى وحيدتى كهزمة وصل بين التنظيمات والاتجاهات لم يكن بنوازع فردية لتأكيد تميز أو ادعاء فضل أو تطلع لمكانة ولكنه كان ضرورة سياسية لتأمين دورى والإبقاء على مصداقيتى اللازمة لإكمال دورى فى تأمين تشكيل الجبهة الشعبية من كل التيارات الوطنية وعدم مضاعفة المضاعب والعقبات مع الموكل إليهم أعباء الإعداد لها وعلى أى حال اتفق الجميع أن هذا المؤتمر يمثل منعطف تحول فى علاقة الإخوان بمشروع الجبهة الشعبية وأن تكرر التأكيد على الشك والتحفظ الدفين بالنسبة لبعض التنظيمات المدعوة للمشاركة مثل الوفد والشيوعيين وأن ما يخفف من مخاوفهم هو تأكيدهم من استقلالية القائمين على الدعوة وإصرارهم الصلب على المحافظة على شموليتها الوطنية والتزامها بحدود الأساسيات الوطنية المشتركة والوقوف فى وجه محاولات الانحراف بها واستغلالها ، وأكدت لهم فى حضور قيادات الشباب أن الانتخابات التى تمت فى بعض الكليات والمعاهد دون مشاركتهم الرسمية لا تمثل عقبة لا على مستوى المواقع ولا على المستوى المركزى لأنه يمكن التفاهم مع مختلف التيارات بدعم التشكيلات بعناصر قيادية من الاخوان حتى على مستوى اللجنة الوطنية للعمال والطلبة التى مازالت فى مرحلة التشكيل والأغلبية من المستقلين المعنيين بتكامل التشكيل الوطنى ، إما فى الأغلبية التى لم تبلغ بعد باستكمال الانتخابات فيها فلا شك أن

فرصهم وامكانياتهم ستؤكد لهم المشاركة الفعالة ، واتفقنا أن يستمر اتصال التنسيق معى شخصيا وعليه ففى أوائل ١٩٤٦ بدا كما لو كان مفهوم الوحدة الوطنية من خلال الجبهة الشعبية المنتخبة والمسئولة ديمقراطيا قد أزيلت من طريقه أكبر العقبات .

وفى نفس هذه المرحلة ديسمبر ١٩٤٥ - يناير ١٩٤٦ قامت اتصالات بينى وبين ممثلى أحزاب الحكومة وكان بعضها غير مجد والآخر لافى للانتباه .

أما الأول فكان عن طريق اللجان الحزبية فى الجامعة وكانت أطروحتهم بعد فشل محاولة إجهاض تشكيل اللجان الشعبية الوطنية المنتخبة هو التركيز على دعوة هذه اللجان لعدم الانحياز فى معركة حق التفويض لمفاوضة الإنجليز وهو الحق الذى تمسكت به أحزاب الأقليات بصفتها الحكومية وتمسك به الوفد بصفته التاريخية واتخذ شكلا حادا من التناحر والمزايدة المنفردة . كان هدف هذه الاتصالات والتى أكد لى أنها تتاح بتفويض من القيادات الحزبية (أى الحكومية) بعود بدعم اللجان لى أنا شخصيا هو تأكيد عدم مناصرة اللجنة لأى من الطرفين وعدم التشكيك فى حق الحكومة فى مباشرة مسئولياتها السياسية والدستورية واستغرق الحوار جهدا كبيرا لمحاولة اقناع الحاملين للرسالة بأنهم يسبقون على صفة زعامية وفاعلية سياسية لم أدعها لنفسى ولا أنطلع إليها وأنهم

سيحصلون على دعمى مهما قل شأنه مثل كل التيارات الأخرى لطرح مطالبهم على اللجان ومحاولة الحصول على تأييدها ، أما مشاركتى فى مثل هذا الإدعاء الفئوى فهى خارجة عن حدود مسئولياتى وتتعارض مع الضمانات المطلوب توافرها فى الجهة الموكل إليها تنفيذ قرارات الإجماع الوطنى فى المؤتمر التحضيرى ، وتكررت المحاولة بإلحاح بعد سقوط وزارة صدقى ومشروع مفاوضات صدقى - بيفن سنة ١٩٤٧ .

أما الاتصال الثانى فكان حكوميا أمنيا مباشرا ثم تطور فى وزارة إسماعيل صدقى إلى حوار سياسى مباشر مع رئيس الوزراء نفسه .

وكان أول اتصال قبل أحداث كوبرى عباس وسقوط وزارة النقراشى وتم معى عن طريق استدعائى لمقابلة محافظ الجيزة (مدير مديرية الجيزة) وفى هذا اللقاء أكد لى سيادته اقتناع الحكومة بوطنيتى وطهارتى من النوازع الاستغلالية أو التخريبية ، وبين لى أن الحكومة ترى مكسبا فى تولى العناصر الوطنية المستقلة المخلصة للقيادة كضمان لعدم احتكار القيادات المتطرفة والانتهازية لقيادات الجماهير وأن الحكومة لن تسمح باستغلال العواطف الوطنية لاحداث فوضى أو جر الحركة الوطنية فى معارك جانبية لتحقيق أغراض حزبية أو مذهبية . وأنه يرى أن ثقة الجميع ومصداقيتهم وخاصة المستقلين تعطينى

المسئولية لتأمين المسار الوطنى للحركة وأفاد أنه بقدر الظروف الصعبة التى نعمل تحتها لعدم توافر أماكن الاجتماع أو الاتصال أو الانتقال (عن غير طريق الشعبة فى الترمويات) كما سماها وأنه كمستول عن منطقة الجامعة يمكنه الإسهام فى حل بعض هذه الصعوبات وإزالة عقباتها المحيطة عن طريق العمل الجاد فلكت لسيادته أن كل هذه الصعوبات هى محك لاختبار صلابة العناصر المخلصة وصقل قدراتها وأنه ليس من المصلحة إعطاؤها حلاً جاهزة فلا يعقل أن من يتعرضون لمسئولية قيادة حركة التحرر لأمة يعجزون عن التعامل مع مثل هذه المشاكل ثم إن هناك اعتباراً للمصادقية والاستقلالية التى يجب أن يحرص عليها كل المتعاطفين مع هذه الجهود ومن ثم فإننا أشكره على اهتمامه ولا أرى داعٍ لأى دعم خاص وكل المطلوب منه هو توجيه جهات الأمن لتخفيف حصارها واستفزازاتها حتى وإن ادعى أنها موجهة لعناصر متطرفة لأن العجلة الديمقراطية التى نقودها هى الأقدر على احتواء هذه العناصر فى حين أن استفزاز قوات الأمن يدعم توجهاتها ويقيّد حريتنا فى احتوائها ، اتفقنا أنه إذا جد جديد سادعى للقاءات أخرى .

وكانت هناك اتصالات مهمة لا بد من القيام بها وهى السعى لإيجاد المشاركة والتواصل مع الحركة العمالية ، وفى المرحلة الأولى عقب المؤتمر التحضيرى لم تكلل جهودنا بنجاح كبير فبعض العناصر

العمالية بدأت الاتصال بنا بداية من المؤتمر التحضيري وكان بعضها ذا دوافع وطنية واضحة وكانت قلة منها ذات اتصالات تنظيمية أو مذهبية أو حزبية ولم تكن هناك ضمانات عن صفتها النقابية أو التمثيلية العمالية وكان تصوري أنه يجب العمل من خلال القواعد الهيكلية الأساسية للتجمعات العمالية مثل ما فعلنا في المجال الطلابي حيث بدأنا باللجنة التحضيرية المعتمدة على الدوافع الوطنية المتطوعة ثم عدنا إلى الهياكل المؤسسية الأساسية عن طريق انتخابات الكلية والمعاهد والمدارس . وكان تقديري أن الهياكل الأساسية للتجمعات العمالية التي يجب إعطاؤها الأولوية هي اتحاد النقابات الأهلية الذي كان يضم عشرات من نقابات العمال غير الحكوميين ونقابات النقل العام من الترمواي والأتوبيس والمترو والسكك الحديدية وعمال النسيج وخاصة في المحلة الكبرى وشبرا الخيمة وإمبابة وعمال الأسكندرية وكفر الدوار وطنطا في المحالج ومضارب الأزق وكانت ضعيفة التنظيم والوعي للطبيعة الموسمية لهذه الصناعات ومن ثم سعت عن طريق العناصر المستقلة ودون استبعاد العناصر المنظمة، لإقامة اتصالات مع هذه التجمعات ، وكان اقتراحي هو الاتصال والحوار المباشر مع القيادات النقابية التقليدية الحائزة علي ثقة العمال وتأييدهم رغم حماس بعض التنظيمات لعمل اتصالات تنظيمية وجانبية لاختيار عناصر «واعية» وبالفعل في أواخر ١٩٤٥ تمت اتصالات مبشرة بالخير انتهت بالمرور

على كل القيادات المنتخبة هذه التجمعات النقابية فى القاهرة فى مقار عملها أو فى مقله فى مناطقهم دافعنا رفاهية حسم الوطنى وصدق توجهاتهم التلقائية وإدراكهم الغريزى العميق بمسئولياتهم وواجباتهم الوطنية واستعدادهم الغريب تحت ظروف الضغوط الأمنية السياسية والعقبات الاجتماعية للمشاركة فى المسئولية وتحمل المخاطر كأصحاب مصلحة رئيسية دافعنا كذلك قدرتهم على تقديم الأولويات الوطنية على مطالبهم النقابية رغم إلحاحها وضرورتها . ولا أرى مهربا فى هذا المجال من أن أذكر بالخير أحد المساهمين الفاعلين فى تدعيم هذه الاتصالات . فقد سبق وبينت أن تحركى التكتيكى من مرحلة الإعداد هذه كان تقديم ودفع العناصر المستقلة المخلصة وفى سبيل ذلك كنت اختار من أعضاء اللجنة التحضيرية أو المؤتمر التحضيرى أو اللجان التنفيذية المنتخبة العناصر الواعية من نوى التوجهات المستقلة فى مثل هذه الاتصالات التحضيرية غير الرسمية . وكان المرحوم الدكتور إبراهيم الشريبنى الذى أصبح فيما بعد سكرتير عام نقابة الأطباء فى عصرها الذهبى والمتحدث المختار بنون منازع للهيئة الطبية قد لفت نظرى بصدق مشغوليته والتزامه الوطنى الفذ فقلما قابلت فى حياتى على طولها وتقلبها من فاقه فى هذا الالتزام الذى حكم كل تحركاته وعلاقاته وتوجهاته دون استثناء على طول علاقاتنا التى امتدت أربعين عاما ، وكان فيه خاصيتان حيرتاني فهو

والالتزام الموثوق به مع القيادات النقابية فى أنحاء نقابات الأهلية برئاسة محمد عبدالحليم وسكرتارية سيد على وعمال حلوان والمعصرة وعمال المترو برئاسة الزميل حسين وشذ عن القاعدة عمال الترموى الذين كان رئيسهم الشيخ عبدالظاهر موضع محاصرة مكثفة من أجهزة الأمن وكذلك عمال شبرا الخيمة برئاسة محمود الضمرانى والذين كانوا فى نفس الوضع ويزيد عليه الانقسامات التنظيمية والحزبية والنقابية فى صفوفهم مما اقتضى تعاملى المباشر معهم كما سيأتى فى حينه .

وقد حاول المتأخرون من المشتركين فى الحركة الوطنية أن يبحثوا لأنفسهم عن أدوار مدعاة ومن ثم حاولوا احتكار فضل انجازات تنظيمية خيالية كأساس لنجاح المرحلة . وإذا كان هناك شخص أو صاحب مدرسة له أن يبالغ فى الإدعاء فإظنه الأدعى أن أكون أنا فى صدارة المدعين ولكن سيتبين من السرد الأمين للأحداث ظاهرة بارزة وفى رأى أدعى بالاهتمام والدراسة وهو أن الحركة فى الأساس ارتكزت على التفاعل العفوى والتواصل التلقائى من آلاف القيادات الجماهيرية التى ارتكزت أساسا على وعيها والتزامها الوطنى الذاتى ، وأن كل مهمة القيادة كانت إتاحة الفرص لهذه العناصر المعيزة ومحاولة ضم صفوفهم ، وكان عطاؤها فى مجال التنوير والتنظيم إسهاما مهما ولكنه هامشى كما ستؤكد الأحداث فى مجال التعبئة

كان عازفاً باصرار عن أى ارتباط تنظيمى حتى تعذر ضمه لعضوية جبهة الأحرار الديمقراطيين حتى فى شكلها المفتوح الجبهوية البعيدة عن النزعة التنظيمية ثم تعذر اقناعه بعد أن ساعد فى حل مشكلة اجتماعات ملاعب كلية الطب وكان رياضياً نشطاً عن المشاركة فى كل الخطوات التنظيمية التالية حتى أصبح أحد الأعضاء البارزين للجنة التنفيذية العليا للطلبة ولكنه احتفظ باتصال لصيق ومفصل معى حتى نهاية حياته كان محوره الحوار والتشاور فى المتغيرات السياسية الداخلية والعالمية لا أظنه استقر على موقف دون أن يتعطف على المشاركة فى دراسة المدخلات وتقييم الاختيارات وكان رحمه الله يقدر معلوماتى واستيعابى لهذه الأمور أضعاف ما تستحقه من القدر .

وعلى أى حال سعت لأن استعين به فى تمكين أو اصر الاتصال بالقيادات العمالية وهو ليس عضواً فى أى تيار سياسى رغم شعبيته الواسعة . وفوجئت بنمو تجاوب عميق وثقة راسخة بينه وبينهم وشعرت أنه ببساطته وصراحته وشعبيته وحرارة عواطفه الوطنية الشعبية أوجد لغة مشتركة بينه وبينهم كان يستحيل على أقامتها فى هذه الفترة الوجيزة الصعبة وكانت هذه اللغة المشتركة والثقة الراسخة التى تمت فى لقاءات معدودة بين العناصر الواعية العمالية والطلابية من أبهر مظاهر المرحلة وهى معبرنا نحو التواصل

والحفز فلم يكن الشارع الوطنى ينتظر من يحفزه أو يعبئه كما اكتشفنا رغم كل تقديراتنا السابقة التى بنيت على استقرار خاطئ للمظاهر السلبية . وكانت خلاصة الحوار مع هذه العناصر مركزة على اختلاف ظروف التحرك الوطنى بين مجال الطلاب والعمال واختلاف لغة الخطاب السياسى أيضا ، فحرية الحركة فى المجال الطلابى كان يحصنها تقلص مسؤوليتهم الاجتماعية والاقتصادية وترسخ تقاليد المشاركة الطلابية فى العمل السياسى بدعم ودعوة على القوى السياسية الفعالة والحماية النسبية ضد اعتداءات قوى الأمن بحكم انتماهم الاجتماعى والطبقى . فى حين أنه اضافة للقيود الاجتماعية والاقتصادية والنقابية كان تحفز ووحشية الكبت البوليسى للتحركات العمالية لازمة أساسية من لوازم ومميزات النظام اضافة لدور الإدارة فى تغريق الصفوف ووأد القيادات وإخراص الألسنة .

ومع هذا فالتحرك العمالى كان له ثقل سياسى يفوق بمراحل التحرك الطلابى ومن ثم كان مرتبة أعلى فى التصعيد والمواجهة كما سيظهر فيما بعد .

### اللجنة الوطنية للعمال والطلبة

وابتدأت معالم اللجنة الوطنية تتشكل بالتدريج فى أواخر ١٩٤٥ ولكنها لم تستكمل أو ترسخ إلا بعد أحداث كوبرى عباس وإن استمر

التوسع والتقلص الديناميكي في تركيبها حتى أواخر عهدها في سنة ١٩٤٧ .

وحكم نشاطى الشخصى فى هذه المرحلة عاملان أولهما أنه من أواخر ١٩٤٥ اضطرت لتركيز كل نشاطى المباشر على تشكيل اللجنة الوطنية ، ولم أعد قادرا على إعطاء جزء له وزنه من وقتى ونشاطى لأعمال اللجان التنفيذية للطلبة إلى الدرجة أنى لم أحضر أى من اجتماعات اللجنة المركزية منذ أواخر ١٩٤٥ . وقد جاء الوقت فى قمة نشاط اللجنة الوطنية للعمال والطلبة فبراير - أبريل ١٩٤٦ أن حاول الإخوان والشيوعيون استغلال هذا الانقطاع فى الطعن فى رأستى بحكم أن رأستى كانت تمثيلا للطلبة التى انقطعت عن مشاركة لجانهم حتى على مستوى كلية الطب ولم أعد إلى التركيز على النشاط الطلابى إلا فى أبريل ١٩٤٦ بعد هجمة اسماعيل صدقى الضارية على اللجنة الوطنية للعمال والطلبة وإنشائه البديل الكوميدى للجنة القومية برئاسة على ماهر وصالح حرب وحسن البنا كبديل قيادى عن اللجنة الوطنية للعمال والطلبة ، والحق يقال أن النشاط الطلابى فى الجامعة كان مؤمنا عن طريق الدور القيادى للطليعة الوفدية برئاسة مصطفى موسى والغالبية الساحقة للطلبة المستقلين الذين أفلحوا فى استمرارية الكفاح حتى أواخر مارس ١٩٤٦ وحصر محاولات

الانفلات والانقلاب التى لم تتوقف وكانت اتصالاتى وتبادل الرأى مع هاتين القوتين لا تنقطع .

وفى الحقيقة أن العمل الجماهيرى فى الأوساط العمالية كانت مدرسة جديدة أقبلت عليها بشغف ونهم . وجذبنى إليها تلقائيتة وتواصله مع الأصول والتقاليد الوطنية المتعارف عليها حيث للعلم والخبرة واللسن والتاريخ والمسئولية اعتبارها وتقديرها وحيث الالتزام والاحترام المتبادل بين القيادة والمناصرين اعراف لا يصح الخروج عليها أو التسامح فيها وحيث الديمقراطية شعبية ليست نظرية سياسية ولا منحى فكرى ولكنها تواصل وتعاطف ورعاية متبادلة لرواسب مشتركة ومصالح متصلة وحيث الكفاح والمجابهة ليست بطولية رومانسية أو مزايدات عنترية ولكنها ضرورة مريرة يفرضها تأمين المعاش والكيان وينظمها حساب الحرمان والاضطهاد . وأخذانى أن القناعات التى صرفت السنين من الإطلاع والدراسة والبحث عن منابعها وأصولها الفكرية بدت لكثير من العمال الناضجين الذين تعاملت معهم فى هذه المرحلة مسلمات بديهية تأكدها معايشة العمل ومسئوليات الحياة وخبرة التعامل والأخذ والعطاء وأن معسول الكلام ومنق الاطروحات الفكرية مدعاة للإعجاب والتقدير ولكن جوهر مقاصدها وخلاصة مراميها هى فقط مدعاة القناعة ومبرر الالتزام والفهمنى إصرارهم أن العمل العام ليس بديلا بل هو مدخل إلزامى لحرارة العلاقات

الشخصية واتصال الود والتعاطف وكنت فى حاجة ماسة لتعلم هذا  
الدرس واستيعابه بعد أن شغلنى جهود التواصل العام على أساس  
الانبهار الفكرى والإفهام المنطقى وتجاوب وجدانى مع هذا التراث  
الأصيل الإنسانى . وجذبنى أيضا مسحة الجدية التى عمت بيئة التعامل  
العمالى وخلوها من نزوات المرافقة والصبيانية التى تفسخ بعض  
التصرفات الطلابية وتبينت خطورة اغلال الأمية والجهل التى تقيد وتحد  
من الامكانيات الهائلة الكامنة فى صفوفهم .

ومن معايشة هذا التراث الأصيل لم يدهشنى أنه خلال أسابيع  
قليلة حققت معهم وبهم ما عجزت عنه تنظيمات دخيلة مستغربة أو  
محددة الألف متخطية لضرورات الواقع ومطالبه وأصبحت هذا  
القاعدة هى الركيزة الصلبة والمضمونة والموثوق بها للعمل الوطنى  
خلال هذه المرحلة وكم انبت نفسى وكم أنبنى زعمائهم أنفسهم أننا  
لم نتواصل لندارس قبل مرحلة التحرك الوطنى ، وظنى أنه لو لم نقع  
فى هذا القصور الخطير لكتب للحركة استمرارية واتصال أطول مما  
تحقق لها .

والذى اتفقنا عليه هو أنه لا داعى ولا وقت لإنشاء لجان وطنية  
منتخبة فى هذه القطاعات العمالية النقابية وأنه يعتمد تمثيل النقابات  
الأهلية والذى يمثلها اتحادها العام وكانت تضم نقابات النقل من  
القاهرة ومطابع مصر ، وشركات خط المعصرة حلوان وغيرها من

الانتخابات بانتخاب رئيس الاتحاد الأخ محمد عبد الحليم رئيس مشارك للجنة الوطنية عن العمال بجانبى كرئيس مشارك عن الطلبة على أساس تناوب رئاسة اللجنة ، عمليا فإن رئاسة هذه اللجنة التى تخطت عضويتها أكثر من سبعين عضوا بعد أحداث كويرى عباس ممثلين للجان التنفيذية للجامعات والمعاهد والمدارس والانتخابات ويعض روابط الموظفين كرابطة موظفى الحكومة والتى استضافة اجتماع واحد من اجتماعاتنا فى مقرها على ما أتذكر فى منطقة شارع الألفى كانت رئاسة هذه اللجنة معجزة متجددة باعتبار كل عضو منها زعيم ومتزعم اضافة لوجود قيادات ونزعات متضاربة ومتنافسة ولكنها غير متقصصة. وكانت اجتماعات اللجنة تمتد لساعات طوال ويبدو أنها لن تصل إلى نهاية أو قرار وكنت أدير الاجتماع واقفا على قدمى ومطرقة الرئاسة هى غليونى المفضلة عندى اسمها الحجة وصاحبتي فى المعتقل ثم رئاسة العديد من المناير البريطانية خلال نشاطه السياسى المكثف بها ١٩٥٠ - ١٩٥٦ وضاعت منى بعد ذلك فى الثمانينيات وحزنت عليها حزنا شديدا . وكانت خطتى فى إدارة اللجنة التزام الحزم فلم أكن اسمح بالمقاطعة ولا الحديث بغير إذن بقدر الامكان وكان المبدأ الثانى هو الحياد بحيث تتاح الفرص المتكافئة لكل التوجهات والمنظمات ولكنى كنت مضطرا لاستخدام هذا المبدأ فى أحداث توازنات بين الطفرات وتحييدها فكنت اتعمد اعطاء فرصة كاملة

ومبالغ فيها لأصحاب طرفة أو انحراف ما حتى يستنفروا جبهتهم  
ويستنفروا معارضيههم ثم اعطى مساحة متكافئة لأصحاب الطفرات  
المعارضة وكانوا هم كفيلون فى الأغلب بتحبيدهما وعندما يتحقق التوازن  
ونحيد الطفرات والنزوات والنزعات التنظيمية والمنهجية اعطى الفرصة  
للعناصر المستقلة والمعنية بأساس الاهداف الوطنية المتفق عليها وسلامة  
التنظيمات الخاصة بها وتاكيد مسئولياتها القيادية وفى كثير من  
المواقف كان يلزم توزيع سابق للدوار وتوضيح الركائز الواجب  
تكريسها وفى نهاية الساعات الطوال كان لا بد وأن تتعالى الاصوات  
بالتفاف والحيرة والبلبله التى تشل القرار . ولقد حبانى الله بذاكرة  
منهجية وبيان مسترسل كان أحد عناصر نجاحى فى المناصب على  
منابر بريطانيا والمنظمات العالمية واظننى تعلمته ونميته من خلال  
رئاستى لتشكيلات الحركة الوطنية ١٩٤٥ - ١٩٤٦ وكثيراً ما رددت  
هذا واعترفت بهذا الفضل على كثير من هذه المنابر الدولية مدعاة  
الاعجاب أو التوجس والاحتجاج إن من تعلم على أيدي مختلف الفرق  
السياسية المصرية يستطيع أن ينظم ويوجه أى تجمعات فكرية فى أى  
بقعة من بقاع العالم .

ولكان منطقياً بعد اشتداد الحيرة والبلبله وجمود المواقف أن أقوم  
كرئيس للجنة بتلخيص القضايا والآراء التى طرحت على مدى  
الساعات ورغم التزامى بالأمانة إلى حد التذكرة بالجمل الأساسية التى

أدلى بها كل متكلم وتقدير قدر الاستجابة أو المعارضة لكل توجه فإن مجال تسلسل العرض وتصنيف الآراء والعودة إلى الركائز تسجيلاً لموقف أو تذكيراً بالافتقار إلى موقف كان يعطى للتخصيص إيجاباً منطلقاً متسلسلاً يفقد إلى استنتاجات لا يبدو مندوحة عنها وأن لم أذكرها أو أذكرها .

وفى النهاية أبسط الاختيارات المحدودة وأبين السلبيات والإيجابيات التى ذكرت بالنسبة لكل وكان هذا مجال آخر للإيجاء وإبراز الاختيار الأجدر بالاعتماد ولم يفتنى من ختام التخصيص أن اسجل اعتراضات وتحفظات المعارضين لهذه الاختيارات وتأكيد احترام دوافعهم ورجاحة حجثهم وإن كنت قد سبق وبينت عدم ملائمة اختيارهم وكان هذا الختام يعتبر طوق الانقاذ للمستفزين المنهكين كما طوق النجاة للمستقلين المخلصين الذين يخشون أن تجرفهم التيارات ذات النزعات الخاصة . وكنت دائماً معتمداً على استجابة تأييد القطاع العمالى الذى كان يحيره التراشق اللفظى والمبارزة الخطابية بين تيارات الطلبة الحزبية فيما يبدو بعيداً عن صلب القضية ومتطلبات المرحلة ومن ثم فكانت ختام جلسات اللجنة أكثر فترات الجلسة هدوءاً وانتظاماً وحزماً . وقد تفضل الأخ محمد عبد الحليم الرئيس المناوب للجنة عن العمال غالباً بالتنازل عن حق العمال لتناوب فى رئاستها إلا بعد محاولة واحدة مؤكداً أن العمال لا يهمهم المظاهر أو النزوع للزعامات ولكن انجاز

العمل والحفاظ على فاعلية اللجنة ووحدتها وأنهم يضعون ثقتهم فى كالكفاءة الأكثر خبرة وقدرة على تحقيق هذه الأهداف ولم يثن العمال صخب واحتجاج عنصرين شيوعيين بين ممثلى العمال على موقفهم حتى نهاية الأمر .

وكان اجتماع اللجنة أولا يتم فى كافيتيريا كلية الطب ولما ظهرت ضرورة الاجتماع فى الليل لتمكين الأعضاء من مواقع عملهم المتباعدة للمشاركة ظهرت ضرورة البحث عن أماكن جديدة وحاولنا فكرة استضافة اللجنة بالتناوب بين مختلف المؤسسات ولكن ظهرت خطورة الانعكاسات الأمنية للاجتماع فى مقر المنظمات العمالية والنقابية وصعوبة تدبير أماكن الاجتماع بحكم عدم انتظام كل الاعضاء فى الحضور وانضمام أعضاء لمعاهد ومؤسسات لم تكن قد انتهت من اختيار مؤسسيها بحيث تعذر ابلاغ الأماكن المتلق عليها لكل من يعنيه الأمر خاصة وأن مواعيد اجتماع اللجنة لم تكن لها دورية ثابتة أما تملئها الاحداث والمتغيرات كما أن الاعتبارات الأمنية كانت موضع تخوفنا وكنت قد أشرت إلى أ . د. مصطفى عمر رئيس اتحاد طلبة كلية الطب وكان رئيس قسم له بناية منعزلة فى المساحة بين مباني كلية الطب القديمة والقصر العينى القديم وكان كوكيل للكلية وأحد شخصياتها البارزة مستقلا فى ادارة قسم ومبانيه ولم يكن هناك مكان أصلى لاجتماعات اللجنة ولا يخضع للاغلاق فى أى

ساعة من ساعات النهار أو الليل وقدم الدكتور الصيدلى أحمد فرج المعيد بالمفاوضة غير المباشرة بينى وبين الدكتور مصطفى والتى تأتى عليها أننا سنجتمع فى قاعته الرحبة دون علم الدكتور مصطفى الرسمى إن الدكتور فرج سيتحمل مسئولية فتح القاعة وإنى سأأخذ الترتيبات مع حرس البوابة للتساهل فى دخول اعضاء اللجنة عن طريق وجود مندوب معهم يتعرف على شخصية الطلبة الداخلين لحضور الدراسات المسائية والحقيقة أن الابطال الوطنيين المجهولين الذين تعاونوا وتطوعوا وعرضوا أنفسهم لانجاح هذه المرحلة دون مزايدة سياسية أو مكاسب قنوية كان مدعاة للفخر والاعتزاز وإحترام المجتمع والبيئة الوطنية التى تكمن فيها كل هذه الدرر الخافية دون اعلان أو إشهار .. ومرة أخرى لم تظهر أى من التنظيمات المدعية الفاعلية والامكانيات على المشاركة فى حل أى من المشاكل العملية .

ومن الطبيعى أن عمال اللجان التنفيذية كانت تحت رقابة ومتابعة متصلة من البوليس السياسى والقسم المخصوص إضافة للمخابرات البريطانية ولكن التركيز المبالغ كان موجها للجنة الوطنية للعمال والطلبة. وبلغ هزل الرقابة أن المخبرين المكلفين بمتابعة تحركاتى توثقت علاقتهم ببيواب منزلنا واشتركوا معى فى الوقوف لتحيتى عند خروجى ودخولى ثم يتبعوننى عند الخروج وكنت أحيانا لا اركب الترام إلا إذا وثقت أنهم قادرون على ركوبه ..

وكان طبيعيا أنى كنت متأكدا أن كل ما يحدث فى اللجنة يصل إلى جهات الأمن وتأكدت من ذلك كما سيرد فيما بعد وكان شاغلى أن تعقيد مداولات اللجنة وتوازناتهم قد تفوق مقدرة المخبرين والمرشدين مما يعرضنا لمشاكل ، ولم يكن متيسرا ولا مجديا حصر الشبهات إن كان بعض الاعضاء خاصة من العمال والتنظيمات المتمرسه لهم معرفة بأشخاص هذه الفئات ولكن كان معروفا أيضا الاستعانة بالاعضاء العاملين الجدد فى اللجان ، والحقيقة أنه بحكم علنية العمل وعلنية ممارستنا فى الجبهة جاد منذ منشأها لم يمثل ذلك لى مصدر قلق رئيسى فى هذه المرحلة وإن كان مصدر خطر واضح ونقطة ضعف قابلة للاستغلال فى الطعنات القاتلة فى مرحلة تالية لم نقدر خطورتها أو لم نكن نملك توقيها .

وقامت صعوبة شخصية رئيسية لى فى هذه المرحلة وفى ديسمبر ١٩٤٦ كان ميعاد جلوسى لامتحان بكالوريوس كلية الطب ورغم نشاطى الوطنى المكثف شغلتنى آمالى الأكاديمية وطموحاتى وامتحان بكالوريوس الطب لا يعنى فقط فرص النجاح والسقوط بل يعنى أيضا أهمية بالغة لترتيب الناجحين لتأمين فرص استكمال الدراسات العليا والمناصب الجامعية . ومن الواضح أن ميعاد الإمتحان فى ديسمبر ١٩٤٦ ، فزاحم انشغالى المذهل بأعداد اللجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيرى وانتخابات اللجان الوطنية .. ولعل

استفدت من أحد مصاعبي الشخصية الذي أقلقته حياتي على طولها هو حالة أرق مزمن صاحبنى أرق منذ فجر شبابي بحيث أن حصولي على أربع أو خمس ساعات من النوم كان يعتبر حصيلة مرضية على طول اليوم ولم أكن متاح لى تناول الاقراص المنومة كما حدث بعد شيخوختي حتى لتأكيد هذه الحصص المحدودة من النوم ، واتذكر بكل وضوح أيام أمضيته بدون أى نوم فى مرحلة قمة الحركة الوطنية أكتوبر ٤٥ حتى نوفمبر ٤٦ ، ومع ذلك لم أدفع مستقبلى العلمى ثمنا للإلتزام الوطنى بفضل المساندة البالغة الكرم من زملائي من الوطنيين من الطلبة غير المشاركين فى العمل الوطنى وفى هذه السنة قامت بينى وبين أفراد دفعتى أول فجوة فى تاريخ علاقاتنا حتى أولئك الذين اشتركوا معى فى تأسيس جبهة جاد فقد زاد التركيز على الاستعداد للامتحان المصيرى وعدم المشاركة فى الحركة الوطنية أو حتى اضطرابات الكلية وكنت أدخل لإخراجهم من المحاضرات واثق أن الاساتذة لن يضطهدونى لهذا السبب وفى مرة بعد هجوم اسماعيل صدقى على اللجنة أفلتت أعصابى فزجرت زملائي بالفاظ وصفات قاسية لتقاعسهم .

ومع ذلك فلم يكن من الممكن أن ادخل الامتحان إلا ببذل وتضحيات من زملائي تمثل أعز أرضتى ونعم حياتى حتى يومنا هذا . فلم يكن مستطاعا أن أواظب على المحاضرات أو أكتبها ولم

يكن طبيعيا بعد يوم متصل من الارهاق لمتابعة العمل الوطنى وملاحقة الاجزاء العملية من برنامج الدراسة أن اركز التركيز المكثف الذى يعرضنى عن تشتيت الجهود تلقائيا نظم لى زملائى المساعدة والدعم فى يسر وسماحة وترحيب وحب ورجعت إلى زملاء شبرا من الاخوة الاقباط الذين يتجمعون فى منزل أحدهم للرباطات العائلية فيما بينهم وأعدوا بإشراف الوالدة العطوف المقعد المريح والشراب الدافىء والسند الغذائى الخفيف فى أى ساعة من الليل أصل فيها ، حتى ساعات الصباح . كل ما كان على أن استلقى على المقعد المريح ويتولى كل منهم مطالعة متأنية ومنظمة لحصيلة من المحاضرات المقررة لصالحنا جميعا ولكن فى الحقيقة لاستفادتى الاساسية حيث أن كل منهم كان له مذكراته الذى يضيف منها أو يعدل ولم أكن أنا املك إلا الغليون والطباق والكبريت واستضافنى اثنان من أوائل الدفعة من غير هذه المجموعة فى منازلهم الفخمة فى الأيام التى كان عملى السياسى يسمح لى بالتفرغ وإقامة ودراسة ودعما كريما .

وكان أحدهما عضوا مؤسسا فى جبهة «جاده» لكنه انقطع عن العمل معها بعد أن خرجت من طابعها الدراسى إلى طابعها الجماهيرى وكان الآخر ذا ميول شيوعية تأكدت علاقاته بالتنظيمات الشيوعية إلى حد الاحتراف فى المرحلة التالية ، ولكن ثقتى أن

مساعدتهما ودعمهما كانت لوائعه التقدير الإنساني والتعاطف الوطني الذي غمرنى به الجميع فى هذه المرحلة والمرحلة السابقة لها ، وعلى أى حال فبمعجزة اجتزت الامتحان الأول واجتزت علوم الشق الثانى بعد ستة أشهر حسب نظام الكلية ماعدا علم واحد لم استطع توفير الوقت لتغطيته ، على هذا تأخر تخرجى ٦ أشهر حتى انخفض تقديرى العام نتيجة لهذا التأخير إلى مستوى جيد ولكنه على أى حال كان كافيا للسماح لى مستقبلا بالتقييد فى دراسات عليا .

وكان لهذا التوفيق الجزئى مدعاة للرضاء لعدة أسباب أولا أنه ازدادت قناعتى خلال هذه المرحلة أنه لا ضمان لمستقبل وظيفى لى فى مصر لأسباب سياسية وتوجهاتى الشخصية المبالغة فى الاستقلالية ومن ثم أصبحت المهنة الحرة الطب فى زمن زهوها ورواجها تأمينا معاشيا وحيدا لمستقبلى ، وثانيها أن التفكير والأسلوب العلمى أخذ على اهتمامى وأصبح هوايتى الرئيسية بما جعل إلحاح التعمق والتخصص العلمى أحد مشاغل حياتى وثالثها وإن لم يكن آخرها أهمية أنى بنجاحى أوفيت بتعهدى لوالدى الذى لم يكن مقتنعا بانغماساتى السياسية أن هذا الانغماس لن يقف عقبة فى طريق نجاحى المهنى . وفى الحقيقة إن قدرتى على الجهد المتواصل فى هذه المرحلة كانت ملاحظة من الجميع ، والحقيقة إن ثقل العمل الوطنى حتى حوادث كوبرى عباس فى فبراير ١٩٤٦ كان مرتبطا على

النشاط الطلابي المحدود حيث تعذر ببداية التجربات العمالية في هذه المرحلة رغم بداية عملية التواصل والتعاون ، وقد بينت الدور الرئيسى الذى قام به المستقلون والشباب الوفدى في هذه المرحلة وتدعيما للتوجه نحو توفير ضمان الاجماع الشعبى والاستقلالية عملنا على تعميق الوجود للمستقلين في اللجنة التنفيذية ، ومن ثم استمر دفعنا لفؤاد محيى الدين الذى قدمناه للجنة التحضيرية ليشترك في رئاسة اللجنة التنفيذية تأكيدا للدور القيادى للمستقلين بالمشاركة مع القيادة الوفدية التى كانت أكثر القيادات ثقلا في الجامعة. ولم تكن اختيارات المرحلة موضع دراسة ومسح لاجدى العناصر فلم تسمح بها الظروف وبعد الحوار مع حسن البنا تكثف مشاركة الاخوان المسلمين والذى لم ينقطع في الحقيقة بدوافع عناصرهم الوطنية. حتى في مرحلة مقاطعة القيادة ، والحقيقة أنه حتى بعد الحوار مع المرشد العام فلا يبدو أن تحفظات وشكوك القيادة حول المنحى الجماهيرى المنطلق توقفت بل كل ما يمكن وصف المرحلة أن الضغوط على القاعدة الجماهيرية للاخوان المتعارضة مع نزعاتهم الوطنية خفت أو تلطفت مما سمح لهم بالمشاركة النشطة في الإضرابات والمظاهرات بما فيها حوادث كوبرى العباس وكان منهم بعض المصابين وكذلك على مشاركة أعضاء منهم في أعمال اللجان بما فيها اللجنة الوطنية للعمال والطلبة وأن لم يبد مؤكدا أن هذه المشاركة تربط يد القيادة بالالتزام بالقرارات

والخطط المشتركة التى يفترض أن الأخوان تمتثلوا وشاركوا فى الاعداد لها ولم يبد هناك دافع لتصعيد الآمال فى تحويل توجهات القيادة وبدا لى أن التفاعل المخلص مع القاعدة الجماهيرية الاخوانية أجدى وأدعى وربما أكثر فاعلية .

وفى الحقيقة أن مظاهرات ومؤتمرات واجتماعات المرحلة الأخيرة من ١٩٤٥ وحتى أوائل فبراير ٤٦ اتسمت بالتلقائية الجماهيرية ونظرنا إليها كمحرك لقوى التنظيم الجماهيرى وتأكيد المشاركة المسئولية الشعبية وخلق قنوات تفاعل بين التيار الشعبى والتيارات المنظمة ثم أولا وقبل كل شئ مدرسة لصقل إمكانيات وتدعيم مصداقية القيادات الشعبية الوطنية وهى من هذا المنظور حققت الغرض منها والذى فاقته فى هذه المرحلة أن الاندفاع والتفاعل الوطنى الذى نقضى بين شباب الاخوان سيكون أحد أهم أسباب انتكاسة قيادة الاخوان على اللجنة الوطنية والجبهة الشعبية يوم ٢١ فبراير ١٩٤٦ وحاولنا تدعيم اتصالات الحركة خارج نطاق القاهرة ولسنا توجهنا بين طلبة جامعة الاسكندرية ومعاهدها للرغبة فى تكوين لجنة وطنية للعمال والطلبة على نمط مواز للجنة المركزية فى القاهرة وتمتعهم بحرية الحركة المستقلة ولكن المتناسقة مع الالتزام بالقرارات القومية ووجدت شخصيا مبررا منطقيا لهذا التوجه لصعوبة الاتصال والمتابعة على مستوى الأحداث اليومية والضعف الامكانيات التنظيمية

للحركة ككل ومع ذلك كان هناك حضور مشترك بين الحين والحين وتشاور واتفاق في المراحل المتأزمة بل واستقينا من هذه اللامركزية عندما أحكم الحصار على اللجنة الوطنية العمال والطلبة في القاهرة بعد أحداث ٤ مارس في الاسكندرية .

والحقيقة أن هذا النمط التلقائي للتنظيم الاقليمي تحقق في أغلب التجمعات الطلابية حتى التي لم يكن بها مؤسسات جامعية وحاولت جميعا الاتصال بالقيادة في القاهرة وانتشر تعريف اعتقد أن مؤلفيه من طلبة كلية الطب المازحين أن إقامة اتصال بالحركة الوطنية في متنتهى اليسر فعليك أن تتوجه لحرم كلية الطب أمام باب الكافيتريا ستجد شابا أصلع يدخل الغليون دون انقطاع فإذا وجدت حوله حلقة من المتبارزين في الكلام وهو صامت ومطرق الرأس مع هزها بما لا يحمل معنى الموافقة أو الاعتراض فانت في مواجهة رئيس اللجنة الوطنية للعمال والطلبة ويمكنك الاشتراك في الحلقة لو كان صوتكم أكثر علوا ، وقد أكد لي واقفون جدد فاعلية هذا الدليل ، ومع ذلك فكان أعضاء اللجنة التحضيرية والمؤتمر التحضيرى واللجنة التنفيذية والوطنية المنتجة كل منهم لهم اتصالاتهم الواسعة وتأثيراتهم واسهاماتهم الفعالة بل شارك في هذا الجهد الكثير من بين المتطوعين الذين لم يكونوا على صلة حقيقية بالتشكيلات وكان لاجتهاداتهم اثارها الإيجابية في نشر الحركة وتطعيمها بالتجديدات والتنوعات

وهو ما لم أجد فيه غضاضة وعارضة المعارضين عليه ، إذ كان علينا موضوعيا أن نعترف أن قدراتنا التنظيمية تقصر عن أن تحيط بمتطلبات الحركة وإمكانياتها وأنه رغم فضل مبادراتنا فإن الطبيعة التلقائية هي الصفة المقطوع بغلبتها وإنها في نهاية المطاف هي موقع الرجاء والأمل ولم يشغلني التوجس من غلبة الطابع التلقائي والنوازع الذاتية قد تقود إلى تحول الحركة عن مقاصدها أو انفلات مسارها لأن الممارسة أكدت لي باليقين صدق الاحساس الجماهيري الوطني وسلامة سليقتها وإنه الضمان الأكثر مصداقية وأكد ظني حماس والتزام وإقدام العناصر الجديدة الوافدة التي لم يكن لنا أو لأي في تشكيل آخر فضل في تعيبتها أو حفظها .

وفي أوائل سنة ١٩٤٦ يناير وفبراير بدأ ضغط الرأي العام يؤثر على موقف القيادة الوفدية والتي استقرت على تقرير حقها في تولى المفاوضات بحكم توكيلات الشعبى وإنكار حق حكومات الأقليات في ذلك وبدأ الوفد يلح بانتقاله إلى موقف الاستقلال والجلء غير المعلق على قبول الانجليز من خلال مفاوضات تضع شروطا أو قيودا على تحقيق الاستقلال والجلء ، وبدأ الوفد يعتمد مبدأ الكفاح والجهاد وسيلة تحقيق الأهداف الوطنية بديلا للمفاوضات ، ومن ثم اقترب من موقف ومطالب الجبهة الشعبى التي مثلتها اللجنة الوطنية للعمال والطلبة ، واستمرت التنظيمات الشيوعية المشمولة بالقبول من طليعة الشباب

الوفدى المرتكز فى جريدة الوفد المصرى على ضرورة ضرب قواعد الاستغلال الاقتصادى والاجتماعى متمثلا فى الاحتلال البريطانى وعملاته من الاقطاعية الزراعية والرأسمالية واكن أطروحة الجبهة الشعبية كان لها الكسب وأشمل القبول فى صفوف الجماهير من حيث أولية التركيز على استئصال شأفة الاحتلال والاستعمار كهدم لأسس الكبت الوطنى والسياسى والاستغلال الاقتصادى والاجتماعى ورفض فتح معارك جانبية مشتتة للوحدة الوطنية وقاومنا من منطلق أن الكفاح الوطنى هو بوتقة الاختبار للصلافة والالتزام الوطنى لكل الافراد الفئات وتحدد الجبهة الشعبية موقفها من كل فرد أو تنظيم فى ضوء أمانة الانتظام فى الصف الوطنى وليس على أساس تعميمات نظرية مسبقة تعكس توجهات مذهبية أو ثار جزى . إن التحرر الوطنى هو الخطوة الأولى الضرورية والحاسمة على طريق طويل للإصلاح السياسى والاقتصادى والاجتماعى له تشكيلاته واستراتيجيته وله جداول مواعيده التالية وإن الخلط فى هذه المرحلة هو مغامرة صبيانية غير محسوبة على افتراض عدم الدراسة وحسن النوايا وأن التيارات السياسية ليس فقط منسوحا لها بل مطلوبوا منها طرح رؤياها السياسية والاقتصادية لتوسيع قواعدها الجماهيرية خدمة للأهداف الوطنية ، وكان موقف مصر الفتاة مدعاة للحيرة وعدم الاطمئنان كشأنهم على مدى تاريخهم فقد تفاهموا مع الوفد على

المطالبة بإلغاء الأحكام العرفية وإجراء انتخابات محايدة واتخاذ قرار بالجلء واعتبار ملك مصر هو ملك مصر والسودان فى ظل وطنية وجنسية مشتركة والاحتكام إلى المجالس الدولية لشجب اغتصاب بريطانيا للحقوق والسيادة المصرية ولم يدم هذا التفاهم طويلا وكيفما كانت التفاوتات والمناورات فقد تحقق انجازا مبهرًا وتاريخيا فى الاجماع وراء الأهداف الأساسية للجبهة الشعبية فى مواجهة حكومة عاجزة ومعلق مصيرها بقبول الانجليز التفاوض معها ، ومن ثم فقد أسهمت كل الجماهير بل والقيادات المختلفة تلقائيا وبالتجاوب مع حس الشارع الوطنى فى إرساء الأسس السياسية والجماهيرية لسيادة مفهوم الجبهة الشعبية الوطنية حتى وإن لم تفصح صراحة أو ترتبط بمواثيق تسجل بها ذلك ومن ثم واجهنا تعبيرا آخر على قدرة الشارع الوطنى لبناء أسس جبهات الشعبية من القاعدة وليس من القمة وفرض أهدافها ومبادئها على إيقاع الشارع الوطنى ، وهو الانجاز الذى لم يلق العناية الكافية والاشادة المناسبة لمن تعرض لتحليل الأحداث والتطورات من منطلق المراجع المفلوطة أو شهادة من كانوا بعيدين عن بؤرة الأحداث ولم يمارسوا مسئولية تعيبتها ومعايشتها فى كل خطواتها وتطوراتها .

واشتعل الموقف من تخاذل موقف الحكومة المصرية وتعنت الموقف البريطانى والذى أعلن فى ٢٦ يناير ١٩٤٦ والذى أصر فيه

البريطانيون على عدائهم وكانت مذكرة حكومة النفاشي قد قدمت في ٢٠ ديسمبر إلى بريطانيا بشكل سرى بعد تصاعد الهجوم على تخاذل الحكومة وعجزها ونحت المذكرة منحى توفيقى مخالف لأهداف وقناعات الجبهة الشعبية حيث ركزت على تبرير المطالبة بإعادة النظر في معاهدة ١٩٣٦ بقيام مصر بمسئولياتها والتزاماتها قبل حلفائها في زمن الحرب وإن وجود الاحتلال بعد الانتصار فيه استثارة للرأى العام مما يستدعى تقوية القوات المصرية لصد العدوان حتى تحصل إليها امدادات حلفائها وإمدادات الأمم المتحدة في ظل علاقة مصرية بريطانية مستقرة على أساس من «التحالف والصداقة الخاصة» ومن ثم فقد أقرت بمسئولية بريطانيا النهائية عن الأمن المصرى والتزام مصر التعاقدى بأحكام هذه المسئولية والتسليم التام بمبدأ التفاوض لتعديل الارتباط التعاقدى لسنة ١٩٤٦ والحقيقة أن الرد البريطانى الذى نشر ومعه المذكرة المصرية في يناير ٢٦ ادى أن المبادئ والأساس لمعاهدة ١٩٣٦ سليمة في جوهرها وأن بريطانيا إنما تهدف إلى دعم هذا الارتباط والتعاون الوثيق الذى حققته مصر ومجموعة الأم البريطانية الامبراطورية في أثناء الحرب ، ومن ثم فقد وضع إصرار بريطانيا على امتداد التبعية والقيود على الاستقلال وتمسكها بمواقفها المكتسبة المفروضة على الاستقلال والسيادة الوطنية .

وكان ذلك الموقف الحكومى البريطانى الاستفزازى والمتحدى حافظا على الانطلاق من أغلال البلبلة والقنوط التى كبلت الحركة الوطنية فى المرحلة الأخيرة من الحرب وبداية موجة رائعة داعية للفخر والاعتزاز من الانطلاق الشعبى والتحريك الجماهيرى الذى اجتاحت تياره الجارف كل التيارات والقيادات التقليدية وفرض عليها وصاية ورقابة جماهيرية قاعدية تلقائية كنا نحلم بها على مدى سنوات ومنها جاء رد الوفد بالدعوة للجهاد ومواقف التيارات الوطنية التى سبق توضيحها فأعلن الوفد بطلان معاهدة ١٩٣٦ التى عقدها سابقا تجاوبا مع مطالب الجبهة الشعبية المتقدمة واشتعلت كل التجمعات الوطنية والحملة الصحفية والسياسية على الحكومة وبريطانيا وتواترت فلول أحزاب المعارضة عجزا وقهرا وإفلاسا .

وانبثق حلفاء جدد للجنة الوطنية للعمال والطلبة بدوافعها ومبادراتهم التلقائية الذاتية وسارحنا للتعلق بتطورات الانفجار لتوثيق الاتصال والتكامل مع هذه المنابر الوطنية فأصدرت الجمعية العمومية للمحاميين بيانا وطنيا واتحاد خريجي الجامعة وجميع التنظيمات السياسية غير الحكومية اليسارية واليمينية اصرارا على تحقيق الاستقلال والجلء الفورى دون شروط أو بنود مفاوضات أو تعاقدات والوحدة مع السودان والتخلص من النفوذ البريطانى فى كل المواقع الحكومية والبوليس والقوات المسلحة والاقتصاد واسترداد

السيادة على قناة السويس والتعليم والإلغاء الفوري للا امتيازات الأجنبية  
وتدعيم العلاقات النولية المصرية كشريك حر مستقل .

وعلى هذا ترجمت القاعدة الشعبية المطالب الوطنية التي التزمته  
الجبهة الشعبية بمبادرات تلقائية ذاتية نون محاولة أو توفر امكانيات لنا  
لنشر الدعوة والحفز على الالتزام بها وثبت صدق احساسنا الوطنى  
باننا بادرنا منذ أكثر من سنة بالتخطيط والعمل فى إطار تقييم وتوقعات  
صادقة ودقيقة بنبض الشارع الوطنى .

وبمجرد انتهاء عطلة نصف السنة فى الجامعات قررنا فى اللجنة  
الوطنية للعمال والطلبة تكثيف التحرك الطلابى تمهيدا لتكثيف التحرك  
ال جماهيرى واعتمدنا على اللجنة التنفيذية العليا للطلبة فى هذه  
المبادرة القوية للتحرك الطلابى ، وبالفعل فى اجتماع لهذه اللجنة كان  
من أكبرها وأشدها تمثيلا لكل الكليات والمعاهد والمدارس تقرر عقد  
مؤتمرات عامة للطلبة فى كل المواقع الطلابية ، وكان كثير من حلقاتنا  
الضعيفة قد تدممت وقويت بمبادرات تلقائية مثل اعتصام طلبة  
الأزهر الذى كنا نترقب ونسعى إليه وزاد ورود الممثلين فى كثافة من  
المعاهد والمدارس بالأقاليم لتدعيم اتصالهم ومشاركتهم للقيادات  
المركزية وتمهدهم باسم معاهدهم وإقليمهم ومنهم بالمشاركة فى  
كل تحرك وطنى وتحمل كامل المسئولية والتضحيات مع أخوانهم فى  
كل أنحاء مصر وعمت المظاهرات والاضرابات كل التجمعات

ال جماهيرية سابقة للمؤتمرات التى دعت إليها اللجنة الوطنية للعمال والطلبة واللجنة التنفيذية العليا للطلبة وشارك فى الرفض الحزب الوطنى ومصر الفتاة وأصدر الاخوان المسلمون رقضا وتمسكا بالاستقلال والدعوة للصمود وإن لم يعارضوا مثل التيارات الأخرى مبدأ التفاوض واعتبرت هذه الخطوة على أى حال خطوة تأكيدية لفاعلية العناصر الوطنية والضغط الجماهيرى العام فى الإخوان والتى ساعدتنى على وضع اللبنة الأولى فى مشاركة الأخوان أو على الأقل عدم معاداتهم لتحركات الجبهة الشعبية . وتحقق اسهام الاحزاب والتنظيمات الفاعلية .

وكان تنظيم تحرك ٩ فبراير منه شقا معلنا وشقا غير معلن وإن كان متوقعا علم قوات الأمن به . وكان الشق المعلن هو عقد مؤتمرين رئيسيين ومؤتمرات فرعية متعددة تشجب توجهات المفاوضة والمساومة على الحقوق الوطنية باعتبارها خيانة وخروجا عن صف الجبهة الشعبية الوطنية والفاء معاهدة ١٩٣٦ وإتفاقية ١٨٨٩ المتعلقة بالتنازلات المصرية فى السودان للاحتلال البريطانى وعدم الاعتراف بوكالة أى قوى سياسية متخاذلة ومتواطئة عن الحركة الوطنية ، وإرساء أسس حكم دستورى شعبى تكون له المسئولية المنفردة عن تقرير المصير الوطنى ورقابة حمايته ، وكان المؤتمر الأكبر يفترض عقده فى مقر الجامعة فى الجيزة والثانية فى كلية طب القصر العينى وكان الترتيب

غير المعلن أن مؤتمرات أخرى ستعقد فى كل المواقع الطلابية وأنها جميعا ستقوم لقيادة العناصر الوطنية الملتزمة بالتوجه نحو ساحة عابدين لإطلاق تجمع طلابى عملاق إعلانا عن مولد وسطوة التحرك الشعبى العملاق مفترضين انضمام عناصر شعبية كبيرة من كل الفئات على الطريق بعد تحرك الأحزاب والتنظيمات .

ولم أشارك أنا فى مؤتمر الجامعة بالجيزة وإن كان جمهرة من أعضاء اللجان التنفيذية لكلية الطب توجهت للمشاركة فى حين بقي البعض لتنظيم مؤتمر فى استقبال جموع الطلبة الوافدة من المدارس والمعاهد القريبة رغم الحشود البوليسية المكثفة التى وجدت منذ الصباح الباكر بقيادة الضباط الإنجليز العاملين فى الشرطة والضمان نجاح الهدف من إطلاق هذا التجمع العملاق اتفق بأن تتولى اللجان التنفيذية المحافظة على النظام وتحديد المسار والدعوة للامتناع عن تحطيم وسائل المواصلات ووسائل الإنارة وهى ممارسات كانت شائعة فى هذه المرحلة كما اتفق على عدم مهاجمة قوات الأمن إلا دفاعا عن النفس .

ولم يعترض عقد مؤتمر كلية الطب عوائق رئيسية إلا منع قوات الأمن بعض مظاهرات الطلبة الخارجين من الوصول إلى الكلية فى مواقع الاعتراض المختلفة التى غطت كل الميادين والتقاطعات ومقاومة لخروج الطلبة للتوجه لساحة عابدين بما يتأتى عليه بعض المصادمات .

أما مؤتمر الجامعة والذي صادف نفس الصعوبات فقد خرجت منه أيضا مظاهرة عملاقة من تجمعات الجامعة ثم ميدان الجيزة لعبور كوبرى عباس ولم يكن كوبرى الجامعة قد انشئ بعد فى طريقها إلى ساحة عابدين المستهدفة والتي توافد عليها مظاهرات من مختلف الجهات وما أن توسطت المظاهرة كوبرى عباس حتى تم فتح الكوبرى بأوامر الضباط الانجليز وبادرت القوات بالهجوم على الطلبة من جميع الاتجاهات وبطريقة وحشية ودموية ، ولما كان الضحايا من القتلى والجرحى قد نقلوا إلى القصر العينى فقد أمكننا تقدير الاصابات بحوالى أكثر مائة من الطلبة وثلاثين من البوليس وغطت أنباء المذبحة على المصادمات الكثيرة التى عمت أرجاء مصر حتى بلغت المنصورة ٧ طلاب و ٣ من البوليس واسوان تم اعتقال أعداد من الطلبة وكذلك كان الحال فى أحياء القاهرة والاسكندرية . وكان تصعيد الحركة الشعبية الدموى هذا شهادة ميلاد لأكبر تحرك شعبى تلقائى شامل كما أكد لى مراسلو الصحف الأجنبية فى أى ناحية من نواحي العالم .

وكان أول الآثار المباشرة لمذبحة كوبرى عباس أن انتشرت نشاطات تكوين اللجان التنفيذية والوطنية انتشار اللهب فى كل أنحاء مصر واجتاحنا طوفان من الاتصال والتأييد والدعم والمشاركة لم نكن مستعدين له ولا مؤهلين بالإمكانات لاستيعابه ومن ثم أصبح شغلنا الشاغل على مدى ٢٤ ساعة فى اليوم ملاحقته والإبقاء على التواصل

معه بكل الوسائل التنظيمية والشخصية المباشرة وغير المباشرة ، وفى أيام استكمال تشكيل كل المستويات حتى قامت اشكالية بالتأكد من صدق تمثيل جحافل الممثلين الوافدين لمواقعهم ومدنهم حتى اصطالحنا على اعتبار أن شهادة التأهيل هى قيام تحرك جماهيرى فعال يثبت صدق التمثيل وكفاءة القدرة القيادية .

وكان تأثير هذه النقلة التاريخية التى عززت موقف التنظيمات النقابية من التحرك الجماهيرى كذلك رجل الشارع فابتداء من أحداث كوبرى عباس اجتاح تيار المشاركة الفعالة وتحمل العبء الرئيسى للكفاح الوطنى صفوف العمال وقياداتهم بل وممثل المثقفين فى روابط الموظفين وخريجي الجامعات والتجمعات المهنية والتجارية والحرفيين وضج الشارع بحيث اصبحت اللجنة الوطنية للعمال والطلبة هى البؤرة الحقيقية لالتقاء جبهة شعبية معبأة ومتحفزة وأصبح ميدان المواجهة هى كل مواقع وشوارع ومصانع ومكاتب وميادين مصر وحتى ريفها وليس أفنية الجامعات والكليات وانفجر حجم اللجان التنفيذية واللجان الشعبية للجنة الوطنية للعمال والطلبة وانتظم انعقادها وتركز اهتمامها وتأكد عزمها وصلابتها واظن أن هذه كانت أعز وأمجد أيام حياتى كلها .

وبادرنا فى اللجنة الوطنية للعمال والطلبة لأخذ المبادرة للطرق على الحديد الساخن وأعلننا يوم ٢١ فبراير يوم اضراب وطنى شامل لكل

فئات الامة وعمالها وموظفيها وتجارها ومواطنيها وطلابها تحت عنوان  
يوم الجلاء .

## يوم الجلاء ٢١ فبراير سنة ١٩٤٦

« هذه هي مصر رائدة الأصالة والتحرر الوطنى على المستوى  
العالمى وليس من يزيفون » كان يوم الجلاء ٢١ فبراير ١٩٤٦ حسب  
تأكيد الملاحظين الأجانب والمراسلين الصحفيين الأجانب الذين لاحقوني  
بعده للاجتماع بى كما سيرد يوما فريدا ومشهودا وحادث لا مثيل له  
على الصعيد العالمى حيث خريت أمة بكاملها بما فيها معاهدها  
ومواصلاتها ومحلاتها ومصانعها ومكاتبها وكل النشاطات العامة  
والخاصة تلقائيا وعفويا استجابة لنداء أصدرته قيادة مجهولة وغير  
معروفة ولم يسبق امتحانها ودون وجود صلة أو اتصال لها بأغلب  
المواقع أو التجمعات ودون وضوح مقاصدها وأهدافها أو ثبوت كفاءتها  
وجدارتها . ولم يشذ عن الصف تجمع أو تيار حتى العناصر المأجورة  
اختفت وانزوت إلى حد أن مندوب إحدى الوكالات الأمريكية للأنباء بادر  
فى المؤتمر الصحفى الذى نظموه لى فى جروبى فى نهاية هذا اليوم  
الخالد بأول سؤال « هل قررتم الاستيلاء على الحكم وماذا تنوون فى  
تقرير مصير نظام الحكم وهل تنوون المقاومة المسلحة ضد القاعدة  
البريطانية ولتبدأ القصة من بدايتها فبعد أحداث كوبرى عباس  
واشتعال الشارع الوطنى وإجماعه وانتشار تحركه التلقائى نحو تنظيم

صفوفه تغيرت المعادلة السياسية تغيرا كاملا . فقد واجهت الحكومة  
الجنازة العامة التى نظمناها تلقائيا يوم ١٢ فبراير وحركات الاعتصام  
التي شملت المعاهد والروابط واللجان الحزبية والمظاهرات التى انتشرت  
فى كل أنحاء مصر بتكثيف استخدام القوة فى الفرض والاعتقال  
والاعتداء على كثير من الأقاليم المتاخمة للقاهرة والاسكندرية التى قامت  
فيها مظاهرة ضخمة واعتقالات كبيرة وكذلك الازهر واتحاد خريجي  
الجامعة الذى انضم إلى اللجنة الوطنية للعمال والطلبة واتخذنا قرارا  
مبدئيا بتطوير اسم اللجنة إلى اللجنة الوطنية للعمال والطلبة والموظفين  
ولكننا ارجأنا اشهاره حتى لا نصيب الجماهير ببلبة على بلبة وحدثت  
مصادمات عنيفة واعتقالات واسعة من كلية طب القصر العيني من  
طلابها وطلاب المعاهد المحيطة فى أثناء انعقاد اللجنة الوطنية داخلها  
وخشيئا احتمال اقتحام البوليس للكلية واخذت أترقب الترتيبات لانتشار  
أعضاء اللجنة فى صفوف الموظفين والمرضى . رغم أن المستشفى كان  
يموج بالمصابين من أحداث كوبرى عباس والمصادمات التالية فى كل  
أنحاء القاهرة والأقاليم وأهلهم بحيث انعدم الحكم فى أى من المواقع  
فيما عدا اخطار حصار البوليس الخارجى وتآلت أخبار المصادمات  
والاعتقالات مع المندوبين من الاسكندرية والمنصورة وطنطا والزقازيق  
والمحلة الكبرى وبور سعيد وشبين الكوم واسيوط حتى تعذر متابعة  
الاتصال أو تأمينه مع كل هذه المراكز التلقائية للتحرك الشعبى وظهرت

حتمية الاعتماد على وسائل النشر من الصحافة للإبقاء على قدر من التواصل وكانت قرارات اللجنة الوطنية للعمال والطلبة واللجنة التنفيذية العليا تنشرها صحافة المعارضة الوفدية ولكنها معرضة للمصادرة ومنع النشر وقد شددت الحكومة حملتها تلك . كذلك حملتها لاعتقال القيادات تحت قانون منع التظاهر والتحريض الذى كان سائدا فى ظل الاحكام العسكرية التى حكمت مصر طوال سنوات الحرب العالمية الستة وكان التوجه أن يستمر تصعيد المظاهرات والمؤتمرات حتى قمة التحرك فى ٢١ فبراير يوم الجلاء والاضراب الوطنى الشامل ونزول جحافل القوى الشعبية للشارع الوطنى لا فرق أو فاصل بين مواطن وطالب وعامل وتاجر وفلاح وموظف .

وابتدأت التجمعات العمالية ولكن نصيحتى كانت تفادى المواجهة الضيقة حتى يأتى يوم الفصل يوم ٢١ فبراير وقد اتفق معى رؤساء النقابات بأن الغرض المرحلى هو الحشد والتوعية وقد اشتركت فى اجتماعات مصغرة مع القيادات النقابية فى مواقع مختلفة وافعمنى وعيهم والتزامهم الوطنى وحماسهم الوطنى مما بعث فى نفسى الاطمئنان والثقة وطالبنا كل الاحزاب والتنظيمات كيفما كان توجهها أن تكثف جهودها للإعداد للحشد الشعبى الشامل يوم الجلاء المرتقب .

وكانت علاقتنا بوسائل النشر الصحفية الكبيرة غير مستقرة فكانت  
الاهرام تنشر أو تشير إلى قراراتنا في مراحل الاشتعال وتطفئها في  
مراحل الهدوء وكانت الاخبار الجديدة لاصحابها على ومصطفى أمين  
تتخذ موقفا مائعا فهي داعية للملك العامل الأول والفلاح الأول  
والمواطن الأول والوطني الذي دافع عن كرامة الوطن في حصار  
البريطاني للسراي في ٤ فبراير سنة ١٩٤٢ ومبررة لمبادرات الحكومة  
المتخاذلة لإحياء المفاوضات .

وذهبت في وفد من الطلبة والعمال لمقابلة الجميل باشا رئيس تحرير  
الاهرام وفهم هو اصطحابي لهذا التجمع من العمال والطلبة أنه شكل  
من أشكال الاشعار بالقوة وإن شاء التهديد وطلبت منه النقل الدقيق  
للأخبار والقرارات وكنت قد قابلته بمفردى قبل أحداث كوبرى عباس  
شارحا وراجيا والحقيقة أنه قابلنى ببشاشة وتقدير واطلعنى على  
القرارات الحكومية بالحظر والتهديد بالمصادرة ومنع النشر وأكد لى  
رغبته فى نقل صورة صادقة للأحداث ولكنه برقة بين لى سهولة نشر  
أخبار الطلبة ومخاطرة نشر قرارات وأخبار العمال والموظفين وتم  
الاتفاق على ارسال مندوبين بالقرارات له شخصيا واستمر العمل فى  
ظل هذا التفاهم مع زيارات دورية حتى هجوم اسماعيل صدقى وإنشائه  
للجنة القومية كبديل كوميدى للجنة الوطنية برئاسة على ماهر لتولى  
قيادة الحركة الوطنية وعندئذ لم ينفع التهديد بوفد من عمال شبرا

الخيمة لإقناعه بالمخاطرة بتناسي القانون الذي أصدره اسماعيل صدقي بالسجن خمس سنوات على جريمة التحريض وإغلاق الأمن العام .

وقابلت على ومصطفى أمين وتولى على أمين فى مكتبه الحوار معى وأبدى تعاطفه كجيل الشباب مع نشاطنا وتوجهاتنا الوطنية وأبدى ترحيبه بأن أكتب بشكل منتظم فى جريدته وأن يقدم لى كل التسهيلات الممكنة وركز على التحذير من انفراط عقد الجبهة القومية وإن مهاجمة السراى والطبقات العليا التى ينزع إليها عناصر يسارية متطرفة قد تؤدي إلى مخاطر كبيرة فى هذا الاتجاه وأكد عليه بأن التوجه الرئيسى الذى أمثله من الالتزام بالاهداف الوطنية المشتركة هو الادعى بالدعم والمساعدة وإن هذا هو سبب دعوته لى بالكتابة . وحذر أن ثمن المحافظة على وحدة صف الطلاب لا يقود إلى تغطية الانحراف والتطرف ومنها رفض حق الحكومة فى المفاوضة وفرض النتائج قبل بدء الحوار باعتباره غير واقعى . وأكدت له أنى لا أملك الوقت للكتابة وإنى بالكاد أجد الوقت للأكل وإنى لست زعيما يملى رأيه على تابعيه ولكنى منظم للمشاركة والتفاعل وإنه لا خطر من انحراف التحرك الشعبى إلى نزعات مذهبية متطرفة إلى غباء الحكومة أو تواطئها وخيانتها وأن أحداث كوبرى عباس اكبر مصداق على سلامة تحليلى وكذلك تهالك المذكرة المقدمة من الحكومة لبريطانيا وصلف الرد البريطانى ودعوته لدعم

وخدمة البناء الوطنى وتأكيد أهدافه كضمان لسلامة ووقاية جماعة الحكومة والسراى من الغباء والانحراف ولم استطع أن أخرج منه بتعهد بالمساعدة إلا النيات الحسنة والحوار غير المتبلور والترحيب غير الملزم بالتعاون .

وتم اتصال عاجل بى من مدير الجيزة (محافظ) على أن أقابله فى مكتب حسن رفعت باشا وكيل وزارة الداخلية ، وحسن رفعت باشا كان معروفا للعالمين ببواطن الامور أنه الذى يقبض بقبضة من حديد على أجهزة الامن المصرية وأنه نقطة التقاء ارادة السراى والانجليز والحكومة ، وتوجهت لقائه وأخذت انطباما قويا أنه رجل من طراز فذ شامل الاطلاع وعميق الخبرة فى مجال تخصصه ولم يبادرنى بالأسلوب البوليسى باتهام أو سؤال عن اتجاهاتى السياسية كما حدث من المرحوم شعراوى جمعة نظيره فى السلطة بعد هزيمة ١٩٦٧ حينما استدميت تقديرا لخبراتى وسعيا للاستفادة بأفكارى وانتهت المقابلة بتعذر ايجاد لفة مشتركة حتى للخلاف كما سيرد فى الجزء الثانى من هذه المذكرات ولكنه أعطانى الانطباع فى كلمات معدودة أنه يعرف كل ما يلزم معرفته عنى وعن نشاطى وأنه لا يقصد التوجيه أو التهديد ولكن خطورة الموقف تستدعى ضرورة المام كل مشترك فى الاحداث بحقائق الواقع ومخاطره .

وكان فى مكتبه الاميرال فيتترياتريك الحكمدار الانجليزى للقاهرة  
ويخجلنى أن انفعالى الوطنى تمادى إلى ارتكابى لفعل صبيانى لا اظنه  
يتناسب مع مسئولياتى فى هذه المرحلة فقد تعمدت أن أدير مقعدى  
وأضع رجلا على رجل ليكون نعل حذائى فى وجه فيتترياتريك مع هز  
قدمى كلما نظر نحوى لتأكيد تعمدى وضع النعل فى مواجهته . ولم  
يستجب الرجل لهذا الاستفزاز ولا بدا أن حسن رفعت باشا كان  
يريد ان يلاحظه أو يعلق عليه . وكان رجلاً هادئاً متزنًا يشع اعتدادا  
بالنفس وبقدراته وسلطاته التى ليست فى حاجة الى استعراض أو  
تأكيد . وكان الغرض من الاستدعاء مباشرا وفى كلمات واضحة  
ومحددة ان الدعوة لتحرك قومى شامل وإضراب وطنى يضم كل الفئات  
والطبقات يدخل بنشاط اللجنة الوطنية للعمال والطلبة واللجنة  
التنفيذية العليا للطلبة ومنظمات الموظفين التى تعمل على ضمها فى  
مستوى ومجال مختلف عن سابق تقاليد الحركة الطلابية مما قد لا  
نقدر خطورة انفلات قيادته بين أيدينا ، ويضعنا على طريق المواجهة  
مع النظام بكل مكوناته وطريق المواجهة مع قوات الاحتلال ولا  
يمكن حساب مخاطر كل منهما . وسواء قصدنا ذلك ام لم نقصده فقد  
نقلنا الحركة من مرحلة التعبئة لمساندة الجهود المسئولة للنظام  
بمكوناته فى مواجهة الانجليز فى مفاوضات سياسية إلى مرحلة احتكار  
حق املاء الشروط على الجميع تحت تهديد الصدام والفوضى . وان

اشترك العمال والموظفين وسائر الفئات غير الطلابية فيما يسمى بالجبهة الشعبية المحتكرة للمسئولية يضع القضية فى ضوء جديد ليس مجرد الخلاف السياسى ولكن فى ضوء حماية أمن الدولة وسلامتها الذى لابد وأن يرقى فوق كل اعتبار وتقدير.

وكان ردى عليه بنفس الاختصار والتركيز فذكرته انه يعرف حقيقة دورى كداع للوحدة الشعبية ومنظم لصفوفها وليس كطامع فى زعامة أو مغتصب لقيادة . ويعرف كذلك ان هدف الجبهة الشعبية ليس اغتصاب سلطة او ادوار من الدولة بكل مكوناتها بما فيها المعارضة ولكن تدعيم موقف كل مسئول وطنى يمكنه التعرض لتحقيق الاهداف القومية والتى لن يحققها مذكورة من حكومة أو حزب وان برنامجنا يخرج الأولويات القومية من سوق المساومة وكل قيادة تلتزم معنا على إخراج الاستقلال والجلاء وممارسة حقوق السيادة الوطنية الكاملة ستجد منا كل عون وتدعيم وحماية مما يدعم وزنها وتأثيرها فى المواجهة مع بريطانيا.

وأشرت له ان الخوف من تعرض أمن الدولة واستقرارها للمخاطر يجب أن يوجه إلى سوء التقدير والجريمة والوحشية التى تستفز القوى الوطنية كما حدث فى مذبحه كوبرى عباس مشيرا إلى فيترباترك وأنه لى أن أعبر عن رغبة كل مكونات الجبهة متمثلة فى اللجنة الوطنية للعمال او الطلبة بكل تحالفاتها على الاتفاق والالتزام بنظام تتولى

مسئولية تنفيذه يسمح للجماهير صاحبة المصلحة بالتعبير عن أهدافها ومطالبها ويحمى أمن وسلامة الوطن من كل سوء . وتصورت ان سعادته يعلم أنه ليس هناك اى قوة سياسية تستطيع حرمان الشعب من مشاركته وان القهر البوليسى مثل كوبرى عباس سيأتى بنتائج عكسية تدعم انفلات الحركة والانفجار وتعريض سلامة الدولة وامن الوطن . وأكدت أنه بالقدر المحدود الذى تقدر بعض مكونات الجبهة إخلاصى ورأىى فأنا مستعد شخصيا للمشاركة فى تحمل مسؤولية أحكام التنظيم والرقابة على صفوف تحركاتنا يوم ٢١ فبراير رغم ان سعادته يعلم ان عناصر الانفلات يتعذر على أى قوة استئصالها ، ولكنى أدعيت أننا باسم المحافظة على سلامة الجبهة أقدر القوى على حصارها وتحديد فاعليتها وعلى اى حال فإنى ساكون رسولا أميناً فى نقل وجهات نظر الحكومة الى كل أطراف اللجنة الوطنية وسأتيح الفرصة كاملة لكل التوجهات لاستنفاد فرص التأثير فى التوجه العام واطن ان الجميع يشهدون لى بالأمانة فى ذلك بما فيها احزاب الحكومة، وكرد بهدوء دون انفلات المحظورات ورأى التحذير منها وهى التحرك الجماهيرى المفتوح الشامل وادخال المرافق العامة والخدمات الأساسية فى مجالات النشاط وجرف التجمعات الخاصة مثل الطلاب فى فوضى التحرك الجماهيرى المفتوح الشامل وتعريض أمن الدولة وسلامة الوطن للمخاطر واستفزاز المجابهة الدموية مع قوة الاحتلال ،

وأكد ان الدعوة للنزول الجماهيرى المفتوح للشارع ووقف المرافق هى أخطر الاضرابات ورأى أن اجتماعات مغلقة فى مواقع محدودة هو أقضى ما يمكن تحمله من مخاطر.

وتم التفاهم ولا أقول الاتفاق على أن أنقل الرسالة إلى اللجان وممثلى الفئات بأمانة ودقة وأن أعرض على سعاده تصورى لاجراءات التأمين والرقابة التى يمكن للجان مباشرتها فى اطار تخطيط واضح للتحركات والمسارات اذا تعذر العدول عنها واختتم سعاده المقابلة بتأكيد ثقته هو شخصيا فى صدق نوافعى الوطنية واتزان وتعقل توجهاتى وادعى امله الكبير فى تأثيرى وتوجيهى للفئات المشتركة التى عبر عن ثقتها فىّ بوضعى فى موضع القيادة منذ اللجنة التضيرية فى اكتوبر من العام الماضى ، وأكدت لسيادته مرة أخرى ان هذه الثقة لا تخرج عن أمانتى وثقة فى التزامى فى عكس توجهات ونزعات الجميع والسعى المخلص للتوفيق بينها.

وقد قمت فعلا بنقل تفاصيل الحوار بكل ما امكننى من امانة ودقة وانتهزت العناصر المحدودة المؤيدة للحكومة الفرصة فى شرح المخاطر بل والمبالغة فيها إلى حد أن اقترأها غريبا بدا كما لو كان سيحظى بموافقة الاغلبية وهو اتخاذ قرار ظاهرى بالاصرار على الخطة مع استمرار المساومة مع الحكومة ، وبدا ان غالبية الاعضاء من السذاجة السياسية بحيث لا يعرفون ان كل تفاصيل المداولات فى اللجنة تصل

بالتعبيرات التلقائية عن اندماج الجماهير ، فمثلا العمال والموظفون  
 الذين كانوا يعدون مكان الاجتماع تحول موقفهم من خدمة يقدمونها  
 كمجاملة شخصية لافراد معينين الى إسهام ذاتي في عمل وطني عام لا  
 فضل لأحد فيه على أحد ، وحتى موظفي كلية الطب وعمالها كمجال  
 الذين نظروا الى هذه التحركات المستمرة كشأن خاص بالقائمين بها  
 ومصدر متاعب وقلق وظيفي لهم تحول موقفهم الى مجرد تجاوب مع  
 بور رائد هم أصحابه ولاغراض وطنية هم شركاء فيها ، ولغت نظري ان  
 الوافدين الجدد من ممثلي اللجان الوطنية لم يعودوا يسألون عن  
 الدكتور عصام الدين جلال (وكانت الحركة الوطنية قد منحتني لقب  
 الدكتور قبل تخرجي بستين) ولكنهم يسألون عن اللجنة الوطنية  
 للعمال والطلبة مما أثجج صدري وطمأن قلبي بل ظهرت أحداث انسانية  
 لا مدلول سياسي لها بينت لي عمق التفاعل الجماهيري التلقائي فمثلاً  
 كان من مستلزمات الاستعداد لامتحان البكالوريوس هو التمرين على  
 الكشف على بعض الحالات المستعصية التي يمكن ان يعتمد عليها  
 الخريج ولم تكن الدروس الخصوصية قد أصبحت النمط الاساسي  
 للتعليم الجامعي بعد فكنا نلجأ الى نواب الاقسام وإحضار المدرسين  
 لاختيار الحالات لنا والسماح بالاطلاع على دوسيه المريض وربما  
 المساعدة في قياس بعض الاعراض وكان زملائي من الدفعات  
 السابقة ينصحون باختيار الحالات ويسهلون لي الكشف في الاوقات

الى أجهزة الامن قبل عودتى لنزلى . ولهذا وضحت اللجنة عدم لزوم هذه المناورة لاننا ملتزمون على التفاهم على المشاركة فى حفظ النظام وهذا هو مجال المساومة والمفاوضة طالما ان الرغبة العامة هى الوقوف خلف قراراتنا المعلنة والتي قد يستحيل تعديلها أو الرجوع فيها بعد انتقال المسؤولية إلى الجماهير المعبة والمتفجرة التى قد تتحرك بقيادة اللجنة أو بدونها بما يضاعف كل المخاطر علما بأن قوة وفاعلية اللجنة نابعة من مواكبتها لتوجهات الجماهير وليس من انصياح الجماهير لتوجهاتها. والحقيقة أنه فى هذه المرحلة تميزت بظواهر إيجابية كانت مثار فخرى ودهشتى فقد تخطت غالبية الجماهير تفاهات خلافاتها الحزبية والتنظيمية بدا كما لو كانت قد انفلتت من سطوة وسيطرة قياداتها التقليدية لم يختلف فى ذلك القيادات التقليدية مثل الوفد عن القيادات المستجدة مثل الاخوان ومصر الفتاة والشيوعيين وبالطبع بقيت أقلية محترفة تحوات وظيفتها الرئيسية الى محاولة ركوب الموجة ليس من منطلق كسب قيادة الجماهير وهو ما كانت تفتقر اليه اعدادا وتنظيما وخبرة لكن من منطلق استغلال مواقعها فى اللجان الوطنية لإضفاء ادعاء المبادرة المذهبية على اعمال اللجان وتخيل ادعاء افضال حزبية على انجازات اللجان حتى ان لم يكن لها دور محسوس فيها . ولم ار فى ذلك اى خروج عن طبيعة العمل السياسى خاصة انى كنت على ثقة بصدق حكم الجماهير فى مثل هذه الامور ولكننا ننعم أيضا

غير العادية التى تسمح بها ظروف انشغالى بالحركة الوطنية  
وكننت عادة مايتناول زملائى مصاحبتى فى هذا الكشف وفوجئت  
مرة بزميلة وكانت اكثر الدفعة وسامة وحياء تطلب الحديث معى  
وفوجئت اكثر انها تطلب منى ان تصحبنى فى الكشف لما تعانیه من  
صعوبات مع المرضى والطلاب وأبدیت لها دهشتى لأسباب أولا أنى  
كنت مشهوراً بالتحفظ فى معاملتى الشخصية رغم اتساع علاقاتى  
العامة ثانيا كما بينت لها ان زملاء اكثر منى اجتهادا وانتظاما  
ينظمون عملهم هذا . وثالثا ان اوقاتى للعمل ليست اكثر الاوقات  
مناسبة وفسرت هى لى اسبابها انها لا تختلط بحكم اسرتها  
المحافظة وإنها على مشارف خطوبة وان مسارها فى ركابى هو  
الضمان الاكيد بالمحافظة على كرامتها ووضعها فوق كل  
الشبهات والمضايقات لما استقر فى اذهان الجميع بالنسبة لى  
وكانت مفاجأة لى وأنا ادعى فضل السبق الوطنى والسياسى ان  
ارى له انعكاسا اجتماعيا عند اقل الناس وعيا سياسيا ولكنه ايضا  
كان تأكيدا لايمانى بصدق الاحساس الوطنى المصرى الدفين ، وكان  
ثراء التجارب الانسانية فى هذه المرحلة مدرسة أفخر وأعز  
بتلمذى فيها على كل المراكز المتميزة التى سمحت لى حياتى الثرية  
بالتجارب والتعلم فيها وكننت دائما فى كل هذه المواقع اذكر ان  
هناك منبعها حضاريا أصيلا لكل الحضارات والمعارف الانسانية

نهلت من ورثته الحقيقيين أصولا وركائز تقصر كل انجازاتهم  
وانطلاقاتهم على الالمام باعماقه.

والغريب أن أسرتى لم تكن تدرى حقيقة المهام التى أقوم بها غير  
إلمامها العام بانفعالاتى الوطنية والسياسية العامة والتى قبلتها على  
انها جزء أساسى فى كيانى مثل ادمان المكيفات أو السينما وكانت  
الاسرة وخاصة والذى يلحظ الجهد والارهاق الذى اعانى منهما  
للتوفيق بين أعباء الدراسة الطبية ، وكان يعلم صعوباتها والجهد  
الوطنى وكان يدرك أثقاله ومخاطره وكان همه فى هذه المرحلة هو إلحاح  
على وجوب الراحة والترفيه ، وأظنه من الآباء القليلين الذين شغلهم هذا  
الخطر فى وقت كان الآباء مشغولين بالضغط لمضاعفة الجهد والالتزام  
بالحدود والمسئوليات وكنت أجد فى هذا التعامل غير المباشر تشجيعا  
وعطفا مشكورا وكريما .. وكان بقية افراد الاسرة يرون فيما يتصورونه  
من أجهاد ومثابرة مبالغ فيها ضربا من ضروب التزمت الاختيارى يدمو  
العطف والتقدير وان لم تبد له ضرورة.

واستمر تصعيد التحركات الوطنية والتى خرجت عن نطاق الطلبة  
المحدود واتخذت طابعا جماهيريا شاملا وان ابتداء كثير منها بتجمع  
طلابى فى معاهدهم ، ففى ١٤ فبراير عمت المظاهرات الجماهيرية  
احياء القاهرة والاسكندرية ومدن الدلتا وبعض مدن الصعيد وعطلت  
الدراسة فى الاسكندرية واهتمعنا بالحركة فى المحلة الكبرى التى

شاركت فيها كل فئات الشعب بمن فيهم العمال وكذلك في بورسعيد واسيوط وفي يوم ١٥ فبراير عقب صلاة الجمعة قام تحرك جماهيرى تلقائى لم يكن لأى من اللجان الوطنية ولا الحزبية والتنظيمية دور تخطيطى فيه وان حاول كل ادعاء تدعيمه وترتيبه وكان مبعثا للارتياح وعلى عكس التحركات السابقة التقليدية لم ينبعث من المراكز الجامعة فى الجيزة أو القصر العينى ولكنه انبعث من الغورية وتحت الريع والموسكى والعتبة ونزلت جحافل الشارع الوطنى الاصيل الى منتصف البلد معلنة مشاركتها الاصيلية وتحملها مسئوليتها الاساسية فى الكفاح الوطنى وقابلها تحرك من حى بولاق الشعبى، وقامت مظاهرات ومصادمات عنيفة متجددة مرة أخرى فى بورسعيد حصلت فيها أكثر من مائة من الاصابات بين المتظاهرين والشرطة مما أكد ان التحرك الجماهيرى فى الاقاليم ليس انعكاسا مؤقتا ولكنه اصرار على مشاركة متصلة وتولت اللجان - الطلبة والعمال - تشكيل نفسها بالمشاركة فى القيادة تلقائيا ، واشتركت اسيوط، وغيرها من المدن حتى المدن الصغيرة فى التعبير عن تضامنها وعطلت مدارس المنصورة وحتى يوم ١٦ اغلقت المحلات وسمت حركة الاحتجاج والحداد على شهداء يوم ١٥ فبراير وامتدت المصادمات الى الازهر وعابدين معلنة إصرارها وولايتها على التوجه الوطنى ، ومضت الجماهير فى هجومها على

صنائع وعملاء الاستعمار والخونة فى مراكز السلطة والمسئولية .  
بصراحة ووضوح..

وفى الفترة نفسها من ١١ فبراير الى ٢١ اشنت غائلة حملة قوات الأمن وصدرت صحف المعارضة الناشرة لآخبار الحركة الوطنية ونداءات اللجنة الوطنية للعمال والطلبة مثل صحف الوفد والمعارضة وصحيفة مصر الفتاة.. وتم اعتقال والتحقىق مع الصحفيين وحوصر النادى السعدى مقر الوفد ومنعت كل اجتماعات فيه . ولكن الاحزاب المعارضة ولعلى لم أذكر السبب المباشر للقاء حسن باشا رفعت يوم ١١ فبراير بعد يومين من حوادث كوبرى عباس ، فبالغباء الذى حكم تصرفات الضباط الانجليز والحكومة على كوبرى عباس والذى اعتبرته وذكرت حسن رفعت باشا بأنه كان شهادة ميلاد التحرك الجماهيرى الشامل فقد خطط فى السراى والحكومة وضع حجر أساس المدينة الجامعية يوم ١١ فبراير ولم يخطر على بال الحكومة التراجع عن هذا التاريخ بعد المذبحة، وكان ١١ فبراير هو عيد ميلاد الملك فاروق وكان المقصود ان يتحول الحفل الى مهرجان للاحتفال به وتسيير الشعلات فى الشوارع وزينت الجامعة بالزيينات والأنوار، وقوبلت الشعلة بمظاهرة معادية وضيقة من جماهير الشارع الوطنى وهجم الطلبة وحطموا الزيئات وداسوا صورة الملك بالاقدام واشعلوا فيها النيران وانتشرت المشائعات على تصميم الجماهير بمهاجمة الملك ووجود مجموعات

مستعدة لاغتياله ولم يكن هذا صحيحا حسب معلوماتي ولكن كانت الرغبة عارمة لاجهاض زيارته للجامعة مهما حشدت معه الحكومة لفرض حصار عسكري مكثف واستبعاد لجموع الطلبة والاكتفاء بتمثيلية عصبية مختصرة لوضع الملك ل حجر الاساس والهروب السريع فكان اعلانا نهائيا عن افلاس الدولة السياسى وتدهور موقفها الامنى وبداية النهاية لحكومة النقراشى التى انصبت عليها الاحداث المتتالية السابق ذكرها فكان اسقاط هذه الحكومة هو اول انجازات الجبهة الشعبية واللجنة الوطنية للعمال والطلبة وانتقاما سريعا لشهداء كوبرى عباس والتخاذل الوطنى .

ولعل هذا هو الموقع المناسب لاسترجاع انطباعاتى عن النقراشى باشا الذى لم تتح لى الفرصة لمقابلته وهو على رأس الوزارة ولكنى قابلته بعد انشقاقه عن الوفد واثناء معارضته لحكومة الوفد التى وصلت الى الحكم بعد احداث الحصار البريطانى لعابدين فى ٤ فبراير سنة ١٩٤٢، وكان النقراشى يعقد لقاءات مفتوحة يحاول فيها تأكيد احقية فى تراث ثورة ١٩١٩ وزعامة سعد زقلول .. خلال هذه اللقاءات كان انطبائى كشاب يافع قناعة بوطنية النقراشى وصدق التزامه ولكن وضع لى قصور امكانياته السياسية على الاحاطة بالابعاد المركبة للقضايا الوطنية وتصورت افتقاره للصفات الجماهيرية اللازمة لتحمل اعباء زعامة شعبية ولكن الذى اقلبنى اكثر كانطباع عام نون تحليل لنوره

التاريخى هو مدى تألّج نوازعه الشخصية وعداواته وخلافاته وأحسست بصعوبة تحكّمه فى أبعاد تشابكت بنت لى اكبر من امكانياته وملاقاته واحسست انه سيكون دائما فى خطر الانجراف نحو ارتباطات ومنازعات لا يستوعب حقيقة اغوارها والوقوع فى مأزق لا تعكس جنور التزاماته الوطنية الصادقة.

وحتى عندما اصدر قرار اعتقالى فى أواخر ١٩٤٧ وعند اغتياله انتقاما لاغتيال حسن البنا لم استطع التخلص من الانطباع انه كان اكثر منه مذنباً ، كان ضحية للاستسلام لاحداث وافعال اقحمته فى مجال هو لم يكن مؤهلا له سياسيا ولا فكريا . وعلى اى لم تكن هذه الظاهرة ظاهرة نادرة فى هذا العصر ولا فى عصرنا الحاضر على مشارف القرن الواحد والعشرين فكم من الأثمين اثمت فى حقهم ظروف وملابسات اقحمتهم واقحمت عليهم ابعاد ما تكون عن مواقعهم الطبيعية فى الحياة ويزيد مناساة هؤلاء ان يعملوا فى اطار نظم هى نفسها مفتقرة الى المناسبة والملاءمة فلا المكان مكانهم ولا الزمان زمانهم.

---

رقم الايداع ٩٧ / ١٤٠٤٤

I. S. B.N

977-07-0563-2

---

دار الـهـلال

## الفهرس

الباب الأول : البقطة .....	٩
الباب الثاني : توسيع المدارك .....	٢٩
الباب الثالث : الالتحام والمواجهة ...	
ولادة الوعي .....	٤٧
الباب الرابع : بحثا عن البداية .....	٨١
الباب الخامس : دروس الحرب العالمية الثانية ....	٩٩
الباب السادس : نحو فكر وطنى .. جبهة الاحرار	
والديمقراطية .....	١١٥
الباب السابع : اختراق الحركة الوطنية	
لصفوف الجيش .....	١٢٩
الباب الثامن : الجذور .....	١٥٥
الباب التاسع : التردى والقنوط . بداية الحركة	
الوطنية ١٩٤٣ - ١٩٤٤ .....	١٧٩
الباب العاشر : حشد وتنظيم الصفوف .....	٢٣٧

# الهلال

المجلة الثقافية الأولى في مصر

والعالم العربي

ديسمبر ١٩٩٧ عدد ممتاز      تقرأ فيه :

● رحلة العائلة المقدسة في مصر

والاهتمام بالطريق الذي سلكه السيد

المسيح - يرويها البابا شنودة الثالث .

● الموسيقى العربية . جزء خاص .

- الكفاح على إيقاع الموسيقى

● نابليون في مصر . استعمار ولكن

نستفيد من دروسه .

رئيس التحرير

رئيس مجلس الإدارة

مصطفى نبيل

مكرم محمد أحمد

روايات الهلال تقدم

# اهبطوا مصر

تأليف

محمد عبد السلام العمري

تصدر ١٥ ديسمبر ١٩٩٧

كتاب الهلال يقدم

# ماذا حدث للمصريين ؟

تطور المجتمع المصري في نصف قرن

١٩٤٥ - ١٩٩٥

بقلم

د. جلال أمين

يصدره يناير ١٩٩٨

الاشتراكات

قيمة الاشتراك السنوى ( ١٢ عددا ) ٤٥  
جنيها داخل ج . م . ع تسدد مقدما نقدا  
أو بحوالة بريدية غير حكومية - البلاد  
العربية ٣٠ دولارا - امريكا واوروبا واسيا  
وافريقيا ٤٠ دولارا - باقى دول العالم  
٥٠ دولارا .  
القيمة تسدد مقدما بشيك مصرفى لأمر  
مؤسسة دار الهلال ويرجى عدم ارسال  
عملات نقدية بالبريد .

## ● وكلاء اشتراكات مجلات دار الهلال

الكويت : السيد / عبدالعال بسيونى زغلول . الصفاة - ص . ب رقم ٢١٨٣٣  
للحصول على نسخ من كتاب الهلال اتصل باللكس : 92703 Hilal.V.N

معصم للطيران



عامًا

من الخبرة والريادة

بعراق المَاضى وحداثة الحَاضِر  
نستقبل مشارف القرن الحادى والعشرين

معصم للطيران

سماء بلا حدود...

## هذا الكتاب

يتناول هذا الكتاب السيرة الذاتية  
لكاتب وعالم كبير وشخصية دولية  
معروفة هو الدكتور عصام الدين جلال ،  
ويتضمن أروع مفاخر الحركة الوطنية  
عقب ثورة ١٩١٩ ، فهو تسجيل صادق  
لتفاعلات الشارع الوطنى وأبطاله  
المجهولين فى كل مكان على أرض  
الوطن الغالى ، وهو أيضا تسجيل أمين  
لذكريات وطنية كتبها مواطن عابث  
وانفعل وشارك فى أحداث مهمة تاريخية  
دونها كما عاشها وشارك فيها بصـق  
وانفعال زمنها دون تنسيقٍ آملاً أن  
يحقق هدفها وهو أن نتعرف على مسيرة  
الحركة الوطنية التى تمتد جذورها إلى  
عمق وأصالة هذا الوطن العريق  
بتاريخه المديد وحضارته البراقة  
الأصيلة ..

وعلى صفحات هذا الكتاب سنتعرف  
على نماذج وطنية مشرفة كافحت  
وناضلت فى صمت ، يقتحمون أشد  
المخاطر ، ويتحملون أصعب المسئوليات ،  
وهم فى تظهر من كل إدعاءات البطولة  
والتفاخر .